

УДК 371.11

*В статье представлена примерная структура реализации годового плана работы школы: годовая задача и предполагаемые результаты в рамках организации образовательного процесса, нацеленного на применение современных методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, примерное содержание тематического педагогического совета, планирование тематического контроля, а также карта изучения качества организации и проведения учебных и факультативных занятий.*

*The article presents an approximate structure for the implementation of the annual plan on which the institution of general secondary education is working: the annual task and the expected results within the framework of the organization of the educational process on the use of modern methods and techniques for enhancing the educational and cognitive activity of students; the approximate content of the thematic pedagogical council; thematic control; a map for studying the quality of organizing and conducting educational and optional classes for the use of methods and techniques for enhancing the educational and cognitive activity of students.*

## ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ: УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Тематический модуль для организации методической работы



**О. В. Клезович,**

декан факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент



**В. С. Белая,**

заместитель директора по учебной работе  
СШ № 4 г. Чашники

**Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах использования методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся является одним из ведущих направлений в работе учреждений образования.**

**В** современном обществе востребованы мыслящие, инициативные, творческие выпускники школ с широким кругозором и прочными знаниями, «владеющие навыками самостоятельной

учебной деятельности, мотивированные на образование в течение жизни; способные к сотрудничеству и коммуникации в различных ситуациях и условиях; умеющие получать,

анализировать и критически воспринимать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и применять ее в учебно-познавательной деятельности и социальной жизни; умеющие управлять своей учебно-познавательной деятельностью и способные применять полученные знания на практике; способные к личностной самореализации, творческой и инновационной деятельности с целью создания личностно и социально значимого продукта, умеющие находить новые решения, проявляющие гибкость в условиях динамичных социальных изменений» [1].

Учебно-познавательная деятельность – сложное системное образование, предполагающее

усвоение учениками результатов научного познания, «погружение» и «проживание самого пути познания», а также реализацию способов творческо-поисковой работы, нацеленной на решение реальной познавательной проблемы [2, с. 27]. В основе лежит личностно-деятельностный принцип обучения, предполагающий индивидуально-групповую проектно-исследовательскую работу учащихся, целью которой является приобщение ребят к самостоятельному открытию научных знаний, изучению способов их практического применения.

В итоге решения **годовой задачи** прогнозируется достижение педагогическими работниками, учащимися и их законными представителями конкретных результатов.

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Перспективное направление</b> | Актуализация применения в образовательном процессе учреждения образования методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с их образовательными запросами                               |   |
| <b>Годовая задача</b>            | Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах использования методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями |   |
| <b>Предполагаемые результаты</b> | Учащиеся   | Повысится уровень сформированности ключевых компетенций в процессе изучения учебных предметов, предусмотренных программой   |
|                                  | Педагогические работники   | Повысится уровень профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах использования методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, что будет выражаться в:<br>1) расширении и актуализации знаний о методах и приемах активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных и факультативных занятиях с учетом образовательных потребностей и интересов ребят, а также возможностей образовательной среды;<br>2) развитии практических умений по использованию методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных и факультативных занятиях;<br>3) разработке примерных конспектов учебных и факультативных занятий на основе методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета;<br>4) разработке и описании образовательных продуктов (мультимедийные презентации, интерактивные задания, игры, рабочие листы, карточки) с учетом специфики преподаваемого предмета |
|                                  | Законные представители несовершеннолетних  | Повысится уровень осведомленности в вопросах использования методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе   |

**Методическая работа** в учреждении образования может быть направлена на включение педагогов в деятельность, нацеленную на применение эффективных способов организации, активизации, управления и контроля учебно-познавательной

деятельности учащихся на учебных и факультативных занятиях по разным предметам, а также на обобщение положительного педагогического опыта. Предлагаем **примерное содержание тематического педагогического совета**.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Тема педагогического совета</b>                   | Стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся: успешные практики |   |
| <b>Структура и содержание педагогического совета</b> | Темы сообщений  | Способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (на примере учебного предмета «Математика»). Потенциал метода проектов для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов. Проблемное обучение – способ активизации познавательной творческой деятельности учащихся. |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  |                                      | Исследовательские приемы на уроках (предмет) как средство развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.<br>Электронный учебник как основа для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по учебному предмету «Обществоведение» |
|  | Тема обобщения педагогического опыта | Потенциал метода проектов в ходе стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся на I ступени общего среднего образования на уроках по курсу «Человек и мир»   |
|  | Тематический контроль (только тема)  | Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся  |

**Тематический контроль** направлен на изучение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Цель тематического контроля** – изучить организационно-педагогические условия проведения учебных (факультативных) занятий с использованием методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

| Тематический контроль | Содержание контроля  | Методика организации контроля   | Материалы тематического контроля   |
|-----------------------|--|---|--|
|                       | Выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся   | Педагогическая диагностика уровня сформированности у учащихся знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями   | Диагностическая карта  |
|                       | Оценка профессиональных умений педагогических работников   | Изучение качества организации и проведения учебных и факультативных занятий на предмет использования методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся                          | Анкетирование педагогических работников.<br>Карта контроля и анализа   |
|                       | Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации образовательного процесса по данному направлению | Изучение состояния методического обеспечения работы по активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных и факультативных занятиях с учетом специфики преподаваемого учебного предмета | Карта изучения состояния методического обеспечения педагогической работы по активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных и факультативных занятиях с учетом специфики преподаваемого учебного предмета |

В качестве образца предлагаем рассмотреть **содержание карты изучения качества организации и проведения учебных**

**(факультативных) занятий** на предмет использования методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

| Критерии                    | Показатели   |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|
|                             | 0 баллов   | 1 балл  | 2 балла  | 3 балла  |
| Применяемые методы обучения | На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения, основанные на восприятии и воспроизведении информации.<br>Урок проходит в режиме трансляции учебного материала в устной форме без применения средств наглядности | Педагог опирается на объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические методы. Учитель предпочитает использовать традиционные методы, избегает введения интенсивных и интерактивных технологий обучения | Учитель владеет объяснительными, репродуктивными, инструктивно-практическими, продуктивно-практическими, объяснительно-побуждающими, частично-поисковыми методами обучения, которые применяются адекватно содержанию урока | Различными методами стимулируется поисковая деятельность учащихся.<br>Педагог активно использует методы, повышающие мотивацию учащихся.<br>Умело применяются методы самоорганизации познавательной работы учащихся |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Организация деятельности учащихся</p>         | <p>Деятельность учащихся носит пассивный характер (чтение, пересказ, запись под диктовку и т. д.). Дети избегают инициативных действий</p>   | <p>Активность учащихся проявляется эпизодически (на отдельных этапах урока). Ребята ориентируются в привычной учебной ситуации, но с недоверием относятся ко всему новому. Ученики предпочитают формы деятельности, не требующие особых (интеллектуальных, волевых) усилий</p> | <p>Активность учащихся адекватна запросам образовательного процесса. Ученики готовы к решению проблемных ситуаций, поскольку уверены в направляющей помощи со стороны учителя. Использование педагогом разнообразных видов заданий обеспечивает занятость всех школьников с учетом их способностей</p> | <p>Деятельность детей носит развивающий характер (в коммуникативной, творческой, познавательной сферах). Учащиеся принимают творческие и проблемные ситуации урока, что свидетельствует о высокой степени доверия педагогу</p>   |
| <p>Учебное взаимодействие учителя и учащихся</p> | <p>Отсутствует диалог с педагогом: ученики дают односложные ответы или отказываются отвечать. Учитель не настроен на сотрудничество, взаимодействие с учащимися основано на дисциплинарных воздействиях</p>                | <p>Учащиеся слабо мотивированы на взаимодействие с педагогом, совместная деятельность проходит только под патронажем учителя. У детей слабо развиты умения совместной поисковой деятельности. В диалог с учителем вступают только сильные учащиеся</p>                         | <p>Чувствуется отработанность системы учебных действий учителя и учащихся. Ученики охотно вступают в диалог. Практически исключено дисциплинарное воздействие на детей. Учащимися признается и принимается активная, иницирующая позиция педагога</p>  | <p>Педагог поощряет инициативу учащихся, создает условия для эмоциональной открытости, доверия. Учителем и учениками совместно создаются возможности для самореализации</p>  |
| <p>Речь педагога и ее значение на уроке</p>      | <p>Монологи учителя не отличаются образностью, богатством интонаций, примеров. Вопросы педагога носят репродуктивный характер. Речевая деятельность учителя не выполняет основной коммуникативной функции</p>              | <p>Педагог «защиклен» на привычном тексте: его монологи часто не логичны, носят стихийный характер. Иногда речевая активность педагога подавляет инициативу учащихся</p>   | <p>Учитель свободно владеет материалом урока, объясняет его в доступной для освоения детьми форме. Речь педагога выразительна, богата, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу. Речь учителя выступает как одно из организующих начал продуктивного урока</p>                               | <p>Речь учителя богата и дополняет учебный материал. В монологах педагог продуманно использует паузы, риторические и проблемные вопросы, создает эмоциональные кульминации. Эмоционально-интеллектуальная насыщенность речи учителя способствует поддержанию познавательной активности учащихся, побуждает ребят к самостоятельному творчеству</p> |
| <p>Контроль и коррекция деятельности</p>         | <p>Контролирующая функция не выполняется в системе. У педагога не сформированы четкие критерии оценки компетенций учеников. Ответы учащихся не комментируются. Контроль носит формальный, а не содержательный характер</p> | <p>Учитель концентрирует контрольные функции на отдельных этапах урока. Коррекция учебного процесса осуществляется за счет эксплуатации времени, а не поиска нового решения проблемы</p>   | <p>Контроль и коррекция осуществляются на всех этапах урока. Ответам учащихся дается краткая характеристика, обосновывается та или иная оценка. Коррекция учебного процесса проводится в зависимости от ситуации, педагог готов к разнообразию в подаче и закреплении материала</p>                    | <p>В системе контролируется и ненавязчиво корректируется деятельность учеников. Дети владеют навыками само- и взаимоконтроля. Передача контрольных функций от педагога к учащимся свидетельствует о взаимном доверии, основанном на объективности, знании критериев выставления отметок, навыках самоанализа и рефлексии</p>                       |

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Результативность занятия | Изучаемый материал не усвоен большей частью учащихся. Школьники не приобрели и/или не закрепили имеющиеся знания, умения, навыки. В ходе занятия оказывает слабое воспитательное воздействие на учащихся | Материал усвоен фрагментарно и/или только отдельной группой учащихся. На занятии закрепились в основном уже имеющиеся у ребят знания, умения и навыки. Воспитывающий потенциал занятия реализован не в полной мере | Основной материал усвоен учащимися в достаточном объеме. Дети применяют имеющиеся знания, умения и навыки в новых ситуациях. Позитивный воспитывающий эффект занятия виден как в содержании, так и в форме организации урока | Материал урока усвоен учениками, закреплен с опорой на продуктивные знания, умения и навыки, видна перспектива дальнейшего обучения. Учащиеся получили стимул к самостоятельной познавательной деятельности. Воспитывающий потенциал урока высокий (от принятия нравственных норм и обязанностей до стремления к пониманию себя и своего места в мире) |
|--------------------------|--|--|--|--|

Представленная система тематического планирования нацелена на изучение и повышение качества образовательного процесса в учреждении

образования и основана на грамотном использовании учителем методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

### ЛИТЕРАТУРА

1. **Постановление Министерства образования Республики Беларусь**, 26 декабря 2018 г., № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 23.08.2020.
2. **Воровщиков, С. Г.** Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент: монография / С. Г. Воровщиков. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 277 с.
3. **Сластенин, В. А.** Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

#### Мадэльны ўрок ад настаўнікаў СШ № 10 г. Пінска на сайце часопіса [www.n-asveta.by](http://www.n-asveta.by)

**Вашкевич Е. Ф.** Образ зимы в произведениях искусства. Зима в городе ([www.n-asveta.by/dadatki/madelny\\_urok/2021/n05/vashkevich.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2021/n05/vashkevich.pdf))

**Володько Е. Ф.** Истинная интеллигентность и мещанство под маской учености в пьесе А. П. Чехова «Дядя Ваня» ([www.n-asveta.by/dadatki/madelny\\_urok/2021/n05/volodko.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2021/n05/volodko.pdf))

**Горегляд Т. М.** Урок английского языка по теме «Абстрактное искусство» ([www.n-asveta.by/dadatki/madelny\\_urok/2021/n05/goreglyad.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2021/n05/goreglyad.pdf))

**Кудзеліч Н. В.** Вывучаем твор Аляксея Якімовіча «Ножык» ([www.n-asveta.by/dadatki/madelny\\_urok/2021/n05/kudzelich.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2021/n05/kudzelich.pdf))

**Пасовец Н. Н.** Расстояние между двумя точками на координатной прямой ([www.n-asveta.by/dadatki/madelny\\_urok/2021/n05/pasovec.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2021/n05/pasovec.pdf))

**Ралько І. Я.** Знаёмства з лексікай, звязанай з выкананнем рэжыму дня, на ўроку беларускай мовы ([www.n-asveta.by/dadatki/madelny\\_urok/2021/n05/ralko.pdf](http://www.n-asveta.by/dadatki/madelny_urok/2021/n05/ralko.pdf))