

В.М. Навицкая-Гаврилко

Минск, Институт инклюзивного образования БГПУ им. М.Танка

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

В статье обсуждается вопрос формирования у будущего педагога одной из его ключевых компетенций, а именно, ценностного отношения к ребенку с особенностями психофизического развития. Наличие данной компетенции обеспечивает готовность специалиста к реализации идеи инклюзивного образования. В связи с этим обосновывается необходимость переосмысления будущими педагогами идеи социальной природы и социальной компенсации дефекта Л.С. Выготского как важнейшего шага на пути формирования их ценностно-смысловых компетенций.

По мнению многих экспертов, одной из самых больших преград на пути внедрения идеи инклюзивного образования до сих пор является сложившийся в обществе *стереотип отношения* к людям с инвалидностью. 13 декабря 2006 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах инвалидов. Впервые инвалидность стала пониматься как выражение *отношения* между человеком и обществом [3]. Согласно Конвенции, инвалидом человек становится только тогда, когда сталкивается с невозможностью воспользоваться своими правами наравне с другими членами общества. Такой взгляд задает совершенно иное понимание и *отношение* к инвалидности. Как показывает опыт многих стран, преодоление стереотипа отношения и формирование отношения к людям с инвалидностью как полноправным субъектам социальной жизни является важнейшим условием реализации идеи инклюзивного образования.

Несомненно, что эта идея является реинкарнацией идеи Л.С. Выготского о социальной природе дефекта, согласно которой дефект – это следствие изменения *отношений* ребёнка со средой, приводящих к нарушению социального поведения ребёнка и, впоследствии, к его изоляции. В связи с этим, первостепенной, главной задачей взрослого, по мнению Льва Семёновича, является изменение *системы отношений* ребёнка с окружающим миром или социальная компенсация дефекта [1].

На необходимость переосмысления педагогами идеи социального характера дефекта указывают и результаты последних исследований трудностей, с которыми сталкиваются специалисты, реализующие идеи инклюзивного образования в образовательном процессе. Согласно полученным данным, эти трудности связаны с твёрдым убеждением педагогов в невозможности обучения и воспитания наравне с остальными детьми, отсутствии попыток поиска «обходных путей»

включения их в общий образовательный процесс [2,5,6,8]. Стихийно сложившийся стереотип отношения к детям с особенностями в психофизическом развитии, как к ограниченным в своих возможностях и малоценным людям, до настоящего времени, определяет стратегию и тактику работы педагогов [2,5].

Готовность к профессиональной реализации педагогом идеи образовательной инклюзии подразумевает формирование у него особой *ценностно-смысловой компетентности* [8]. Именно это *особое видение ребенка и особое отношение к нему* (как и знание закономерностей развития и функционирования психики ребенка с особенностями развития, владение диагностическим, методическим и коррекционным инструментарием) становится важной составляющей профессионализма педагога [6,7,8]. Согласно культурно-исторической психологии именно в этом заключается суть социальной компенсации дефекта: в необходимости перейти на сторону дефективного ребёнка, взять на себя ответственность за его развитие и воспитание как полноценного нормального ребёнка, объективизировать его ценность для общества [1]. *Ценностное отношение* к ребенку с отклонениями в развитии является важнейшим условием перехода педагога от оценочного, сравнительного отношения к отношению ценности присутствия особенного ребенка в нашем обществе, к принятию его права на участие в образовательном процессе наравне с другими детьми.

К сожалению, до сих пор в вузовской программе подготовки педагогов-дефектологов отсутствует учебная дисциплина, в рамках которой решались бы задачи формирования у них *особой системы отношений* к ребенку с особенностями психофизического развития, ознакомления с личностными аспектами его воспитания и обучения – всего того, что составляет необходимый базис принятия ребенка и его особенностей будущим специалистом.

Необходимо открыть для студента реальность его отношения к ребенку и своей профессиональной деятельности, вооружить его инструментом работы с этой реальностью, задать ценностные ориентиры. Только в этом случае мы сможем научить его выстраивать отношения с ребёнком на основе его ценности, приводить эти отношения в цельную и непротиворечивую систему, работать и управлять выстроенной системой.

Попытка выстроить, содержательно наполнить подобный учебный курс и таким образом преодолеть существующий разрыв между теоретическим знанием и личностным отношением к ребенку ранее предпринималась Е.С.Слепович и А.М.Поляковым.

По мнению этих двух замечательных ученых, одной из важнейших задач профессиональной подготовки педагогов-дефектологов является формирование у них определенных ракурсов отношений к ребенку и своей профессиональной деятельности. Е.С.Слепович и А.М.Поляков вводят понятие *«ценностно-смыслового поля практики работы специалиста с ребенком*, как особой системы отношений (смысловых позиций) как к своей профессиональной деятельности, так и к ребенку, которому он оказывает помощь» [7, с. 172]. В ходе обучения, по

мнению авторов, предметом рефлексивного анализа должны стать такие важные содержательные аспекты практики работы специалиста с ребенком, как дихотомия «норма – патология»; поливариативность нормы; ценность развития (движения от патологии к норме); отношение к аномальному ребенку как к равному себе (как к субъекту, способному определять свои поступки); ценность исследовательской ориентации (потребность относиться ко всей своей деятельности как к обучению) и т.д. [7].

Включение задачи формирования у будущих педагогов *системы профессиональных ценностей и смыслов* в программу вузовской подготовки является, по нашему мнению, важным шагом на пути формирования их готовности к реализации идеи инклюзивного образования. Кроме того, включение задачи формирования ценностно-смысловых компетенций в образовательный процесс можно по праву считать важным шагом на пути переосмысления идеи социальной природы дефекта Л.С. Выготского в контексте инклюзивного образования.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности / Л.С. Выготский // Свободная библиотека «Викитека» [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: http://dugward.ru/library/vygotskiy/vygotskiy_k_psihologii_i_pedagog.html – Дата доступа: 18.05.2021.
2. Губарь, О.Н. Сравнительное исследование стереотипа отношения к умственно отсталым детям студентов факультета специального образования и педагогов-дефектологов / О.Н. Губарь, В.М. Навицкая-Гаврилко // Специальная адукацыя. – 2016. – № 3. – С. 51-55.
3. Конвенция о правах инвалидов. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml – Дата доступа: 13.05.2021.
4. Лапп, Е. А. Особенности мотивации учебной деятельности студентов – будущих дефектологов / Е. А. Лапп // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-buduschih-defektologov> – Дата доступа: 18.05.2021.
5. Московкина, А. Г. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей / А. Г. Московкина, Е. В. Пахомова, А. В. Абрамова // Дефектология. – 2000. – № 2. – С. 26–30.
6. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с РАС: монография / В. В. Хитрюк [и др.]; под науч. ред. В. В. Хитрюк, А.А.Нестеровой. – Минск : БГПУ, 2020. – 257 с.

7. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.

8. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 136, [4] с.