



**Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»**

## ***НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ***

**Материалы IV Международной научно-практической конференции**

*Минск, 4 ноября 2021 г.*

**Минск АПО  
2021**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ:  
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**IV Международная научно-практическая конференция**

4 ноября 2021 г.

Минск ♦ АПО

**УДК 373.2**

**ЩЕДРИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА,**

старший преподаватель, магистр педагогических наук,

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка»,

г. Минск, Республика Беларусь

**ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ:  
ОНЛАЙН-ТРЕНИНГ**

В статье рассматриваются вопросы повышения экологической культуры воспитателей дошкольного образования как одного из направлений совершенствования их подготовки к реализации задач экологического воспитания детей, использования онлайн-тренинга как формы внедрения личностно ориентированного подхода в дистанционном обучении в условиях переподготовки.

*Ключевые слова:* экологическая культура; дошкольное образование; воспитатель; тренинг; онлайн-тренинг.

Дошкольный период характеризуется интенсивным развитием эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, накоплением личного опыта взаимодействия с природой. В дошкольном детстве закладываются основы экологической культуры, являющейся частью духовной культуры личности. Особая роль в экологическом образовании подрастающего поколения в этот период отводится воспитателю учреждения дошкольного образования. По мнению С. Н. Николаевой, носителем экологической культуры является такой педагог, который понимает экологическую ситуацию планеты, страны и своего региона, несет гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию и практическую готовность ее изменить, владеет методикой – профессиональными навыками развития у маленьких детей начал экологической культуры [3].

Уровень экологической культуры воспитателя дошкольного образования определяется следующими позициями: знание и применение технологий экологического воспитания детей дошкольного возраста; владение способами лично-ориентированного взаимодействия с воспитанниками при организации экологического воспитания; экологизация развивающей среды; ценностное отношение к природе, проявление активности в решении вопросов ее охраны и защиты. Повышение экологической культуры как одно из направлений совершенствования подготовки воспитателей дошкольного образования к реализации задач экологического воспитания предполагает проведение экологических тренингов в учреждениях дошкольного образования, на первой и второй ступенях педагогического образования, в институтах повышения квалификации и переподготовки.

Понятие «тренинг» имеет множественную трактовку. С. И. Макшанов рассматривает тренинг как «многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личного бытия человека» [2].

Ф. Кеннет определяет тренинг как «запланированный процесс, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта и направленный на развитие навыков выполнения определенной деятельности или нескольких видов деятельности» [4]. Особое место среди тренингов занимают эколого-психологические. Они направлены на развитие экологического сознания личности. Эколого-психологический тренинг – специальная организованная практика психологического воздействия на экологическое сознание личности, которое основано на активных социально-психологических методах групповой работы [1].

В настоящее время проведение тренинга в формате онлайн становится необходимым инструментом в обучении слушателей переподготовки в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Онлайн-тренинг как одна из форм дистанционного

обучения способствует личностному развитию обучающихся, овладению новыми знаниями и практическими навыками в деятельности специалиста, совершенствованию коммуникативных навыков и самопрезентации.

Рассмотрим технологию проведения онлайн-тренинга с использованием платформы Zoom со слушателями переподготовки по специальности «Дошкольное образование» (учебная дисциплина «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой»).

Каждый из участников тренинга получает от преподавателя (ведущего тренинга) пригласительную ссылку, а также, информацию о правилах участия в онлайн-встрече (вход в онлайн-аудиолекцию с компьютера (планшета), подключение веб-камеры и микрофона, подготовка материалов для выполнения заданий и их демонстрации и др.). Таким образом, в ходе онлайн-тренинга слушатели видят перед собой видео с камеры ведущего и экран, на котором демонстрируется презентация, имеют возможность пользоваться указкой, общаться с преподавателем и выступать перед всей группой (при помощи микрофона или чата), а также, говорить с включенной веб-камерой.

Актуальность предлагаемого нами экологического онлайн-тренинга определяется внедрением личностно ориентированного подхода в дистанционном обучении слушателей переподготовки, а также необходимостью повышения уровня экологической культуры воспитателя дошкольного образования.

#### *Задачи тренинга:*

- формирование у слушателей экологических установок и ценностных ориентаций;
- преодоление прагматического отношения к природе;
- развитие коммуникативных навыков и рефлексивных умений.

#### *Вступительная часть.*

1. *Приветствие.* Сообщение цели и задач тренинга, режима работы. Знакомство участников с правилами групповой работы, онлайн-общения (работа преподавателя (ведущего тренинга) с мультимедийной презентацией).

2. *Природное имя (тотем)*. Ведущий предлагает участникам тренинга выбрать для себя природное имя (название животного, растения, явления природы) и написать его в чате.

Важной частью онлайн-тренинга является выполнение слушателями заданий индивидуально и в группе, предоставление и получение обратной связи.

*Основная часть.*

1. *Обсуждение «Мыслить глобально – действовать локально».*

Участникам предлагается объяснить экологический смысл лозунга «Мыслить глобально – действовать локально» и высказать свою позицию (Как вы лично можете способствовать решению экологических проблем?). Для выполнения задания ведущий объединяет обучающихся в подгруппы по 5–6 человек, распределяет по виртуальным комнатам (например, в алфавитном порядке); напоминает о необходимости выбора в каждой из подгрупп «капитана» с целью организации взаимодействия участников и озвучивания результатов групповой работы. Ответы могут быть зафиксированы преподавателем на слайде для подведения итогов обсуждения проблемы ценностного отношения к природе.

2. *Экологический детский сад*. Упражнение выполняется в подгруппах. Ведущий предлагает участникам представить, что они стали владельцами участка земли и у них есть возможность создать экологический детский сад. Необходимо обсудить: как учесть ландшафт данного участка (розу ветров, какие создать постройки; где нужно расположить огород, фруктовый сад, компостную яму; как организовать мини-водоем, биотоп; как обустроить место для птиц, насекомых, животных, растений; как организовать сортировку отходов). Каждая подгруппа разрабатывает, а затем представляет свой проект. Оформление и представление результатов групповой работы (проекта детского сада) зависят от профессиональной компетентности слушателей в области ИКТ, их творческих способностей и возможностей. План проекта может быть представлен в виде рисунка, схемы, мини-презентации. Ведущий, передавая права организатора одному из участников, демонстрирующему на экране

творческий продукт, побуждает остальных задавать вопросы в чате, давать обратную связь.

3. *Размышления о природе.* Преподаватель знакомит с материалами презентации «И. Г. Песталоцци о роли природы в воспитании детей». Участники высказывают свое мнение о цитате И. Г. Песталоцци: «Когда птица очаровательно щебечет и когда червяк, только что появившийся на свет, ползет по листу, прекрати упражнения в языке. Птица учит, и червяк учит больше и лучше. Молчи!». Рассуждению об особенностях познания ребенком дошкольного возраста природного мира способствуют вопросы: «Согласны ли вы с данным утверждением?», «Почему?».

4. *Пятистишия.* Индивидуальное задание участникам: обратиться к своему тотему (природное имя) и по предложенной схеме составить синквейн (пятистишие) о своих тотемах. По желанию участники озвучивают пятистишия, дают обратную связь («Какие у вас впечатления от проделанной работы?»).

5. *Домашнее задание «Природа в картинках».* Слушателям предлагается разработать наглядное пособие для игровой деятельности детей дошкольного возраста, выбрав один из вариантов:

- карта-схема построения пищевой цепи (лес, поле, водоем), с прилагающимися к ней карточками-звеньями (растения, растительноядные животные и хищники) для самостоятельного составления пищевых цепочек;
- картинка-плакат одного из биоценозов Беларуси (лес, луг, водоем);
- рисунки-картинки, отображающие строение растений (дерево, куст, трава), стадии роста; способы ухода за комнатными растениями.

Разработанные наглядные пособия, в дальнейшем, могут быть представлены на одном из практических занятий.

*Заключительная часть.*

Онлайн-тренинг завершается получением обратной связи от группы. Участники, отвечая на вопросы (Что было полезным из того, что вы узнали? Что больше всего понравилось (запомнилось)? Кому бы вы порекомендовали

этот онлайн-тренинг?) высказываются о своих впечатлениях от учебного занятия в формате онлайн.

Обобщая результаты организации и проведения экологического тренинга в формате онлайн в условиях переподготовки, можно отметить эффективность его применения для повышения экологической культуры будущих специалистов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Башлакова, Л. Н. Психологические занятия-тренинги в детском саду : пособие для педагогов-психологов / Л. Н. Башлакова, Л. А. Мартынова. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 232 с.

2. Бурлачук, Л. Ф. Основы психотерапии / Л. Ф. Бурлачук, И. А. Грабская. – Киев : Ника-Центр, 2001. – 320 с.

3. Зыкова, О. А. Экологическая культура воспитателя детского сада / О. А. Зыкова // Современное дошкольное образование. – 2011. – №3. – С. 62–65.

4. Макшанов, С. И. Психология тренинга / С. И. Макшанов. – СПб. : Питер, 1999. – 238 с.

SHCHEDRINA TATYANA VASILYEVNA,

Senior Teacher, Master of Pedagogical Sciences,

Institute for Advanced Training and Retraining of the Educational Institution

«Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank»,

Minsk, the Republic of Belarus

#### **ENHANCING ECOLOGICAL CULTURE PRESCHOOL**

#### **EDUCATORS IN CONDITIONS OF RETRAINING: ONLINE TRAINING**

The article discusses the issues of improving the environmental culture of preschool educators as one of the directions for improving their preparation for the implementation of the tasks of environmental education of children, using online training as a form of introducing a personality-oriented approach in distance learning in the context of retraining.

*Keywords:* ecological culture; preschool education; educator; training; online training.