

**SOCIAL PEDAGOGY**

**Гуща Ю.В.**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима  
танка, Республика Беларусь*

**Формирование интерактивной компетентности будущего  
социального педагога**

Интерактивная компетентность представляет собой владение студентом системой знаний в области педагогического взаимодействия, педагогического общения и коммуникации, осознание необходимости построения образовательного процесса на основе взаимодействия его основных субъектов, а также наличие позитивного опыта такого взаимодействия, что особенно важно для таких профессий, как педагог социальный.

На кафедре социальной педагогики БГПУ им. М. Танка в рамках темы НИР кафедры «Разработка научно-методических основ формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов» была предложена структурная модель интерактивной компетентности, включающая единство трех компонентов: мотивационного, информационно-содержательного и операционно-деятельностного. Выделены критерии развития интерактивной компетентности, такие как инициация общения, активность включения в общение (мотивационный компонент), осведомленность в сфере педагогического общения и взаимодействия (информационно-содержательный компонент), продуктивность участия в общении, толерантность восприятия партнера, влияние на мнения других (операционно-деятельностный компонент).

Опираясь на понятие «интерактивной компетентности» и на разработанную ранее ее модель был создан и успешно применен на практике комплекс

интерактивных учебных занятий для студентов вторых курсов по предмету «Педагогические системы и технологии» [1]. Данный комплекс включает в себя методику поэтапного формирования интерактивной компетентности студента с использованием следующих интерактивных методов обучения: кейс-стади, проблемных ситуаций, дискуссий, обсуждений, эвристических, игровых методов, коммуникативных тренингов, эпистолярных сочинений, рефлексивной практики и дебрифинга. При реализации методики на занятиях соблюдается определенная последовательность в реализации данных методов обучения: от максимальной помощи преподавателя студентам в выполнении заданий к постепенному нарастанию проявления собственной активности студентами в решении задач коммуникативного взаимодействия. На первом этапе преобладает диалог с элементами дискуссии. На втором – дискуссия, имитационные упражнения, кейс-стади, на третьем – тренинговые коммуникативные упражнения, дебрифинги, рефлексивные практикумы, профессионально-педагогические ситуации и деловые, ролевые игры характерны для третьего этапа. Результатом первого этапа эксперимента явилось развитие у студентов мотива аффиляции, потребности в общении, интереса и стремления к профессионально-педагогическому взаимодействию; приобретение знаний в области теории профессионально-педагогического взаимодействия и общения. На втором этапе активно пополнялся знаниевый багаж студентов о коммуникации и педагогическом взаимодействии. На третьем этапе формирования интерактивной компетентности заключалась в развитии операционно-деятельностного компонента. По окончании курса студенты научились достаточно свободно ориентироваться в различных ситуациях профессионального общения, у них появилась более выраженная направленность на коллективное творчество при решении профессионально-педагогических задач, произошло развитие навыков эмпатического слушания. Это подтверждают полученные результаты теста аффиляции, теста В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности», методики «Педагогические ситуации». Таким образом, разработанная методика является эффективным

условием формирования интерактивной компетенции студентов, так как в процессе ее реализации у студентов развивается интерес к проблеме педагогического взаимодействия, формируется система знаний о целях, задачах, содержании взаимодействия педагога с учениками, происходит актуализация полученных студентами знаний и умений в практической педагогической деятельности.

#### Литература:

1. Пищова А.В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине. Педагогика. Педагогические системы и технологии/ А.В. Пищова, Ю.В. Гуца// Репозиторий БГПУ им. М. Танка [электронный ресурс] – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/1093/1/001838.pdf> . – Дата доступа: 10.04.2015.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ