

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА
КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Материалы студенческой научной конференции

Минск, 22 апреля 2005 г.

Минск 2005

Содержание

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Корзенко Г. В. Развитие академической науки Беларуси: история и современность	
Цыркун И. И. Исследовательская деятельность как фактор личностного и профессионального развития педагога	9
Скок В. П. Мой путь в науку	12
Секция 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	
Миневич Е. И. Формирование языкового анализа у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	14
Конюх О. В. Особенности организации и поддержания обучения детей с множественными нарушениями физического и (или) психического развития	16
Стельмах О. Л. Особенности самоощущения старшеклассников школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	19
Дорогуш О. О. Особенности овладения интонационной структурой устной речи глухими школьниками	21
Лахнюк И. В. Формирование словообразовательных умений у младших школьников с тяжелыми нарушениями зрения	23
Цеханович М. Ю. Социальный педагог как основной субъект школьной профориентации	25
Веселовская Т. С. Особенности экономического сознания современных подростков, воспитанников детских интернатных учреждений	28
Егорова Н. В. Проблема подготовки к семейной жизни детей-сирот	30
Данилевич А. Н. Вариативное образование как фактор совершенствования школьного образования	32
Дубровина С. А. Исследование вербальных ассоциаций у старших дошкольников	35
Рабченко Е. А. Своеобразие понимания качеств мужественности и женственности детьми 5—6 лет	38
Деменковец О. Н. Повышение педагогической культуры молодых семей в условиях дошкольного учреждения	41

Лазко И. Н. Вариативное обучение старших дошкольников пересказыванию произведений художественной литературы	43
Симуткина С. А. Педагогические условия нравственно-экономического воспитания младших школьников (на примере формирования сознательного отношения к денежным средствам)	46
Масленников Р. В. О некоторых аспектах введения импровизации в музыкально-образовательный процесс	48
Секция 2. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	
Мурашко Л. А. Психологический анализ отношения югорцев к проблеме отцовства	51
Строгая Ю. В. Гендерные различия в проявлении психологических защит во взрослом возрасте	53
Стрига Н. Ю. Изучение индивидуальных личностных качеств спортсменов	56
Пашковская О. Г. Поведенческие реакции в ситуациях риска	58
Брагинец И. А. Социальное и индивидуальное восприятие сексизма в подростковом и юношеском возрасте	60
Коваленок Е. Н. Созависимость как фактор снижения автономности и поведения	63
Зенькевич О. А. Выражение эмоций в стихах онкологически больных детей	65
Солодухо В. В. Взаимосвязь уровня эмпатии и синдрома эмоционального выгорания медицинских сотрудников различных специализаций	68
Ахматова Е. П. Отношение к себе и другим в норме и при соматических заболеваниях	70
Андрейчук Н. В. Влияние уровня самоактуализации личности на степень удовлетворенности супругами в браке	73
Ханжк Е. В. Влияние типов темперамента на совместимость супругов в семейно-брачных отношениях	75
Великороднова О. С. Психоаналитический подход в исследовании влияния отцовства на процесс становления половой идентичности у мальчиков	78
Струкова Е. В. Развитие коммуникативных и организаторских способностей у военнослужащих	80

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМПАТИИ И СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СОТРУДНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

В данной работе отражены теоретические и эмпирические исследования проблемы эмпатии и синдрома эмоционального выгорания, соотношения исследуемых феноменов. С. Л. Рубинштейн писал, что сердце человека соткано из его человеческих отношений к другим людям: то, чего он стоит, целиком определяется тем, какие отношения к другому человеку он способен устанавливать. В систему отношений к другому человеку включена эмпатия. «Эмпатия — это сложный многоуровневый феномен, структура которого представляет совокупность эмоциональных, когнитивных и поведенческих умений, навыков, способностей человека» [1, с. 14]. Роджерс определяет эмпатию как «поведенческую способность, которая проявляется в помогающем, содействующем, альтруистическом поведении в ответ на переживания другого» [2, с. 236]. Эмпатия представляет собой специфическую систему отражения партнеров по взаимодействию. Ее основу составляет эмоциональная отзывчивость и интуиция, но при этом большую роль играет разум, рациональное восприятие.

Синдром эмоционального выгорания — это «синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе, утрату понимания и сочувствия по отношению к клиентам» [4, с. 3]. Этот синдром рассматривается как трехмерная конструкция, включающая: «эмоциональное истощение, деперсонализацию и редуцирование личных достижений» [3, с. 30]. Т. В. Форманюк выделила в качестве ключевых признаков эмоционального выгорания следующие: «индивидуальный предел, потолок возможностей нашего эмоционального Я противостоять истощению, противодействовать «сгоранию» само сохраняясь; внутренний психологический опыт, включающий чувства, установки, мотивы, ожидания, негативный индивидуальный опыт, в котором сконцентрированы проблемы, дистресс, дискомфорт, дисфункции и их негативные последствия» [5, с. 55]

В исследовании принимали участие 90 человек (по 30 человек из онкогематологии, психиатрии и гастроэнтерологии).

Диагностические методики: экспресс-диагностика эмпатии И. М. Юсупова; личностный опросник, предназначенный для диагностики синдрома эмоционального выгорания В. В. Бойко.

Гипотезы: эмпатия и синдром эмоционального выгорания взаимосвязаны между собой; уровень эмпатии к объектам и уровень синдрома эмоционального выгорания может быть различным у медицинских сотрудников различных специализаций (показатели одних могут преобладать над показателями других).

Методы математической и статистической обработки: коэффициент ранговой корреляции Спирмена для определения степени взаимосвязи эмпатии и СЭВ; U-критерий Манна-Уитни для определения различий между уровнем эмпатии и уровнем СЭВ.

Полученные результаты.

Онкогематология: взаимосвязь эмпатии с незнакомыми и СЭВ по фазе истощение ($r_{\text{эм}} = 0,47$ при $r_{\text{кр}} = 0,36$ ($p \leq 0,05$)), $r_{\text{г}} = 0,47$ ($p \leq 0,01$, $0,05$). Эта группа превосходит группу психиатрии по уровню эмпатии со стариками $U_{\text{эм}} = 215$ при $U_{\text{кр}} = 292$ ($p \leq 0,01$); $U_{\text{кр}} = 338$ ($p \leq 0,05$). Эта группа медработников превосходит группу медработников гастроэнтерологии по уровню СЭВ фазы напряжения: $U_{\text{эм}} = 292$ при $U_{\text{кр}} = 292$ ($p \leq 0,01$), $U_{\text{кр}} = 338$ ($p \leq 0,05$).

Психиатрия: Взаимосвязь уровня эмпатии с незнакомыми и уровнем СЭВ по фазе резистентия ($r_{\text{эм}} = 0,46$ при $r_{\text{кр}} = 0,36$ ($p \leq 0,05$); $r_{\text{г}} = 0,47$ ($p \leq 0,01$)). Эта группа медработников превосходит группу медработников гастроэнтерологии по уровню эмпатии с незнакомыми людьми $U_{\text{эм}} = 294$ при $U_{\text{кр}} = 292$ ($p \leq 0,01$); $U_{\text{кр}} = 338$ ($p \leq 0,05$). Эта группа превосходит группу медработников онкогематологии по уровню СЭВ фазы истощение $U_{\text{эм}} = 248$ при $U_{\text{кр}} = 292$ ($p \leq 0,01$), $U_{\text{кр}} = 338$ ($p \leq 0,05$).

Гастроэнтерология: В данной группе испытуемых не выявлено взаимосвязи между уровнем эмпатии и синдромом эмоционального выгорания. Также данная группа медработников не превосходит группу медработников онкогематологии и психиатрии по уровню эмпатии и уровню СЭВ.

Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1996.

2. Роджерс К. Эмпатия // Психология человеческих проблем: Хрестоматия / Сост. К. В. Сельчонок. М., 1998.
3. Секун В. И., Соколова В. А. Проблемы профессии и синдром профессионального сгорания // Медицинские знания 2002 № 4.
4. Скутарева А. М. М. Синдром эмоционального выгорания // Медицинские новости. 2002. № 7.
5. Форманюк Т. В. Синдром профессионального сгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии 1996. № 6.