

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

М.У.Азаматова, M.Azamatova

Шахрисабзский филиал Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Шахрисабз

Науч. рук. – Г.Р.Бердиева

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы применения дидактических игр и информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях, применение компьютерных игровых программ в педагогическом и психологическом воспитании детей.

Annotation. This article discusses the use of didactic games and information technologies in preschool educational institutions, the use of computer game programs in the pedagogical and psychological education of children.

Ключевые слова: дошкольное образование; информационные технологии; дидактические материалы; компьютерные игры; учебный процесс; электронные приложения.

Key words: preschool education; information technologies; didactic materials; computer games; educational process; electronic applications.

Педагогика и психология - тесно связанные области. Оба направления дополняют друг друга. Поэтому система образования делает упор не только на воспитание молодежи, но и на психологическую поддержку.

Ведется большая работа по организации деятельности ресурсных центров на основе современных требований и критерий. Поэтому неопределима роль и эффективность информационных и коммуникационных технологий в быстром развитии и совершенствовании дошкольного образования, которое является одним из ключевых направлений нашего развития.

Несмотря на то, что использование информационных технологий в дошкольном образовании является деликатным вопросом и вызывает множество споров и различных мнений, в воспитании дошкольников и их развитии в полноценные взрослые, использование информационных и коммуникационных технологий в формирование у учащихся знаний, умений и навыков по расширению художественной и музыкальной деятельности, чтению текстов, просмотру и различению картинок, мышлению с помощью компьютерных игровых программ и самостоятельному принятию решений дает положительный эффект.

Не все компьютерные игровые программы, предназначенные для развития дошкольников, эффективны в учебном процессе. Поэтому выбор и использование компьютерных игр требует серьезного подхода и внимания. Компьютерные игровые программы должны быть разработаны таким образом, чтобы каждое выполняемое действие правильно воспринималось, выполнялось и представлялось детьми. Ребенок должен уметь понимать каждое действие игровой программы, думать о том, как это делать [1].

Также возможно повышение базовой грамотности воспитанников дошкольного образования в области информационных технологий, то есть выработать общее представление о структуре компьютера, умении пользоваться клавиатурой. Это ключевой фактор в развитии у детей знаний и навыков использования компьютерных игр.

Использование компьютерных игровых программ в дошкольном образовании выполняет ряд педагогических и психологических функций:

- снимает усталость;
- дает толчок, чтобы показать свои способности и таланты;
- позволяет продвигаться самостоятельно;
- позволяет развивать методы сотрудничества;
- способствует активному общению;
- учит взаимодействовать с людьми;
- вырабатывает самообладание;
- развивает образное воображение и мышление;
- развивает речь, творческое мышление и познавательные навыки.

Сегодня в стране осуществляется ряд мер по организации системы дошкольного образования на базе компьютеров, мультимедийных электронных приложений, интернета, электронных баз данных и других новых информационных технологий, а также их широкого использования в обучении и управлении [3].

Классы, организованные в дошкольном образовании на основе современных информационных и коммуникационных технологий, должны соответствовать следующим требованиям:

1. Обеспечение оптимального соотношения всех дидактических принципов и правил на занятиях с помощью педагогических и информационных технологий.
2. Создать необходимые условия для всестороннего усвоения знаний дошкольниками на основе информационных технологий с учетом интересов, способностей и потребностей обучающихся.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий для мотивации и активизации всестороннего развития ребенка.

4. Повышение логики и эмоциональности всех этапов учебного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий.

Эффективность системы дошкольного образования за счет использования информационно-коммуникационных технологий определяется двумя основными факторами:

1. Качество применяемых информационных и коммуникационных технологий.

2. Качество современного программного обеспечения (мультимедийные электронные приложения, интернет, электронные базы данных, компьютерные игры), которое является неотъемлемой частью инструментов информационных технологий.

В целях развития, совершенствования и внедрения ресурсов электронного обучения в образовательный процесс для повышения эффективности системы дошкольного образования на основе информационно-коммуникационных технологий создаются компьютерные публикации, виртуальные лаборатории, творческие разработки, виртуальные путешествия и мультимедийные программы позволяют использовать обучающие технологии.

В заключение, организация дошкольного образования, наряду с подготовкой детей разного возраста к школе с помощью информационно-коммуникационных технологий, создает необходимые организационные, методические, психологические, педагогические условия для их здорового, всестороннего воспитания.

Литература

1. Государственные образовательные стандарты УОТ: Учебная программа по основам ИИТА. – Ташкент, 2006.
2. Гулямов, С. Информационные системы и технологии. / С. Гулямов. – Ташкент, 2000.
3. Марахимов, А. Р. Интернет и его использование / А. Р. Марахимов, С. И. Рахманкулова. – Ташкент, 2001.