

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

2021 г.

Регистрационный № УД-03-176-2021 уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНОГО ТИПА

**Учебная программа
второй ступени высшего образования (магистратуры)
для специальности:**

**1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
Профилизация: Иностранный язык**

2021 г.

Учебная программа составлена на основе:

- образовательного стандарта высшего образования второй ступени специальностей 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) №81 от 26.06.2019;

- учебного плана специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) Профилизация: Иностранный язык № 473/2021/у от 22.04.2021

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Ю.Шиманская, заведующий кафедрой иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

М.Ю.Чикиль, доцент кафедры иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа №47 г.Минска»

Л.П.Скоробогатова

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В.Пильгун, проректор по учебной работе и интернационализации образования МГЛУ кандидат филологических наук, доцент;

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков филологического факультета БГПУ (протокол №4 от 22.11.2021)

Заведующий кафедрой

 О.Ю.Шиманская

Научно-методическим советом БГПУ (протокол №3 от 22.12.2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры



А.И.Гарунчик

Директор библиотеки БГПУ



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка в учреждениях образования разного типа» является дисциплиной профессионального цикла и входит в систему лингвометодической подготовки студентов второй ступени высшего образования (магистратуры), получающих специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Иностранный язык.

Основной целью данного курса является формирование профессиональных умений в организации и проведении учебных занятий различных видов и форм в учреждениях образования разного типа.

Достижение этой основной цели предполагает комплексную реализацию следующих *задач*:

1. Ознакомление студентов: с основами формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции; с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа уроков иностранного языка с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации.

2. Обучение основам разработки учебных и рабочих программ по иностранным языкам для системы непрерывного языкового образования; с современными учебными и рабочими программами по иностранным языкам и другим гуманитарным дисциплинам для различных этапов непрерывного языкового образования.

3. Сравнение различных подходов и методов преподавания иностранного языка как средства международного общения, принятых в отечественной и зарубежной практике.

4. Изучение вопросов, связанных с формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений, принятых в различных экзаменационных системах, а также с учетом современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в Беларуси.

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в учреждениях образования разного типа» должно обеспечить формирование у магистрантов специальной компетенции: СК – 6: организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм в учреждениях образования разного типа.

Связь учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в учреждениях образования разного типа» с другими дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в учреждениях образования разного типа» тесно связано с такими дисциплинами как «Современная лингвистика», «Проектирование дистанционного курса по иностранному языку», «Сопоставительное языкознание», «Современные технологии обучения иностранным языкам»,

поскольку данные курсы способствуют формированию и развитию коммуникативной, познавательной, интеллектуальной и межкультурной компетенций обучающихся.

Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- нормативные документы, определяющие специфику развития системы непрерывного образования на современном этапе в целом и системы непрерывного языкового образования, как его неотъемлемой части;
- современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR;
 - принятые в системе языкового образования способах контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;
 - требования к современному уроку иностранного языка и параметрах его анализа и оценивания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать разнообразные формы и средства обучения для повышения учебной автономии слушателей и стимулирования речемыслительной активности учащихся на занятиях иностранным языком в школе, вузе, в системе дополнительного языкового образования;
- использовать ИКТ и различные технологии при планировании и проведении занятий по иностранному языку;
- рецензировать учебные программы и языковые курсы;
- работать с различными справочными материалами;
- осуществлять написание рецензий на рабочие программы и УМК, тезисы выступлений, статей, рефератов; составлять библиографии по теме исследования и т.д.;
- обсуждать профессиональные проблемы на родном и иностранном языках.

По окончании изучения курса «Методика преподавания иностранного языка в учреждениях образования разного типа» магистранты должны **владеть**: навыками анализа нормативных документов для современной системы непрерывного языкового образования, навыками планирования курса, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации, навыками оценивания программ/ уроков по предложенной шкале.

В соответствии с целевыми установками подготовки специалистов на второй ступени высшего образования дневной формы получения обучения по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Иностранный язык содержанием курса является организация и проведение учебных занятий различных видов и форм в учреждениях образования разного типа.

Тематическое содержание курса реализуется в следующих формах: лекционные занятия, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа.

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка в учреждениях образования разного типа» рассчитана на 108 часов, из них 36 часов предусматривается на аудиторную работу, которая распределяется следующим образом: лекций – 12 часов, лабораторных занятий – 12 часов, практических занятий – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 72 часа.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Форма текущей аттестации – экзамен (II семестр).

На лекционных занятиях магистранты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины.

На лабораторных занятиях магистранты самостоятельно либо под руководством преподавателя осуществляют наблюдение за педагогической деятельностью, проводят анализ учебно-программной документации, научно-исследовательских работ студентов, отчетной документации по педагогической практике с целью закрепления теоретических знаний по дисциплине.

На практических занятиях магистранты учатся применять полученные знания на практике, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах, представляют результаты выполненных в рамках лабораторных занятий заданий. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать компетентностно ориентированные задачи, связанные с разработкой учебно-программной документации, содержания и методического обеспечения курсов иностранного языка в учреждениях разного типа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Лингводидактика как теория обучения языку

Лингводидактика – общая теория обучения языкам. Стратегии, концепции обучения, подходы к его организации, модели, принципы, содержание, методы, средства обучения языкам как методологические понятия. Объект, предмет лингводидактики, цели, задачи, функции лингводидактики.

Общая методика обучения языку и частные методики обучения конкретному языку в конкретных условиях. Специфика процесса обучения иностранному языку в учреждениях среднего специального и высшего образования. Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов.

Языковое образование как система (структура, функции, основные компоненты). Языковая и межъязыковая личность как системообразующая категория лингводидактики.

Методика преподавания иностранного языка (с указанием языка). Специфика обучения иностранному языку в школе и вузе. Аналитический обзор печатных и электронных ресурсов по методике преподавания иностранного языка (с указанием языка).

Англоязычный глоссарий современного преподавателя иностранного языка. Работа с онлайн-ресурсами, поиск по ключевым словам. Глоссарий преподавателя иностранного языка (с указанием языка).

Тема 2. Цели и содержание обучения иностранному языку в системе высшего образования

Цели, задачи курса языка в высшей школе: формирование ключевых и предметных компетенций (лингвистической, языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурной, социокультурной компетенций – при обучении родному языку; составляющих коммуникативной компетенции – при обучении иностранному языку).

Сопоставительный анализ целей и содержания обучения родному и иностранному языку (кейс-стади на основе личного опыта обучения). Принципы отбора содержания: мировоззренческий, системный, функциональный (системно-функциональный), эстетический, коммуникативный, исторический. Содержание обучения иностранным языкам: объект обучения, объект усвоения, результат обучения. Структурно-композиционная специфика курсов родного и иностранного языка в высшей школе.

Отражение целей и содержания обучения иностранному языку в учебно-программной документации. Типовой учебный план и стандарт. Учебный план и учебная программа. Особенности разработки учебных программ по иностранному языку и смежным дисциплинам.

Место смежных дисциплин в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Страноведение, литература стран изучаемого языка, стилистика, теоретическая грамматика, история языка и др.

Тема 3. Современные подходы к обучению иностранному языку специалистов

Понятие подхода к обучению. Классификация подходов к организации процесса преподавания языка в высшей школе. Характеристика подходов с точки зрения: а) психологии овладения языком (когнитивный, индуктивно-сознательный, коммуникативный); б) объекта обучения (языковой, речевой, речедетельностный); в) способа обучения (системноописательный, функциональный, коммуникативно-деятельностный).

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. Методика формирования лингвистической, коммуникативной и межкультурной компетенции. Понятие трансверсальных компетенций, компетенций 21-го века. STEM и STEAM образование.

Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам. Место иноязычной коммуникативной компетенции в структуре компетенций специалиста 21-го века.

Лексический подход в преподавании иностранного языка. Понятие chunks. Горизонтальное и вертикальное развитие. Современные ресурсы в методологии лексического подхода. Имплементация лексического подхода в профессионально ориентированное обучение иностранным языкам.

Тема 4. Формы и методы преподавания иностранного языка и смежных дисциплин

Понятие о формах организации преподавания дисциплин лингвистического цикла в вузе. Планирование занятий по языку. Модель процесса преподавания языка (родного, иностранного) в высшей школе. Классификация и характеристика форм преподавания языка в учреждении высшего образования.

Лекция: по содержанию (установочная, текущая, лекция-комментарий, обзорная, обзорно-повторительная), по характеру предъявления учебно-научной информации (проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция), по частоте проведения (разовая, тематическая, составная часть цикла лекций как системы). Подготовка преподавателя к лекции: принципы отбора содержания материала, его соотношение с лингвистическими теориями исследователей и содержанием рекомендованных учебников и учебных пособий.

Практические и лабораторные занятия, их связь с лекционным курсом: их назначение, содержание, используемые организационные формы работы (традиционные и нетрадиционные). Коллоквиум как специальная форма

занятий по дисциплинам лингвистического цикла: методика подготовки и проведения.

Управление самостоятельной работой студентов в процессе обучения иностранному языку. Роль и задачи консультаций в учебном процессе, их виды.

Посещение и взаимопосещение занятий как эффективная форма совершенствования профессионализма педагога. Посещение и анализ занятий по иностранному языку.

Тема 5. Средства обучения иностранному языку в высшей школе

Общее понятие о средствах обучения языку в учреждении высшего образования. Материальные средства обучения языку и их классификация. Идеальные средства обучения языку (вербализация, материализация). Курсы лекций, учебники и словари различных типов как ведущее средство преподавания родного языка в высшей школе.

Современные учебники по иностранному языку: грамматико-переводные, аудиовизуальные, аудиолингвальные, сознательно-практические, коммуникативные, учебники, представляющие интенсивные и компьютерные курсы. Значение словарей для обучения иностранному языку. Аналитический обзор УМК по иностранному языку (с указанием языка).

Технические средства обучения: звукотехнические, светотехнические, звукосветотехнические, средства программированного обучения. Электронное обучение. Образовательный портал.

Специфика использования средств дистанционного обучения в вузе.

Методика разработки учебно-методических материалов для электронного обучения. Разработка интерактивных упражнений. Подготовка, запись и монтаж видеоурока. Онлайн-урок в режиме реального времени.

Иностранный язык для специальных целей. Аналитический обзор средств обучения (с указанием языка и специальности). Составление списка литературы и онлайн-ресурсов.

Тема 6. Руководство самостоятельной и исследовательской работой студентов в процессе обучения иностранному языку

Контроль знаний и умений специалистов. Диагностика сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Проблема оценивания учебных и творческих достижений студентов. Контрольная работа, индивидуальный опрос, тестирование, реферат. Рейтинговая система оценивания знаний и умений; зачет, семестровые и переводные экзамены, защита курсовой работы; итоговая государственная аттестация: государственный экзамен (дисциплинарный, междисциплинарный), защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, дипломной), магистерской диссертации.

Роль учебно-исследовательской работы (выполнение большого объема самостоятельной работы для поиска субъективно новых знаний с целью их выявления, осмысления, запоминания, самостоятельного применения) и научно-исследовательской работы (поиск объективно новой научной информации, получаемой в результате анализа большого по объему языкового материала) в процессе языковой подготовки студентов.

Руководство научно-исследовательской работой студентов. Виды и формы учебно-исследовательской работы студентов. Особенности руководства курсовой и дипломной работой. Руководство педагогической практикой, отчётная документация. Руководство подготовкой исследовательских проектов. Руководство написанием научных статей, докладов к конференциям.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории молодого специалиста. Повышение квалификации и самообразование как неотъемлемые компоненты повышения профессионализма современного педагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы	Название темы; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			самостоятельная работа студента	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Лингводидактика как общая теория обучения языку 1. Объект, предмет лингводидактики, цели, задачи, функции лингводидактики. 2. Общая методика обучения языку и частные методики обучения конкретному языку в конкретных условиях. 3. Специфика процесса обучения иностранному языку в учреждениях среднего специального и высшего образования.	2	2	2	12	Мультимедийная презентация, ЭУМК	[1], [2], [3], [5]	Аналитический обзор печатных и электронных ресурсов Составление глоссария преподавателя иностранного языка
2	Цели и содержание обучения иностранному языку в системе высшего образования 1. Формирование ключевых и предметных компетенций.	2	2	2	12	Мультимедийная презентация, ЭУМК	[1], [2], [3], [5], [6]	Анализ стандартов специальности. Анализ учебного плана и

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>2. Сопоставительный анализ целей и содержания обучения родному и иностранному языку.</p> <p>3. Типовой учебный план и стандарт. Учебный план и учебная программа.</p> <p>4. Место смежных дисциплин в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.</p>							компетенций. Разработка учебной программы по дисциплине.
3	<p>Современные подходы к обучению иностранному языку специалистов</p> <p>1. Классификация подходов к организации процесса преподавания языка в высшей школе.</p> <p>2. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.</p> <p>3. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам.</p> <p>4. Лексический подход в преподавании иностранного языка.</p>	2	2	2	12	Мультимедийная презентация, ЭУМК	[1], [2], [3], [5], [6]	Разработка перечня компетенций для дисциплины. Методическая разработка занятия с использованием лексического подхода.
4	<p>Формы и методы преподавания иностранного языка и смежных дисциплин</p> <p>1. Формы организации преподавания дисциплин лингвистического цикла в вузе.</p> <p>2. Виды лекций. Подготовка к лекциям.</p> <p>3. Практические и лабораторные занятия.</p> <p>4. Управление самостоятельной работой студентов в процессе обучения</p>	2	2	2	12	Мультимедийная презентация, ЭУМК	[1], [2], [3], [5]	Анализ практического занятия по иностранному языку в вузе. Подготовка практического занятия по иностранному

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	иностранному языку.							языку.
5	Средства обучения иностранному языку в высшей школе 1. Современные УМК по иностранному языку. 2. Технические средства обучения. Специфика использования средств дистанционного обучения в вузе. 3. Иностранный язык для специальных целей.	2	2	2	12	Мультимедийная презентация, ЭУМК	[1], [2], [4], [5]	Анализ УМК. Составление списка источников. Разработка интерактивных упражнений. Подготовка видеурока.
6	Руководство самостоятельной и исследовательской работой студентов в процессе обучения иностранному языку 1. Диагностика сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. 2. Виды и формы учебно-исследовательской работы студентов. 3. Руководство научно-исследовательской работой студентов. 4. Руководство педагогической практикой, отчётная документация.	2	2	2	12	Мультимедийная презентация, ЭУМК	[1], [2], [4], [5], [7], [8]	Рецензирование курсовых проектов. Рецензирование научной статьи. Анализ отчётной документации по практике. Проектирование индивидуальной образовательной траектории молодого специалиста.
	Итого	12	12	12	72			Экзамен (II семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образоват. программы сред. спец. образования по специальности «Иностранный язык (с указанием языка)» / под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2017. – 239 с.
2. Современные подходы к преподаванию иностранного языка: обобщение перспективного педагогического опыта / сост.: Н. К. Радевич, И. В. Шильцева. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 108 с.

Дополнительная литература

3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
4. Кобышева, А. В. Теория и методика организации контроля знаний по иностранному языку : монография / А. В. Кобышева. – Минск : Беларус. науч. техн. ун-т, 2012. – 228 с.
5. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс) : учеб. для студентов пед. специальности и преподавателей иностр. яз. разных типов образоват. учреждений / Л. П. Солонцова. – Алматы : Эверо, 2015. – 373 с.
6. Сысоев, П. В. Индивидуальная траектория обучения: что это такое? / П. В. Сысоев // Иностр. яз. в шк. – 2014. – № 3. – С. 2–12.
7. Key competences for lifelong learning [Electronic resource] // Publications Office of the European Union. – Mode of access: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>. – Date of access: 16.11.2021.
8. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF) [Electronic resource] // European Consortium for Accreditation. – Mode of access: http://ecahe.eu/w/index.php?title=European_Qualifications_Framework. – Date of access: 16.11.2021.

**Требования к выполнению самостоятельной работы
по учебной дисциплине**

№ раздела, темы, подтемы	Название раздела, темы, подтемы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
		72		
1	Лингводидактика как общая теория обучения языку	12		
1.1	Лингводидактика как общая теория обучения языку 1. Объект, предмет лингводидактики, цели, задачи, функции лингводидактики. 2. Общая методика обучения языку и частные методики обучения конкретному языку в конкретных условиях. 3. Специфика процесса обучения иностранному языку в учреждениях среднего специального и высшего образования.	12	Изучение научно-методической литературы, материалов к лекциям	Представление и защита мультимедийной презентации
2	Цели и содержание обучения иностранному языку в системе высшего образования	12		
2.1	1. Формирование ключевых и предметных компетенций. 2. Сопоставительный анализ целей и содержания обучения родному и иностранному языку. 3. Типовой учебный план и стандарт. Учебный план и учебная программа. 4. Место смежных дисциплин в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.	12	Изучение научно-методической литературы, материалов к лекциям	Анализ стандартов специальности. Анализ учебного плана и компетенций. Разработка учебной программы по дисциплине
3	Современные подходы к обучению иностранному языку	12		

	специалистов			
3.1	1. Классификация подходов к организации процесса преподавания языка в высшей школе. 2. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. 3. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам. 4. Лексический подход в преподавании иностранного языка.	12	Изучение научно-методической литературы, материалов к лекциям	Методическая разработка занятия с использованием лексического подхода
4	Формы и методы преподавания иностранного языка и смежных дисциплин	12		
4.1	1. Формы организации преподавания дисциплин лингвистического цикла в вузе. 2. Виды лекций. Подготовка к лекциям. 3. Практические и лабораторные занятия. 4. Управление самостоятельной работой студентов в процессе обучения иностранному языку.	12	Изучение научно-методической литературы, материалов к лекциям	Анализ практического занятия по иностранному языку в вузе. Подготовка практического занятия по иностранному языку
5	Средства обучения иностранному языку в высшей школе	12		
5.1	1. Современные УМК по иностранному языку. 2. Технические средства обучения. Специфика использования средств дистанционного обучения в вузе. 3. Иностранный язык для специальных целей.	12	Анализ заданий в различных УМК	Написание рецензий на УМК
6	Руководство самостоятельной и исследовательской работой студентов в процессе обучения иностранному языку	12		

6.1	<p>1. Диагностика сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>2. Виды и формы учебно-исследовательской работы студентов.</p> <p>3. Руководство научно-исследовательской работой студентов.</p> <p>4. Руководство педагогической практикой, отчётная документация.</p>	12	<p>Ознакомиться со средствами диагностики сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, с правилами составления отчетной документации по практике.</p>	<p>Рецензирование курсовых проектов.</p> <p>Рецензирование научной статьи.</p> <p>Анализ отчётной документации и по практике.</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной траектории молодого специалиста</p>
	Итого	72		

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Обязательным условием эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине является наличие ее научно-методического обеспечения. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает: учебно-методические комплексы, в том числе электронные и интерактивные, учебную, справочную, методическую литературу, доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения по дисциплине, фонды оценочных средств.

Формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам методики преподавания иностранных языков;
- выполнение практических заданий письменно, в системах дистанционного обучения и на онлайн-ресурсах;
- ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления знаний, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и информационными ресурсами;
- подготовка к выполнению контрольных заданий;
- работа с Интернет-источниками, компьютерное тестирование;
- проработка тем и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- составление ментальных карт, конспектов, глоссариев;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- подготовка отчетов по аудиторным практическим заданиям с их устной защитой;
- создание и защита мультимедийных презентаций;
- создание и защита интерактивных заданий и ЭУМК для учащихся на различных информационных платформах в режиме удаленного доступа;
- практический анализ планов-конспектов уроков, видеоуроков;
- рецензирование учебных программ и языковых курсов;
- написание рецензий на рабочие программы и УМК, тезисы выступлений, статей, рефератов.

При составлении заданий для управляемой самостоятельной работы по дисциплине необходимо предусмотреть возрастание сложности от заданий, формирующих достаточные знания по материалу, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

Необходимо обеспечить компетентностно ориентированный характер заданий, а также профессиональную направленность их содержания.

Контроль управляемой самостоятельной работы может осуществляться как во время аудиторных занятий, так и на основе использования дистанционных образовательных технологий. Контроль может осуществляться в виде теста, коллоквиума, экспресс-опроса на аудиторных занятиях, эссе, учебного задания,

творческой работы (видеоролик, творческий проект). Результаты управляемой самостоятельной работы учитываются при прохождении студентами текущей аттестации по дисциплине.

Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестирование;
- контрольные задания и контрольные работы;
- устный и письменный опрос во время занятий;
- творческие задания;
- проектные работы;
- создание интерактивных заданий;
- анализ стандартов специальности;
- анализ учебного плана и компетенций;
- методическая разработка занятия с использованием лексического подхода;
- подготовка практического занятия по иностранному языку;
- составление и решение учебно-педагогических ситуаций;
- подготовка видеоурока;
- разработка учебной программы по дисциплине;
- рецензирование курсовых проектов;
- рецензирование научной статьи;
- анализ отчётной документации по практике;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории молодого специалиста.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

В качестве инструмента педагогической диагностики могут использоваться количественные, качественные, рейтинговые и смешанные оценочные шкалы. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Приоритетной должна являться не статическая оценка, а динамический анализ учебных достижений, основанный на длительном мониторинге, при этом должны учитываться такие параметры, как аудиторная работа студента, его самостоятельная работа, педагогическая оценка и самооценка, рейтинг.

В качестве основных диагностических параметров выступает уровень сформированности:

- лингвистической компетенции;

- коммуникативной компетенции;
- навыков самостоятельной творческой деятельности;
- общеучебных познавательных умений и навыков информационного поиска.

Перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

1. Объект, предмет лингводидактики, цели, задачи, функции лингводидактики
2. Общая методика обучения языку и частные методики обучения конкретному языку в конкретных условиях.
3. Содержание обучения иностранным языкам: объект обучения, объект усвоения, результат обучения.
4. Отражение целей и содержания обучения иностранному языку в учебно-программной документации.
5. Классификация подходов к организации процесса преподавания языка в высшей школе.
6. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
7. Методика формирования лингвистической, коммуникативной и межкультурной компетенции.
8. Понятие трансверсальных компетенций, компетенций 21-го века.
9. STEM и STEAM образование.
10. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам.
11. Место иноязычной коммуникативной компетенции в структуре компетенций специалиста 21-го века.
12. Лексический подход в преподавании иностранного языка. Понятие chunks.
13. Классификация и характеристика форм преподавания языка в учреждении высшего образования.
14. Классификация лекций по содержанию, по характеру предъявления учебно-научной информации, по частоте проведения.
15. Практические и лабораторные занятия, их связь с лекционным курсом: их назначение, содержание, используемые организационные формы работы.
16. Управление самостоятельной работой студентов в процессе обучения иностранному языку.
17. Посещение и взаимопосещение занятий как эффективная форма совершенствования профессионализма педагога.
18. Понятие о средствах обучения языку в учреждении высшего образования.

19. Характеристика современных учебников по иностранному языку: грамматико-переводных, аудиовизуальных, аудиолингвальных, сознательно-практических, коммуникативных, учебников, представляющих интенсивные и компьютерные курсы.

20. Технические средства обучения: звукотехнические, светотехнические, звукоцветотехнические, средства программированного обучения.

21. Специфика использования средств дистанционного обучения в вузе.

22. Контроль знаний и умений специалистов.

23. Проектирование индивидуальной образовательной траектории молодого специалиста.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Современная лингвистика	Кафедра иностранных языков	Без изменений	Программа согласована и рекомендована к утверждению (протокол №4 от 22.11.2021)