

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Ишмуратова Е.М., кпн, доцент кафедры
специальной педагогики ИИО БГПУ
им.М.Танка

Современные интегративные тенденции в России

- ▣ Первые образовательные учреждения с совместным обучением появились на рубеже 1980–1990 г.г. , действовали как экспериментальные
- ▣ В 1990 г. в Москве по инициативе специалистов и группы родителей открылась школа «Ковчег» (ГБОУ Школа № 1321)
- ▣ В 1997 г. в Москве создана региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива»

Современные интегративные тенденции в России

- ▣ В 2008 г. Россия подписала, а в 2012 г. ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов»
- ▣ С 2011 г. действует программа «Доступная среда», цель которой – интеграция инвалидов в общество, создание системы комплексной реабилитации
- ▣ В 2009 г. был создан Институт проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете
- ▣ В 2010 г. Концепция инклюзивного образования нашла отражение в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»

Современные интегративные тенденции в России

- ▣ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ▣ С 2012 года создаются адаптированные программы для детей с разной нозологией
- ▣ С 2014 года соревнования по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ проводятся и в России. Первый Национальный чемпионат «Абилимпикс» прошел в 2015 году.
- ▣ В 2019 году Россия получила право стать организатором X Международного чемпионата «Абилимпикс». По решению Организационного комитета X Международный чемпионат «Абилимпикс» пройдет в Москве в мае 2022 года

Современные интегративные тенденции в России

- ▣ с 1 января 2014 г. был введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) .
- ▣ С 1 сентября 2016 г. начали действовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Н.Д. Шматко выделяют несколько моделей совместного обучения

- ▣ *Постоянная полная интеграция*
- ▣ *Постоянная неполная интеграция*
- ▣ *Постоянная частичная интеграция*
- ▣ *Временная частичная интеграция*
- ▣ *Эпизодическая интеграция*

Инклюзивное образование в Казахстане

- ▣ Нашло отражение в «Государственной программе развития образования», в «Национальном плане действий по развитию инклюзивного образования»
- ▣ Согласно Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 г.г. планировалось к 2020 г. увеличить до 70 % долю школ
- ▣ Как и в Российской Федерации, различают несколько форм и видов интегрированного обучения: полная интеграция, постоянная неполная интеграция, частичная и временная.
- ▣ При этом в образовательном учреждении обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Инклюзивное образование в Украине

- ▣ Условно разделяется на несколько периодов: стихийный, или переходный (1991–2003 г.г.), интеграционный (2003–2010 г.г.), период «включения» или инклюзии (с 2010 г.)
- ▣ Основным документом, который регламентирует процесс внедрения инклюзивной образовательной модели в Украине, является Концепция развития инклюзивного образования в Украине (2010 г.)

Современные интегративные тенденции в государствах Европы и США

- ▣ Внедрение проектов по инклюзивному образованию за рубежом начинается с 70-х г.г. XX века
- ▣ **Во Франции** Закон об образовании 1989 г. закрепил права на получение образования всех детей и подростков, проживающих на территории страны, независимо от социального происхождения, культурного уровня и национальной принадлежности.
- ▣ При некоторых школах для детей, имеющих отклонения в развитии, (чаще – интеллектуальные нарушения, создаются классы усовершенствования (или специальные классы) и классы адаптации

Инклюзивное образование в Италии

- ▣ Количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в массовых школах, превышает 90%
- ▣ В 1971 г. появился первый «Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах» № 118. Он постановляет что «образование учащихся в ситуации инвалидности должно происходить в обычных классах государственной школы, за исключением случаев, в которых ученики страдают от серьезных недостатков, умственных или физических недостатков такой тяжести, что возможность обучения или включение в нормальные классы сильно осложнена»
- ▣ В 1977 г. были внесены изменения в «Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах» (№ 517)

Инклюзивное образование в Италии

- ▣ максимальное количество детей в классе совместного обучения – 20;
- ▣ максимальное количество детей с особенностями развития в классе – 2;
- ▣ специальные мероприятия по поддержке детей с особыми потребностями включены в занятия в классе;
- ▣ классы, занимающиеся по специальным программам, упраздняются;
- ▣ специальные педагоги объединяются в команды с обычными школьными учителями;
- ▣ обе категории педагогов взаимодействуют со всеми учащимися класса

Инклюзивное образование в Италии

- ▣ Официально соотношение количества специальных педагогов и учащихся с особыми потребностями 1:4, но, в действительности, получилось примерно 1:2
- ▣ Если в классе есть слепой или глухой ребенок, то весь класс учит азбуку Брайля или язык жестов
- ▣ Особенность итальянского подхода заключается в тесном взаимодействии школ со специалистами организаций, относящихся к сфере здравоохранения, которые осуществляют диагностику и терапию
- ▣ Среди этих специалистов врачи, психологи, социальные работники, медсестры, логопеды, функциональные и физические терапевты

Инклюзивное образование в Австрии

- ▣ В 1984 г. по настоянию родителей, в качестве эксперимента был открыт первый интегрированный класс в начальной школе
- ▣ На законодательном уровне интеграция в начальной школе была закреплена в 1993 г.
- ▣ Обучение детей с особыми образовательными потребностями может осуществляться в специальной школе, в интегрированной форме специальной школы или в интегрированной форме в обычной школе

Инклюзивное образование в Австрии

- ▣ В 1984 г. по настоянию родителей, в качестве эксперимента был открыт первый интегрированный класс в начальной школе
- ▣ На законодательном уровне интеграция в начальной школе была закреплена в 1993 г.
- ▣ Обучение детей с особыми образовательными потребностями может осуществляться в специальной школе, в интегрированной форме специальной школы или в интегрированной форме в обычной школе

Инклюзивное образование в Австрии

- ▣ В 2012 г. Национальный план действий по инвалидности 2012–2020 г.г., предусматривал развитие системы школьного инклюзивного образования, основанной на практике и научных исследованиях
- ▣ В 2015 г. центры специальной педагогики были реорганизованы и переименованы в центры инклюзивной и специальной педагогики
- ▣ В ходе получения степени бакалавра будущие педагоги приобретают все необходимые знания по преподаванию в инклюзивном классе

Инклюзивное образование в США

- ▣ В США обучение детей-инвалидов опирается на принципы, введенные Законом «О защите инвалидов» который объявил обучение инвалидов обязательством государства и рекомендовал его осуществление, насколько это возможно, с учетом конкретных заболеваний, в обычных классах
- ▣ Акт об образовании лиц с нарушениями (1990 г.), гарантирует бесплатное, соответствующее нуждам ребенка обучение в системе общественного образования
- ▣ Родители имеют право требовать от школ заключения об учебных возможностях ребенка, в котором дается обоснование наличия или отсутствия нарушений в развитии у ребенка

Инклюзивное образование в США

- ▣ Закон дает право на получение не только специального образования, но и получение дополнительных услуг (транспорт, логопедические занятия, помощь психолога, аудиологическое обследование и пр.)
- ▣ В рамках инклюзивного подхода каждая школа или учреждение еще на этапе планирования своей деятельности, образовательных программ учитывает ожидаемые возможные потребности всех учеников с их индивидуальными потребностями, разрабатывая так называемый Индивидуальный план образования (ИПО)
- ▣ В рамках инклюзивных процессов с 80-х г.г. прошлого века в США начался процесс постройки новых зданий и перестройки старых с учетом потребностей различных категорий людей с инвалидностью

Инклюзивное образование в Канаде

- ▣ Началось с 1988 года как эксперимент
- ▣ В 1995 году после обстоятельных консультаций с партнерами из системы образования была создана Политика по развитию специального образования в провинции Британская Колумбия.
- ▣ Индивидуальный план обучения (ИПО)"- индивидуальный план обучения разрабатывается для учащегося и включает в себя один или несколько из следующих пунктов:
 - результаты обучения, которые отличаются или дополняют ожидаемые результаты обучения, изложенные в соответствующем Руководстве к образовательным программам,
 - список вспомогательных услуг,
 - список адаптированных материалов, обучающих или оценочных методов.

Инклюзивное образование в Канаде

- ▣ Также ИПО должен включать следующее:
 - текущий уровень успеваемости учащегося;
 - среда, в которой будет реализовываться образовательная программа;
 - ФИО всех сотрудников, которые будут реализовывать образовательные программы и предоставлять вспомогательные услуги учащемуся в течение учебного года;
 - период времени и процесс пересмотра ИПО;
 - подтверждение оценки или экспертизы, которые могут включать пересмотр плана и отслеживание достижения целей и
 - планы на следующий переходный этап в образовании учащегося (включая переходные этапы по окончании школы) и ссылки на портфолио выпускника за 10-12 классы.

Инклюзивное образование в Канаде

- ▣ Доступ к соответствующим возможностям повышения квалификации на рабочем месте, чтобы стимулировать использование проверенного на практике опыта
- ▣ Высокая роль Школьных советов
- ▣ Учителя вспомогательного обучения имеют:
 - Членство в Федерации учителей провинции Британская Колумбия;
 - Степень бакалавра педагогических наук или эквивалент;
 - Успешный опыт преподавания в классе;
 - Университетские курсы в следующих областях:
 - Учащиеся с особыми потребностями;*
 - Оценка потребностей / теория и практика тестирования;*
 - Стратегии адаптации и модифицирование учебных программ для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся*

Инклюзивное образование в Великобритании

- ▣ В 1971 году правительство Великобритании выдвинуло свои предложения по улучшению системы поддержки людей с ограниченными возможностями.
- ▣ Эти предложения стали основой программ, направленных на развитие услуг по месту жительства.

Инклюзивное образование в Великобритании

- ▣ в 1978 году доклада Комитета по исследованию ситуации с обучением детей и молодых людей с отклонениями в развитии под председательством баронессы Уорнок (**Warnock Report 1978**).
- ▣ В докладе присутствуют два важных момента:
 1. Исследование показало, что среди учащихся, которые посещают массовые школы, около 20% в разное время школьной жизни испытывают трудности с усвоением учебного материала. Следовательно, если 1 из пяти учеников может испытывать трудности, то специальные методы преподавания должны стать составной частью процесса обучения в классе, и ответственность за это ложится на всех учителей.
 2. Комитет предложил вместо термина «умственная отсталость» ввести термин «трудности с усвоением учебного материала» - легкой, средней и тяжелой степени, а для конкретных проблем, например, с чтением, - термин «специфические трудности с усвоением учебного материала».

Инклюзивное образование в Великобритании

▣ Закон об образовании 1981 года

Этот закон включил в себя многие рекомендации доклада Уорнок и ввел понятие «особые образовательные потребности» (ООП).

Он определил, что необходимо делать для их удовлетворения, описал обязанности обычных школ по выявлению ООП, их оценке и обеспечению соответствующих мер, подтвердил право родителей участвовать в процессе оценки и подавать апелляции в отношении принятых решений.

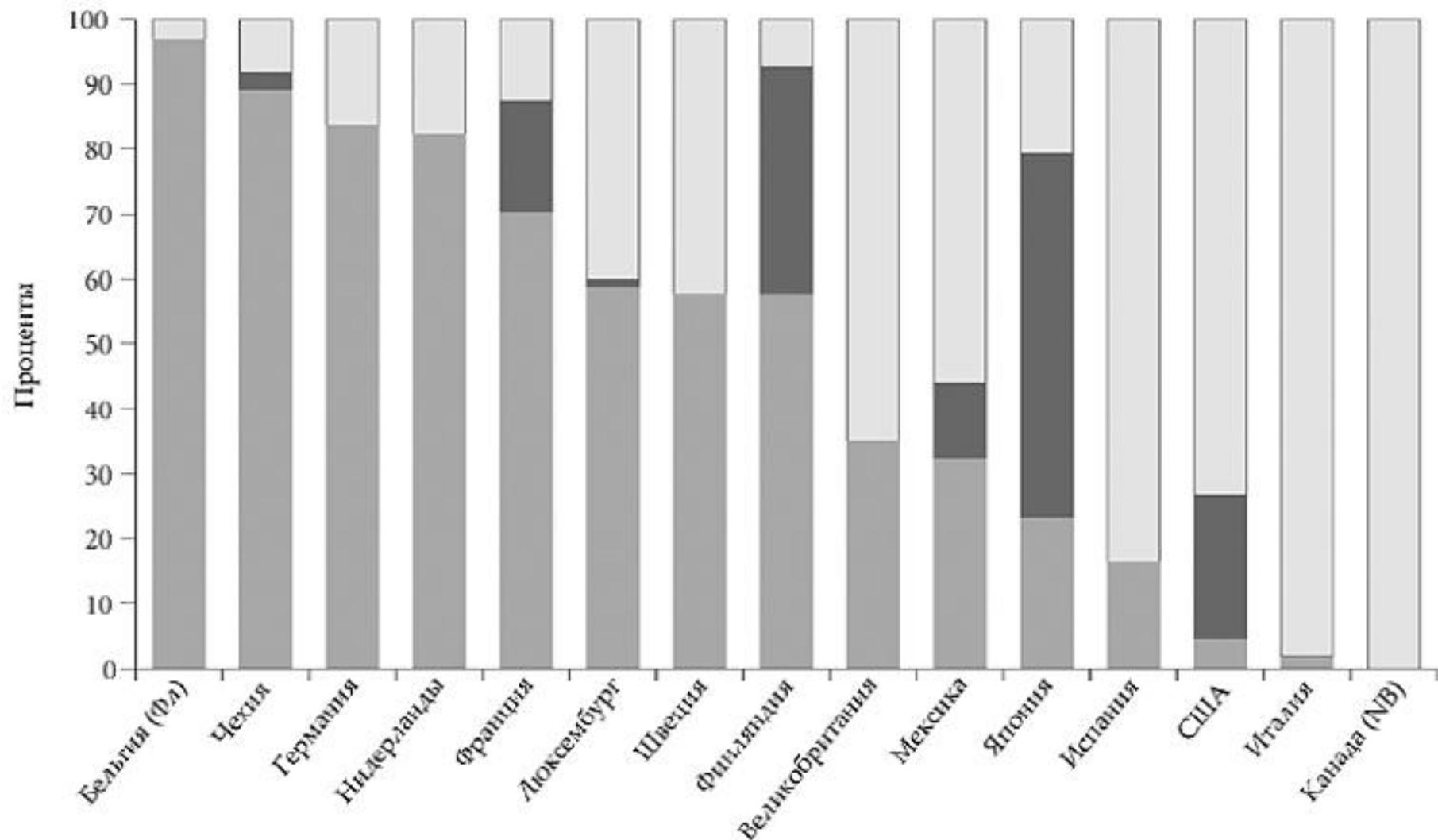
Инклюзивное образование в Великобритании

▣ Реформа 1988 года

- 1) больше финансовой самостоятельности школам: контроль за выделенными средствами переходит от местного органа образования к директору школы;
- 2) сделала обязательной для всех государственных школ Национальную (государственную) программу, констатируя, что все учащиеся имеют право на обучение по обширной и сбалансированной программе и должны иметь доступ к такой программе, даже если некоторым из них для этого потребуются адаптация программы и принятие специальных мер;
- 3) определил структуру программы школьного образования, введя 4 так называемые «ключевые стадии»;
- 4) узаконил право родителей на высказывание их предпочтений в отношении школы для их ребенка и возможность выбора школы

Инклюзивное образование в Великобритании

- ▣ Закон об образовании 1993 года. Руководство называется «Кодекс по идентификации и оценке особых образовательных потребностей»
- ▣ Сегодня в Англии дети с ООП учатся
- ▣ в общеобразовательных школах,
- ▣ в общеобразовательных школах с ресурсным обеспечением,
- ▣ в специальных(коррекционных) классах общеобразовательных школ,
- ▣ в специальных школах –государственных и частных (последние чаще всего организуются при церкви).



Общеобразовательные классы

Специальные классы

Специальные школы