

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF CREATION OF ECOLOGICAL SPACE IN THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION

М.Ю.Андреева, M.Y.Andreeva

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск**

Науч. рук. – Л.Е.Никонова,

кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуальности и особенностей организации экологического пространства в учреждении дошкольного образования, традиционные и нетрадиционные виды экологического пространства, а также опыт его организации.

Annotatin. The article examines the issues of relevance and peculiarities of the organization of the ecological space in the institution of preschool education, traditional and non-traditional types of ecological space, as well as the experience of its organization.

Ключевые слова: экологическое пространство; учреждение дошкольного образования.

Key words: ecological space; preschool education institution.

Экологическое пространство является одной из важнейших категорий в жизнедеятельности человека. От состояния окружающего пространства, поддержания его равновесия, максимального сохранения природной составляющей, экологической защищенности зависит сущность человека как целостной структуры. Быстрый рост городов привел к тому, что дети практически живут в искусственной среде, дышат выхлопными газами, родители прогуливаются с детьми недалеко от дома и видят только монотонные серые здания. Многим детям не хватает общения с природой, и с этой целью создается экологическое пространство в учреждениях дошкольного образования.

«Экологическое пространство» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. «Экологическое пространство» – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у

детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания детей дошкольного возраста и пропаганды экологических знаний среди взрослых [4].

Экологическое пространство в учреждении дошкольного образования связано со всей совокупностью средовых факторов, воздействующих в учреждении дошкольного образования на детей дошкольного возраста и педагогов: озеленение территории, природные объекты в помещении; воздушная среда; влажная уборка; освещение; благоприятный дизайн; создание игрового пространства и др. Особое внимание исследователи проблемы уделяют такому элементу экологического пространства как развивающая предметная среда, которая соответствует биосоциальной природе человека. В интернет-источниках [3] предлагается следующая модель экологического пространства: эколого-развивающая среда учреждения дошкольного образования (библиотека, коридоры и холл, мини-лаборатории, музыкально-физкультурный зал, группы, экологическая комната, галерея), эколого-развивающая среда группы (мини планетарий, экологический театр, уголки природы: комнатные растения, огород на подоконнике, аптека на подоконнике, календарь природы, животные, аквариумы), эколого-развивающая среда на территории учреждения дошкольного образования (клумбы и газоны, огород, экологическая тропа, деревья и кустарники, природные и ландшафтные особенности территории).

Экологизация пространства в учреждении дошкольного образования, обогащение его природными объектами и имеет непосредственное влияние на состояние здоровья детей дошкольного возраста, осознание ими природы как высшей ценности, познание ее красоты, развитие способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее. Зрительные образы природной среды оказывают влияние на психику, способствуют лучшему настроению, оптимистическим ожиданиям. Правильно организованное экологическое пространство - необходимая база для осуществления образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, способствующая развитию у детей дошкольного возраста навыков труда и взаимодействия с природой, для экологического воспитания и пропаганды экологических знаний среди взрослых [1, 2]. Правильное оформление экологического пространства (видеоэкологическая составляющая), способствует зрительному оцениванию экологической ситуации и формирует в каждом ребенке уважительное и заинтересованное отношение к окружающему. Большое значение в экологическом пространстве учреждения дошкольного образования имеет исследовательская деятельность и проведение опытов, обеспечение возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты, и даже пробовать их на вкус, если это безопасно.

Ученые и практики рассматривают традиционные и нетрадиционные виды экологического пространства. К традиционным относят: огород или сад на участке, групповые

уголки, комнаты природы, огород на подоконнике, комната природы, которые способствуют экологическому развитию. Нетрадиционные виды экологического пространства – это экологическая тропа, площадка природы, мини-фермы, музей природы, зимний сад, экологическая лаборатория, маршруты в природу, уголки нетронутой природы.

Интересный опыт создания нетрадиционного экологического пространства имеется в дошкольных учреждениях РФ. Для того чтобы ребенок находился весь день в окружении природы, в группе оформляются центры активности: центр науки, центр воды и песка, центр природы, мини библиотека, экологический театр. Центры предоставляют детям дошкольного возраста активно собирать информацию о своем окружении, с помощью экспериментирования и наблюдений дети познают свой мир природы, способствуют самостоятельному экспериментированию с различными предметами и природными материалами, содействуют интересу к объектам природы, воспитывает бережное и доброжелательное отношение к живым существам, растениям.

По мнению Т. А. Серебряковой, особенностью организации экологического пространства в учреждении образования является то, что оно должно строиться с учетом методики экологического образования, возрастных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста, иметь экологический подход ко всему живому, обеспечить непосредственный контакт ребенка с объектами природы [2].

Для того чтобы правильно организовать экологическое пространство, важно придерживаться следующих принципов:

научность – пространство должно нести за собой экологический характер, который будет служить для ребенка мотивацией в развитии познавательного интереса в формировании основ экологического мировоззрения;

доступность – дети дошкольного возраста должны иметь свободный доступ к материалам и играм, пособиям обеспечивающее экологическое образование;

безопасность – все элементы экологической направленности должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

гибкость – ребенок одновременно может заниматься разными видами деятельности в экологическом пространстве;

вариативность – наличие различных экологических составляющих для обеспечения свободного выбора детей в разных видах активности.

Для создания экологически благоприятной среды в нашем учреждении дошкольного образования проводится определенная работа:

повышение экологической грамотности всех участников образовательного процесса;

использование в образовательном процессе метода проектов с упором на экологическую грамотность и решение экологических проблем («Чистота природы начинается с меня», «Секреты воды», «Спасем дерево», «Откуда берется мусор?»);

обеспечивается улучшение эстетического вида территории (повышение привлекательности оборудования на детских площадках);

оборудование экологической тропы различными маршрутами («Птичий дворик» «Метеостанция», «Туристическая стоянка», «Фруктовый сад», «Деревенский дворик»);

привлечение родителей для благоустройства и озеленения участка, использование творческого потенциала родителей, их дизайнерских способностей при оформлении коридоров, спортивного и музыкального залов (посадка кустов и деревьев, оформление цветников, реконструкция старых скворечников);

организация практической деятельности детей по благоустройству участка (создание на участке предметно-пространственной среды для игр, экспериментирования и творческой деятельности детей дошкольного возраста);

создание в группах мини-огорода;

декоративное оформление групповых;

применение в оформлении использованных материалов (пластиковых бутылок, картона).

В основном она имеет традиционные элементы экологического пространства. Задача состоит в том, чтобы шире использовать экологическое пространство учреждения дошкольного образования для того, чтобы наилучшим образом организовать и использовать в деятельности детей дошкольного возраста свою зеленую зону.

Литература

1. Веретенникова, А. В. Ознакомление дошкольников с природой: учебное пособие для учащихся пед. училищ / А. В. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1980 г. – 272 с.
2. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.
3. Интернет-портал Российской Федерации [Электронный ресурс] / Сайт для педагогов. – Россия, 2013. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/>. – Дата доступа 22. 02. 2021.
4. Интернет-портал Российской Федерации [Электронный ресурс] / Образовательная социальная сеть. – Россия, 2010. – Режим доступа: <https://nsportal.ru> – Дата доступа: 24.02.2021.