

**Методика формирования
количественных
представлений и счета у детей
дошкольного возраста с
нарушение слуха. Дочисловой
период.**

Юревич Е.М.
Старший преподаватель кафедры
коррекционно-развивающих технологий

2 периода

```
graph TD; A[2 периода] --> B[Дочисловой]; A --> C[Числовой]; C --> D[изучение чисел в пределах 5]; C --> E[изучение чисел в пределах 10];
```

Дочисловой

Числовой

**изучение чисел в
пределах 5**

**изучение чисел в
пределах 10**

ДОЧИСЛОВОЙ ПЕРИОД

Основная цель работы в этом направлении:
формирование представлений о том, из чего
состоит множество.

Основная задача: учить детей **составлять
множество** из разрозненных предметов.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ДОЧИСЛОВОГО ПЕРИОДА

I. Множества предметов

Цель: формировать умение составлять множества из предметов.

1. Составление множества, объединяя предметы одинаковые по **всем признакам**
2. Составление множества предметов одинаковых по **2 признакам**
3. Составление множества предметов одинаковых по **1 признаку**

1. Составление множества, объединяя предметы одинаковые по **всем признакам**

Цель: формировать умение составлять множества из предметов одинаковых по всем признакам

Инструкции:

- *Что это? Будем собирать грибы. Женя, принеси гриб.*
- *Это кукла Таня. У Тани день рождение. Подарим кукле Тане цветы. Женя, подари кукле Тане цветок.*

2. Составление множества, объединяя предметы одинаковые по **2 признакам**

Обязательно должен быть образец!

Цель: формировать умение объединять предметы по 2 признакам

Образец! выставляем, объединяем, показываем.

3. Составление множества, объединяя предметы одинаковые по **1 признаку**

Цель: формировать умение объединять предметы по 1 признаку.

- По цвету
- По названию
- По величине
- По форме

Алгоритм составления множеств по признаку элементов



Выделение признака предмета

Поиск такого же предмета по образцу/слову

Прибавление найденного предмета к первому со словесным пояснением

Обобщение названного множества

Составление детьми групп предметов по обобщенным существенным признакам

II. Составление множеств из определённого количества

Цель: формировать умение составлять множества из определённого количества предметов.

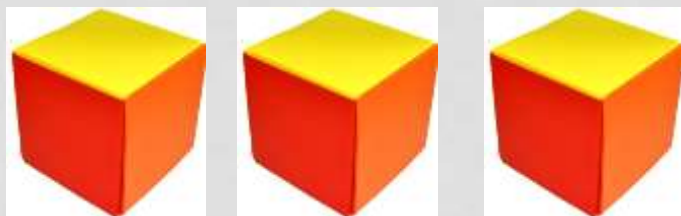
От 3 до 5 предметов

- 1. Составление равных по количеству множеств предметов (одинаковые по всем признакам) по горизонтали**
- 2. Составление равных по количеству множеств предметов (одинаковые по 2 признакам, далее по 1 признаку) по горизонтали**
- 3. Составление равных по количеству множеств предметов (равных по всем признакам) по вертикали**
- 4. Составление равных по количеству множеств предметов (по 2 признакам, по 1 признаку) по вертикали**
- 5. Составление равных по количеству множеств предметов по группам**

От 3 до 5 предметов

1. Составление **равных по количеству множеств предметов (одинаковые по всем признакам)** по горизонтали

Цель: формировать умение составлять равные по количеству предметов множества по горизонтали



*Что это? Кубики.
Возьми столько же*

2. Составление **равных по количеству множеств предметов** (одинаковые **по 2 признакам, далее по 1 признаку**) по горизонтали

Цель: формировать умение составлять равные по количеству предметов множества по горизонтали

*Что это? Кубики.
Возьми столько же*

3. Составление **равных по количеству множеств предметов** (равных по всем признакам) по вертикали

Цель: формировать умение составлять равные по количеству предметов множества по вертикали



*Что это? Кубики.
Возьми столько же.
Поставь рядом.*

4. Составление **равных по количеству множеств предметов** (по 2 признакам, по 1 признаку) по вертикали

Цель: формировать умение составлять равные по количеству предметов множества по вертикали

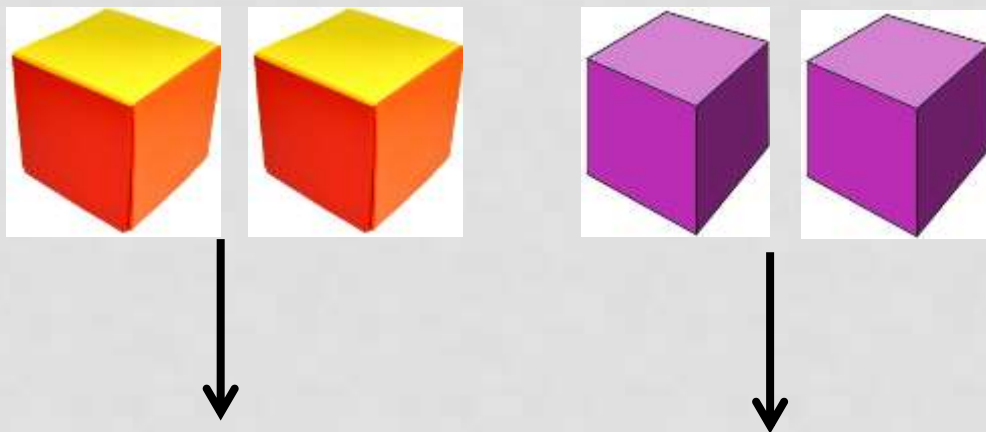
Что это? Кубики.

Возьми столько же.

Поставь рядом.

5. Составление равных по количеству множеств **по группам**

Цель: формировать умение составлять равные по количеству предметов множества по группам



*Что это? Кубики.
Поставь также.
Поставь столько же.*

II. Составление множеств из определённого количества

Цель: формировать умение составлять множества из определенного количества предметов.

От 6 до 10 предметов

1. Составление равных по количеству множеств предметов **по горизонтали и вертикали**

2. Составление равных по количеству множеств предметов **по группам**

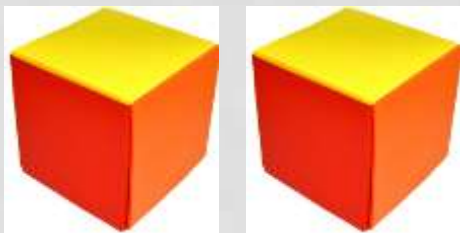
III. Формирование представлений о «большем, меньшем количестве, поровну». Переход в числовой период: вводим понятия «один», «МНОГО»

Цель: формировать представление о равенстве и неравенстве

1. Сравнение **равных по количеству множеств** предметов
2. Сравнение равных по количеству множеств предметов, **но различных по величине**
3. Сравнение равных по количеству множеств предметов, **но различных по предметному содержанию**
4. Сравнение множества предметов **разных по количеству**, но одинаковы по всем признакам

5. Сравнение равных по количеству множеств предметов, но разных по **величине**
6. Преобразование множеств предметов (**путем выравнивания**)
7. Соотнесение **предметов по количеству с другими предметами**

1. Сравнение равных по количеству множеств предметов



Что это? Кубики.

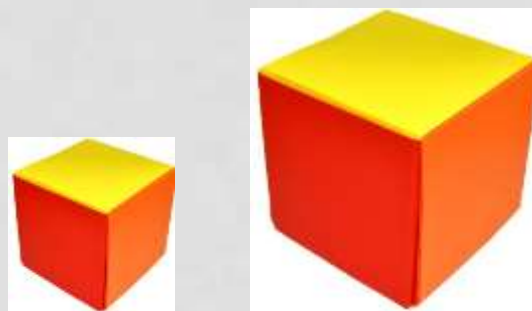
Возьми столько же.

Поставь внизу (вверху)

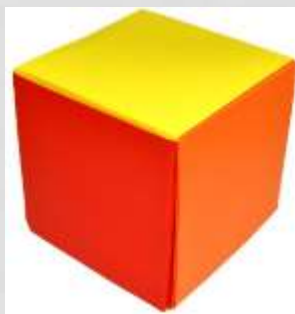
Сколько? (показ рукой)

Поровну/равно.

2. Сравнение равных по количеству множеств предметов, но различных по величине



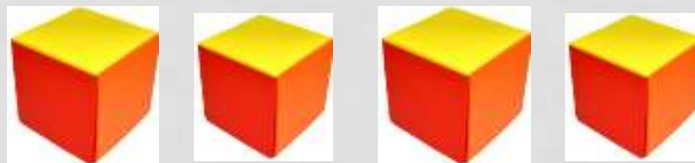
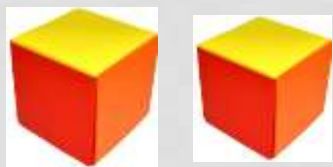
3. Сравнение равных по количеству множеств предметов, но различных по предметному содержанию



4. Сравнение множества предметов **разных по количеству**, но одинаковы по всем признакам

Цель: формировать умение соотносить множество предметов разное по количеству

4.1 Разница должна быть не менее 2 единиц



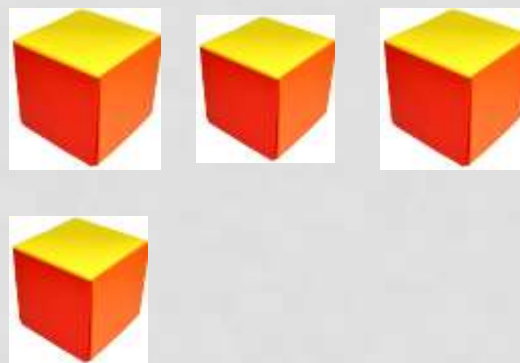
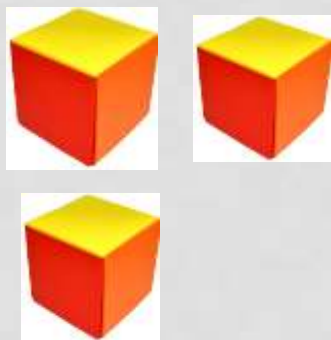
Что это? Кубики.

Где больше?

Где меньше?

Покажи.

4.2 Разница должна быть 1 единица

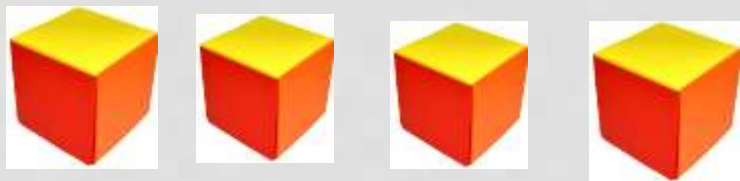


Что это? Кубики.

Где больше? Где меньше?

Проверим. Возьми кубик. Поставь снизу.

4.2 Разница должна быть 1 единица

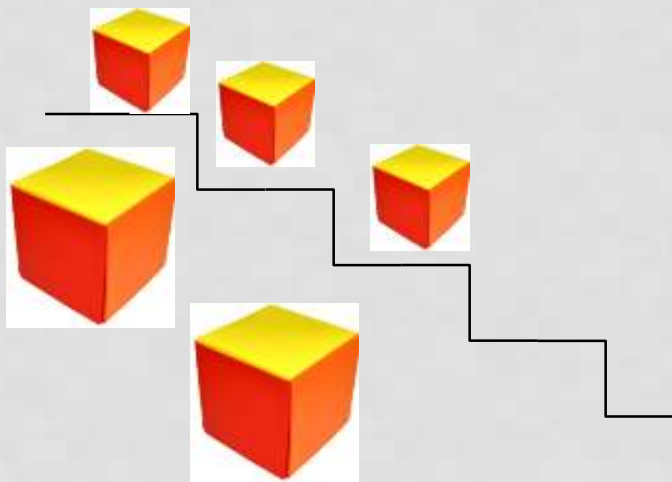


Тут есть. Тут есть....

Где больше?

5. Сравнение равных по количеству множеств предметов, но разных по **величине**

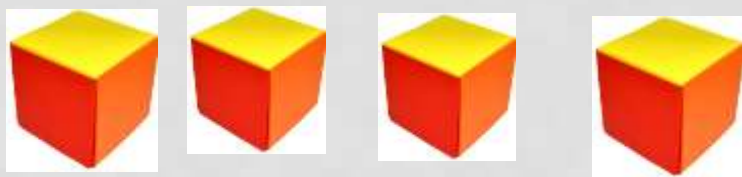
!!!! количество не зависит от величины



6. Преобразование множеств предметов (путем выравнивания)

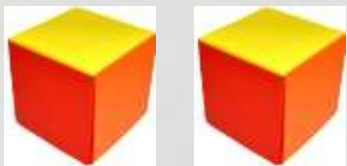
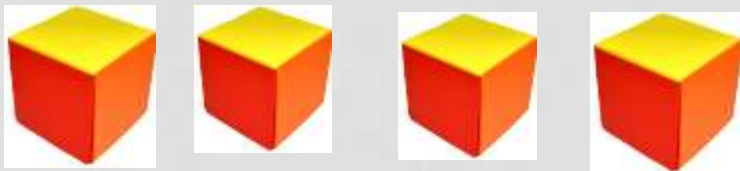
Цель: формировать умение преобразовывать множества предметов (путем выравнивания)

6.1 Путем прибавления 1 предмета



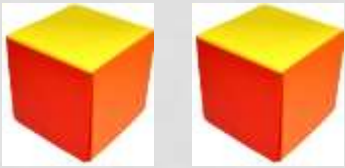
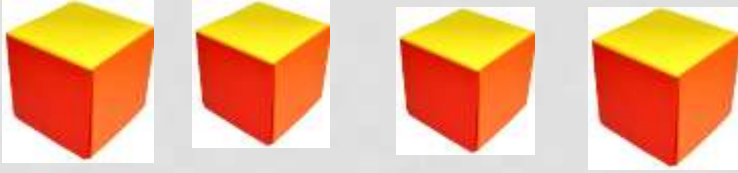
Что это? Где больше? Где меньше? Сделай поровну.

6.2 Путем прибавления 2 предметов



Что это? Где больше? Где меньше? Сделай поровну.

6.2 Путем отнимания 1 или 2 предметов



Что это? Где больше? Где меньше? Сделай поровну.

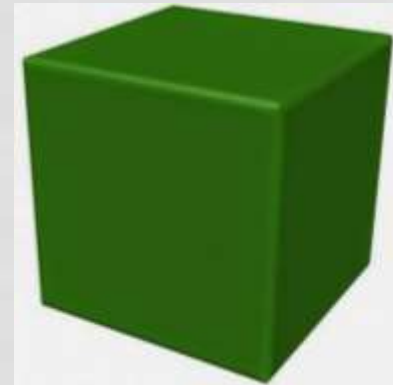
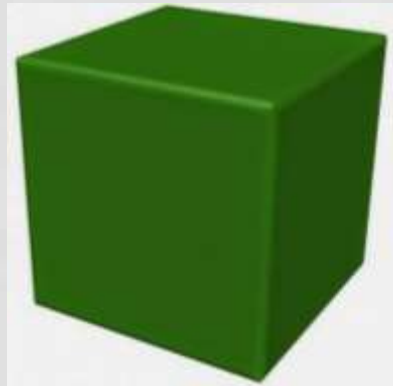
Убрать предмет.

7. Соотнесение предметов по количеству с другими предметами

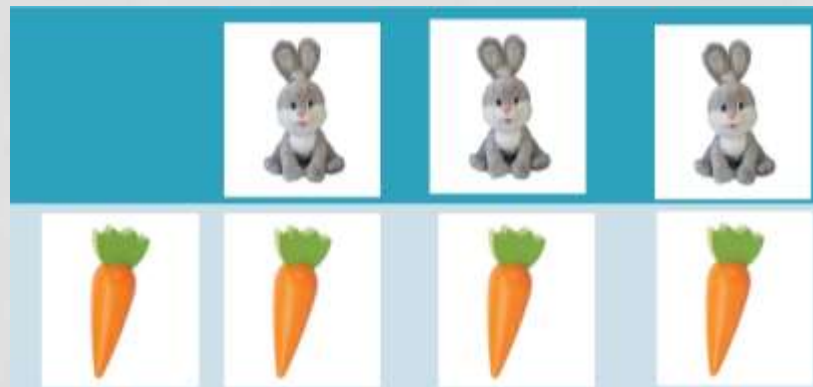
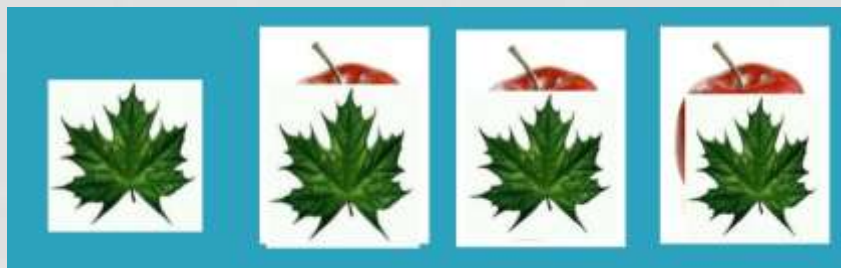
7.1 Соотнесение количества предметов с количеством пальцев



7.2 Использование **объемных** материалов



7.3 Использование плоскостных материалов: обучаем приёмам накладывания и прикладывания



7.4 Использование картинки с изображением разных групп предметов

