ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INTERACTIVE METHODS AS A MEANS OF FOSTERING A CAREFUL ATTITUDE TO NATURAL RESOURCES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Т.А.Александрова, T.Alexandrova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

Науч. рук. – Е.А.Рублевская, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье акцентируется внимание на значении воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста, раскрывается значимость интерактивных методов в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста, характеризуются основные этапы работы.

Annotation. The article focuses on the importance of nurturing respect for natural resources in preschool children, reveals the importance of interactive methods in the process of nurturing respect for natural resources in preschool children, and describes the main stages of work.

Ключевые слова: бережное отношение; природные ресурсы; интерактивные методы; дети дошкольного возраста.

Key words: careful attitude; natural resources; interactive methods; preschool children.

В настоящее время актуализировалась необходимость рационального и бережного использования природных ресурсов. Начиная с первых лет жизни, когда у детей формируются основные привычки и навыки поведения в бытовой сфере, целенаправленная работа по воспитанию бережного отношения к природным ресурсам, позволяет педагогам и родителям не только заложить основу экономически грамотного поведения ребенка, но и пробудить его устойчивый интерес к вопросам экономии и бережливости.

Между тем, важной проблемой остается поиск путей и средств повышения качества воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования. Решению данной проблемы, с нашей точки зрения, может способствовать использование воспитателями дошкольного образования таких методов и приемов, которые могут стимулировать проявление всеми детьми активности, на занятиях, самостоятельности в решении проблем, осуществлении выбора, оперирование личным

опытом, использование имеющихся знаний, взаимодействие с педагогом и другими детьми. С нашей точки зрения всем этим требованиям отвечают интерактивные методы. Название метода происходит от психологического термина «интеракция», что означает «взаимодействие».

Интерактивное игровое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения всех его участников, их коммуникации, обмена деятельностями, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов. Интенсивное педагогическое взаимодействие, реализация интерактивных игровых методов направлены на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса [2; 3].

Использование интерактивных методов в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста способствуют тому, что процесс взаимодействия педагога и детей приобретает иные формы.

Интерактивная игра как средство воспитания бережного отношения к природным ресурсам является наиболее эффективной, так как опыт и знания участников образовательного процесса служат источником взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, дети берут часть обучающей функции на себя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

В процессе нашего исследования мы предположили, что комплексное использование интерактивных игровых методов будет способствовать эффективному решению задач воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы изучили практику работы учреждений дошкольного образования и выяснили, что решение задач воспитания у детей бережного отношения к природным ресурсам, в основном, осуществляется на специально организованных занятиях, а вот игра с этой целью применяются достаточно редко или используется лишь как часть занятий.

На формирующем этапе педагогического эксперимента нами была разработана программа экспериментальной работы, основной задачей которой было воспитание у детей бережного отношения к природным ресурсам, посредством интерактивных игровых методов.

I этап – подготовительный. На этом этапе нами был разработан календарно-тематический план, включающий три тематических блока. Каждый тематический блок содержит интерактивные методы с использованием которых решаются задачи воспитания у детей бережного отношения к природным ресурсам: формирование представлений о

природных ресурсах, формирование представлений о том, где и как человек использует природные ресурсы и развитие умений и навыков взаимодействия с природой.

2 этап – основной. На этом этапе осуществлялся комплекс запланированной работы с использование таких интерактивных методов, как: «Заверши фразу», «Если бы я был ветром (солнцем, водой)», «Четыре угла», «Поменяемся местами», «Выбор», «Смена собеседника» и др. Интерактивные игры такого содержания помогают акцентировать внимание детей на том, что они являются потребителями природных ресурсов и подвести их к элементарному пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, осознанию способов экономного использования сырьевых средств.

3 этап – завершающий, предполагает анализ и обобщение результатов, полученных в процессе реализации запланированной работы по воспитанию у детей бережного отношения к природным ресурсам.

Таким образом, использование интерактивных игровых методов в нашей работе показало, что они способствуют, с одной стороны, воспитанию у детей дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам, а с другой – требуют от воспитателей дошкольного образования творческой активности в поиске оптимальных средств развития воспитанников.

Литература

1. Вентцель, К. Н. Свободное воспитание: сб. науч. трудов./ К. Н. Вентцель. – М., 1993. – С. 96 – 97.

2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учеб. пособие / С. С. Кашлев – Минск, 2004. – 176 с.

3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск, 2007. – 148 с.

4. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 64 с.