

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ
С.И. Василец
_____ 2021 г.
Регистрационный № УД-28-03-54-2021/уч.

ОСНОВЫ ОНТОЛИНГВИСТИКИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

2021 г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана специальности 1-03 03 01 Логопедия.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В.Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Д.Еремейчик, преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Т.В.Вашкевич, учитель-дефектолог (учитель-логопед) ГУО «Специальный ясли-сад №304 г. Минска для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В.Долдова, главный внештатный специалист Министерства здравоохранения Республики Беларусь, учитель-дефектолог ГУ «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии»;

О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ГУО

«Специальный ясли-сад №304

г. Минска для детей

с тяжёлыми нарушениями речи»

В.С.Прудникович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии

(протокол № 5 от 03.11.2021 г.)

Заведующий кафедрой

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № ___ от 22.12.2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист

учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки

А.В.Виноградова

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы онтолингвистики» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», и предусматривает знакомство с условиями нормального речевого развития ребенка и основными закономерностями развития детской речи. Изучение учебной дисциплины «Основы онтолингвистики» формирует у студентов профессиональные знания об основных закономерностях и последовательности этапов речевого развития, возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка, факторах для описания различий в речевом развитии детей, методах исследования детской речи и их специфики в зависимости от этапа речевого развития.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции, связанной с проектированием образовательного процесса с детьми с нарушениями речи на диагностической основе с учетом закономерностей нормального речевого онтогенеза.

Задачи учебной дисциплины заключаются в формировании у студентов представлений о:

- общих закономерностях формирования речи и усвоения языка в ходе онтогенеза;
- психологических и лингвистических параметрах онтогенеза устной речи;
- периодизации речевого развития ребенка;
- роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии речи;
- диагностических критериях разграничения речевой нормы и нарушения речевого развития.

Учебная дисциплина «Основы онтолингвистики» связана с учебными дисциплинами модуля «Логопедия».

Изучение учебной дисциплины «Основы онтолингвистики» обеспечит формирование у студентов специализированной компетенции (СК-1):

проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений.

В ходе изучения учебной дисциплины студенты должны:

знать:

- теорию и историю онтолингвистики, её сущность и содержание;
- характеристику этапов речевого развития в детском возрасте;
- закономерности усвоения ребёнком языковых единиц различных уровней;
- эволюцию процессов осознания ребенком своей речи;
- критерии оценки детской речи (лингвистические, психологические);

уметь:

- оперировать базовой терминологией в области онтолингвистики;
- различать фонемно-фонетический, лексический, грамматический

уровни освоения ребёнком языка и речи;

- анализировать и интерпретировать материалы детской речи;
- определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;
- подбирать материал для изучения детской речи;

владеть:

- методикой анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов детской речи для проектирования образовательного процесса с детьми с нарушениями речи.

Всего на изучение учебной дисциплины «Основы онтолингвистики» студентами дневной формы получения образования отводится 100 часов (3 зачетные единицы), из них аудиторных 52 часа (22 часа – лекции, 26 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 48 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования во 2 семестре 1 курса.

На изучение учебной дисциплины «Основы онтолингвистики» студентам заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 6 часов – практических занятий). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 1 семестре 1 курса (6 часов – лекции), и 2 семестре 1 курса (6 часов – практические занятия).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (дневная форма получения образования – 1 курс, 2 семестр, заочная форма получения образования – 2 курс, 1 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Онтолингвистика как предмет научного изучения

Предмет, цель и задачи онтолингвистики, её место в системе других научных дисциплин: лингвистики, психологии, психоллингвистики. История изучения речи ребенка. Дневниковые «штудии» XIX века. К. и В. Штерны. И.А. Бодуэн де Куртене и его роль в изучении речи ребенка. Деятельность К.И. Чуковского. А.Н. Гвоздев и его роль в развитии онтолингвистики.

Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Значение онтогенетического принципа в организации логопедической работы (по Р.Е. Левиной).

«Детская речь» как особый этап речевого развития, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). Основные методы изучения речи ребенка. Натуральные («естественные») методы-дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Экспериментальные методы, их достоинства и недостатки.

Краткие исторические сведения. Основные концепции освоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Роль усвоения грамматических правил в овладении языком (по Н. Хомскому). Когнитивная теория усвоения языка (М. Брауэрман, М. Гринфилд, Е. Кларк). Гипотеза «семиотического развития» ребенка как основа когнитивного подхода к трактовке речевого онтогенеза (Ж. Пиаже). Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Холлидей, Дж. Грин и др.). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка.

Тема 2. Психоллингвистические и психологические механизмы речи

Исследования детской речи в отечественной психологии и психоллингвистике (А.А. Леонтьев, И.Н. Горелов, М.Б. Елисеева, Е.И. Исенина, М.М. Кольцова, Е.С. Кубрякова, М.И. Лисина, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин). Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.

Факторы развития речи. Периодизация речевого развития. Характеристика этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.

Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь.

Основные компоненты языковой способности человека (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «дискурсивный»). Метаязыковая способность и ее соотношение с языковой способностью.

Тема 3. Доречевой этап коммуникативной деятельности ребенка

Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики. Типология детского крика.

Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. Эхоталия и эхопраксия. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как проявление эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Основные фонетические характеристики раннего лепета, его связь с ритмическими движениями.

Период лепетных псевдослов. Развитие и трансформация лепетных структур, особенности их воспроизведения, наличие формального сходства со звуковой формой слова. Значение факторов имитации и подкрепления в развитии «предъязыка». Период позднего мелодического лепета.

Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка. Мать как субъект обучения ребенка родному языку.

Тема 4. Овладение звуковой формой слова

Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка, интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Последовательность различения звуков на слух.

Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.

Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

Тема 5. Онтогенез лексики

Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.

Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и

сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов.

Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона.

Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка

Грамматика детской речи, овладение грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.

Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем.

Формирование синтаксических механизмов речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двухсловных предложений. Грамматические особенности двухсловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.

Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.

Тема 7. Онтогенез связной речи

Этапы становления связной речи в онтогенезе. Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн).

Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи.

Монологическая речь ребенка дошкольного возраста. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОНТОЛИНГВИСТИКИ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 семестр										
1.	Онтолингвистика как предмет научного изучения. История изучения речи ребенка. Методы изучения речи ребенка.	2 2	2	-	-	-	2 2	схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [9]	- устный опрос
2.	Психолингвистические и психологические механизмы речи. Основные компоненты языковой системы. Периодизация речевого развития.	2	2	-	-	-	4 2	схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4], [7], [10], [12]	- устный опрос
3.	Доречевой этап коммуникативной деятельности ребенка. Первичные детские вокализации. Период лепетных псевдослов. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период.	2	2 2	-	-	-	4 2	схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1],[4], [6]	- устный опрос - тестовый контроль
4.	Овладение звуковой формой слова. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка, интонационных структур языка. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры.	2	2 2	-	2	-	4 4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы,	Осн. [1], [2] Доп. [5],[6], [11], [13]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий

								таблицы		
5.	Онтогенез лексики. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона Усвоение лексико-семантических вариантов слов.	2 2 2	2 2 2			-	4 4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5],[6],[11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.	Овладение грамматическими закономерностями языка. Формирование морфологических механизмов детской речи. Формирование словообразовательных механизмов. Формирование синтаксических механизмов речи.	2 2 2	2 2 2	-	2	-	4 4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1],[6],[11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.	Онтогенез связной речи. Этапы становления связной речи в онтогенезе. Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь ребенка дошкольного возраста.	2 2 2	2 2 2	-	-	-	4 4	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [6],[8],[11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	22	26	-	4	-	48			Зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОНТОЛИНГВИСТИКИ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1.	Онтолингвистика как предмет научного изучения. История изучения речи ребенка.	2	-	-	-	схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [9]	- устный опрос
2.	Психолингвистические и психологические механизмы речи. Основные компоненты языковой системы.	2	-	-	-	схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [4], [7], [10], [12]	- устный опрос
3.	Доречевой этап коммуникативной деятельности ребенка Первичные детские вокализации. Период лепетных псевдослов.	1 1	-	-	-	схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [6]	- устный опрос - экспресс-контроль
4.	Овладение звуковой формой слова. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка, интонационных структур языка.	-	2	-	-	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [6], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

5.	Онтогенез лексики. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона.	-	2	-	-	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5],[6], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.	Овладение грамматическими закономерностями языка. Формирование морфологических механизмов детской речи.	-	2	-	-	Видео-аудио материалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1],[6], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	6	6	-	-			Зачёт

