

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

EDUCATION OF CHILDREN THROUGH NATIONAL MOBILE GAMES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Алимова Зулфия Каримовна, Alimova Zulfiya Karimovna

Филиал Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Шахрисабз

Аннотация. В данной статье говорится о пяти важных инициативах Президента Республики Узбекистан по повышению духовности и содержательной организации свободного времени молодежи, а также по воздействию их на развитие сферы.

Annotation. This article talks about five important initiatives of the President of the Republic of Uzbekistan to improve the spirituality and meaningful organization of the free time of young people, as well as their impact on the development of the sphere.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение; семья; чтение книг; воспитание; мораль; инициатива; национальные праздники; традиции; национальные игры.

Key words: preschool educational institution; family; reading books; education; morality; initiative; national holidays; traditions; national games.

Благодаря независимости произошли важные изменения в социально-экономической, политически-правовой сфере. В том числе и в духовно-просветительской сфере 20 марта 2019 года было выдвинуто Президентом Республики Узбекистан Ш. М. Мирзияевым 5 важных инициатив по повышению духовности и содержательной организации свободного времени молодежи.

Первая инициатива служит повышению интереса к музыке, живописи, литературе, театру и другим видам искусства, выявлению таланта молодежи.

А вторая инициатива направлена на создание необходимых условий для физического закалывания, демонстрации способности молодежи в сфере спорта.

Третья инициатива направлена на организацию эффективного использования компьютерных технологий и интернета среди населения и молодежи.

Четвертая инициатива направлена на повышение духовности, организацию системных работ по пропаганде чтения среди молодежи.

Пятая инициатива предусматривает вопросы по обеспечению женщин работой.

В дошкольном образовательном учреждении дети овладевают знаниями, навыками и умениями на основании «Государственных требований», учебной программы «Первый шаг» посредством пяти важных инициатив. При формировании подрастающего поколения всесторонне развитым человеком дошкольное образовательное учреждение является фундаментом начального образования. В связи с этим дошкольному образовательному учреждению в свою очередь следует планировать свою работу в сотрудничестве с родителями, махаллей, школой. Целесообразно организовать следующие формы взаимосотрудничества дошкольного образовательного учреждения с родителями для обеспечения всестороннего развития ребенка:

- учет мнений родителей о дошкольном образовательном учреждении;
- предоставление знаний родителям по вопросам начального развития;
- привлечение родителей для активного участия в учебно-воспитательном процессе;
- поддерживание инициатив родителей по участию в жизни учреждения;
- коммуникативный подход при обучении детей дошкольного возраста;
- сотрудничество ДООУ с семьями, махаллей и школой;
- повышение ценностей национальных культурных традиций и учет своеобразия культуры других наций.

Поддерживание развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении считается общественной работой, и ответственность за осуществление данной работы возлагается на руководителя учреждения. Работа заключается в формировании уважительного отношения к чувству любви Родине, семье, национальным, историческим, культурным ценностям своего народа, бережного отношения к окружающей среде, развитию физических способностей при формировании личности ребенка, обеспечении повышения физического опыта, внедрении современных образовательных программ и технологий в образовательно-воспитательный процесс.

Празднование национальных праздников в дошкольном образовательном учреждении.

Существует множество праздников, сформированных в историческом процессе развития каждой нации, каждого народа, каждой страны. У народов Средней Азии, в том числе, у узбекского народа есть свои праздники, передаваемые в течение веков из поколения в поколение. Это праздники, связанные с временами года и природными явлениями (Навруз, праздники милосердия, цветов и птиц), праздники труда (праздник урожая, дыни, винограда и другие), праздники культуры (праздник искусства, просветительские праздники), семейные праздники (празднество по случаю свадьбы или обрезания, по случаю того, что младенца

впервые укладывают в колыбель), религиозные праздники (ураза, мусульманские праздники) и другие.

Национальные праздники – гордость каждого народа. Махмуд Кашкари описывает их днями радости и веселья. Такие праздники приносят счастье.

1. Праздник – продолжение жизни, важная её часть, отмечает самое большое событие, даты, создает необходимые возможности для их празднования. Он способствует глубокому осознанию пройденного человечеством пути, гордости победой, возложению большой надежды в будущее.

2. Нарушив однообразие жизни, дарует определенный ритм. В связи с этим праздники издревле считались своеобразным измерителем времени. Они создают условия для сбережения времени. Праздники – зеркало, отражающее самые лучшие стороны жизни.

3. Праздник считался днем свободы. В этот день властвовало равенство.

4. Праздник считался днем мира, приостанавливались войны.

5. Идеино-душевный подъем на праздниках призывает к надежде на завтрашний день, светлому будущему.

Навруз – один из важных исторических традиций, возникший на основе отношения между природой и человеком.

В письменных источниках существует ряд легенд, свидетельствующих о том, что Навруз является древней традицией. В письменном наследии Востока представлены полные сведения и обоснованные точные научные заключения о Наврузе. Ученые-просветители Абу Райхан Беруни (973-1048) в своих произведениях «Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар», «Қонуни Маъсудий», «Ат-тафҳим» и Умар Хайям в произведении «Навруз» также упомянули о Наврузе.

Традиции Навруза издавна длились в течение шести дней. Разные народы широко праздновали Навруз, считая его самым ярким днем в своей жизни.

Народы Средней Азии проводили Навруз, следуя своим традициям и обычаям. В Туркменистане вся зима делится на две части – на большую чилля, сорокадневье (от 22 декабря по 30 декабря) и на малую чиллю, двадцать два дня (до 22 февраля). 22 февраля обычно считался последним днем зимы, животноводы отмечали его именем Навруз, а дехкане праздновали Навруз 17–22 марта. В Туркменистане готовили блюда Навруза, как сумаяк, жидкая пицца из пшеницы, халва, проводились народные игры, устраивались народные гулянья, мерились силами палваны (силачи).

Каждая хорошая традиция продолжительна соответствием со временем. При народной поддержке данных традиций он живет вечно. Навруз, а также и другие национальные праздники призывают к благодеянию, способствуют формированию хороших качеств. Народ

широко отмечал праздник «Мехрджан» (милосердие). Абу Райхан Беруни в своем произведении «Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар» трактует слово «Мехрджан» в значении «солнце» и «душевная любовь». «Мехрджан», с одной стороны, создавал возможность дорожить солнцем, которое одаривало жизнью вселенную и землю, выразить благодарность за урожай, с другой стороны, призывал всех позаботиться о зиме.

Вместе с этим, он демонстрирует качества в людях, как любовь, сострадание, заботливость.

Ознакомление детей дошкольного возраста с жизнью взрослых, в сотрудничестве с семьей, впитывание в психологию ребенка традиции и обычаи прошлого являются самыми актуальными задачами. Проведение в ДОУ национальных торжеств, входящих в число вышеуказанных праздников, способствуют не только близкому ознакомлению детей с происходящими в жизни событиями, но и создают возможность для активного участия в них.

В дошкольных образовательных учреждениях праздники, помимо утренников, могут проводиться и в виде тематических занятий, концертов, экскурсий.

Национальные игры

Известно, что национальные игры по своему содержанию очень близки психологии ребенка данной национальности. Этим они и привлекают к себе детей. А игра повышает подвижную активность детей. То есть в дошкольных образовательных учреждениях должны быть созданы соответствующие условия, площадки, комнаты групп должны быть оснащены необходимым инвентарем для гимнастических занятий и обеспечены игрушками.

На сегодняшний день в дошкольном образовательном учреждении интерес детей к национальным играм большой. Благодаря национальным играм, как «Прятки», «Догонялки», «Чижик», «Скрученный кушак», «Тетя пришла в гости» повышается самостоятельная активная подвижность детей. Игры «Скажи-ка соловей», «Найди среднюю руку», «Посадка дыни», «Парикмахер», «Чайханщик» призывают ребенка к мышлению, не быть равнодушным, подражанию к труду взрослых.

Жмурки

Цель игры: развить слуховое чувство ребенка, а также не теряться в неловких ситуациях.

Содержание игры: глаза ребенка завязываются платком. Он стоит посередине.

Дети: спрашивают: «Тетя, что вы потеряли?»

Ребенок с завязанными глазами: – говорит «Наперсток».

Дети: - бегут в разные стороны, говоря: нашел, я нашел.

Ребенок с завязанными глазами протягивает руки в сторону, откуда доносятся голоса, и старается их поймать. Пойманный ребенок выходит из игры или завязывают его глаза. Игра продолжается таким образом.

Правило игры: 1. Игру можно проводить в зале или в открытых площадках. В ней участвует 10-15 детей.

2. Ребенок с завязанными глазами не должен подглядывать из-под завязки.

3. Игрок, которого задела рукой, тут же должен остановиться.

4. Участники, бегущие во все стороны, не должны толкаться, и должны бегать медленно.

В заключении следует отметить, что на одного ребенка ответственны семеро соседей. В ответ этому уважаемый глава государства Ш.М. Мирзияев говорит: «Человек, достойный слова «священный», – это, прежде, Мать. Наш народ всегда живет, прославляя образ матери».

Следовательно, целесообразно в дошкольном образовательном учреждении осуществлять воспитание детей в духе преданности национальным ценностям и традициям совместно с семьей и во главе благообразных старейшин, проживающих в махаллях, организовать образовательно-воспитательный процесс на основе их советов и унаследованных обычаев.

Литература

1. Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болаларга қўйиладиган “Давлат талаблари”. 2018-йил 3-июль. {"State requirements" for primary and preschool children of the Republic of Uzbekistan. July 3, 2018. }
2. “Илк кадам” Давлат ўқув дастури. 2018-йил 7-июль. {"First step" State curriculum. July 7, 2018. }
3. Гофуров З., Тошев С. “Маънавият сабоқлари”. Қарши 1999-йил. {Z.Gafurov, S.Toshev "Spiritual lessons". Karshi. 1999. }
4. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълим вазирлиги “Мактабгача тарбия” журнали. 1992-йил.1-сон. {Journal "Preschool education" of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan. 1992. No. 1. }
5. Ўзбекистон олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги “Маърифат” газетаси. 2013-йил 27-февраль сони. {Ma'rifat newspaper of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of Uzbekistan. February 27, 2013 issue. }