

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПО СИСТЕМЕ Л. БРАЙЛЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. _____) и учебного плана (рег. № А 03-1-007/пр-тип, утв. 30.06.2021) по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.Э. Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Хруль, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

И.К. Русакович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе (классы ОПФР)
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 177 г. Минска»
02.11.2021

О.В.Сидоренко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии
инклюзивного образования
(протокол № 5 от 09.11.2021)
Заведующий кафедрой

О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от dd. 12. 2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Техника чтения и письма по системе Л. Брайля» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Учебная дисциплина включена в компонент подготовки учреждения высшего образования, является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения–1».

Учебная дисциплина направлена на изучение специфики деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) по формированию коммуникативного поведения детей с нарушениями зрения, созданию для них доступной образовательной среды.

Цель учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку учителей-дефектологов (тифлопедагогов), позволяющую эффективно взаимодействовать с детьми с нарушениями зрения в коррекционно-образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить понимание сущности рельефно-точечной системы Л. Брайля;
 обеспечить формирование системы специальных знаний и умений, необходимых для осуществления записи текстов рельефно-точечным шрифтом, чтения текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечить формирование системы специальных знаний и умений, необходимых для осуществления записи текстов на основе систем краткописи, чтения текстов, написанных с помощью краткописи.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Техника чтения и письма по системе Л. Брайля» составляет один модуль с учебными дисциплинами «Социально-бытовая ориентировка», «Тифлография», обеспечивая подготовку в области создания эффективной образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Учебная дисциплина «Техника чтения и письма по системе Л. Брайля» обеспечивает реализацию межпредметных связей с учебными дисциплинами: «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика», «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Социальное ориентирование и современные средства коммуникации»

В результате изучения учебной студент должен

знать:

обозначения буквенных и небуквенных знаков, математической символики рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

правила чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

структуру, принципы и правила построения системы краткописи;

уметь:

читать и писать с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

осуществлять запись математических выражений, вычислительных операций с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

читать и писать текст с использованием обозначений и сокращений системы краткописи;

владеть:

способами письма в брайлевском приборе, на брайлевской печатной машинке.

Освоение учебной дисциплины «Техника чтения и письма по системе Л. Брайля» должно обеспечить формирование специализированной компетенции: осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе традиционной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации:

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.

В соответствии с учебным планом специальности на изучение учебной дисциплины «Техника чтения и письма по системе Л. Брайля» отводится 120 академических часа (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 72 часа, из них лекционные занятия – 6 часов, практические – 34 часа и лабораторные занятия – 32 часа. На самостоятельную работу студента отводится 48 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, зачету. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 16 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (4 часа), практические занятия (12 часов).

Учебная дисциплина «Техника чтения и письма по системе Л. Брайля» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования во 2 семестре 1 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 1 курс 2 семестр, заочная форма получения образования – 2 курс 1 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНЫМ ШРИФТОМ Л. БРАЙЛЯ

Тема 1.1 Письмо рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля

История возникновения и развития рельефных шрифтов для лиц с нарушениями зрения. «Ключ» Брайля и принципы его построения. Рельефное шеститочие как основа знаков «ключа» рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, правила их использования. Шестиклавишная печатная машинка для письма рельефно-точечным шрифтом, правила ее использования. Запись рельефно-точечным шрифтом в приборе, на брайлевской шестиклавишной печатной машинке разных видов текстов (научного, научно-популярного, художественного, публицистического, поэтического, математического).

Тема 1.2 Небуквенные знаки «ключа» шрифта Л. Брайля

Обозначение знаков препинания, правила их записи. Знаки для выделения букв, слогов, слов, предложений, частей текста, правила их употребления в рельефно-точечном тексте. Иные знаки рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Оформление литературного текста. Оформление математических записей. Запись рельефно-точечным шрифтом в приборе, на брайлевской шестиклавишной печатной машинке небуквенных знаков.

Тема 1.3 Чтение текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

Требования при чтении по системе Л. Брайля. Чтение текста, написанного рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля одной и двумя руками. Чтение разных видов односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом. Разные виды изданий для незрячих.

Раздел 2. КРАТКОПИСЬ

Тема 2.1 Понятие «краткопись». Система краткописи

Понятие «Краткопись». Значение краткописи для незрячего человека. История создания системы краткописи. Эффективность первой ступени системы краткописи.

Ступени системы краткописи. Принципы построения первой ступени системы краткописи. Правила использования системы первой ступени краткописи. Структура первой ступени системы краткописи.

Тема 2.2 Таблицы системы краткописи

Условные обозначения, используемые в таблице. Сокращение предлогов и приставок. Сокращение суффиксов и окончаний. Сокращение местоимений. Сокращение союзов. Сокращение частиц и междометий. Сокращение отдельных слов. Чтение и запись текста, написанного с использованием таблиц краткописи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПО СИСТЕМЕ Л. БРАЙЛЯ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, подраздела, темы занятия	Название раздела, подраздела, темы занятия	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Техника чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	4	24	–	24	–	38			
1.1	<i>Письмо рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля</i>	4	10	–	14	–	16			
1.1.1	История возникновения и развития способов письма для лиц с нарушениями зрения	2	–	–	–	–	–	ЭУМК; презентация	Осн. [1]	- тестовый опрос
1.1.2	«Ключ» Брайля, принципы его построения	1	–	–	–	–	–	ЭУМК; презентация	Осн. [1]	- тестовый опрос
1.1.3	Общие установки и основные правила при письме и чтении текстов с использованием рельефно-точечного шрифта	1	–	–	–	–	–	ЭУМК; презентация	Осн. [1]	- тестовый опрос
1.1.4	Буквенные знаки «ключа» Брайля	–	2	–	–	–	2	ЭУМК; принадлежности для письма РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
1.1.5	Письмо на шестиклавишной печатной машинке	–	4	–	2	–	4	ЭУМК; шестиклавишная печатная	Осн. [1]	- выполнение практико-ориентированных

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								машинка		заданий
1.1.6	Запись текстов, содержащих разные знаки препинания, прямую речь	–	2	–	4	–	6	ЭУМК; принадлежности для письма РТШ	Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
1.1.7	Запись текстов, содержащих вспомогательные знаки рельефно-точечного шрифта	–	2	–	4	–	4	ЭУМК; принадлежности для письма РТШ	Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.	<i>Небуквенные знаки «ключа» шрифта Л. Брайля</i>	–	4	–	–	–	8			
1.2.1	Обозначение знаков препинания, правила их записи	–	2	–	2	–	4	ЭУМК; принадлежности для письма РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.2	Обозначение вспомогательных знаков рельефно-точечного шрифта, правила их записи. Обозначение цифр, правила цифровых записей	–	2	–	2	–	4	ЭУМК; принадлежности для письма РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.	<i>Чтение текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля</i>	–	10	–	10	–	14			
1.3.1	Чтение художественных текстов, содержащих разные знаки препинания, иные знаки рельефно-точечного шрифта, прямую речь	–	2	–	2	–	2	ЭУМК; тексты, написанные РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.2	Чтение поэтических текстов, содержащих разные знаки препинания, иные знаки рельефно-точечного шрифта, прямую речь	–	2	–	2	–	2	ЭУМК; тексты, написанные РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.3	Чтение научных текстов, содержащих вспомогательные знаки рельефно-точечного шрифта	–	2	–	2	–	2	ЭУМК; тексты, написанные РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.4	Чтение научно-популярных текстов, содержащих вспомогательные знаки рельефно-точечного шрифта	–	2	–	2	–	4	ЭУМК; тексты, написанные РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.3.5	Чтение публицистических текстов, содержащих вспомогательные знаки рельефно-точечного шрифта	–	2	–	2	–	4	ЭУМК; тексты, написанные РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
2.	Краткопись	2	10	–	8	–	10			
2.1	Понятие «краткопись». Система краткописи	2	–	–	–	–	–			
2.1.1	Понятие «краткопись». Принципы построения системы краткописи. Правила использования краткописи	2	–	–	–	–	–	ЭУМК; презентация; таблицы	Осн. [2]	- тестовый опрос
2.2	Таблицы системы краткописи	–	10	–	8	–	10			
2.2.1	Сокращение слогов, буквосочетаний, предлогов, приставок, суффиксов, окончаний	–	2	–	–	–	–	таблицы	Осн. [2] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
2.2.2	Сокращение местоимений и союзов	–	2	–	–	–	–	таблицы	Осн. [2] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
2.2.3	Сокращение частиц и междометий	–	2	–	–	–	–	таблицы	Осн. [2] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
2.2.4	Сокращение отдельных слов, предложений, связных текстов.	–	2	–	4	–	4	таблицы	Осн. [2] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
2.2.5	Запись текстов, написанных с использованием таблиц краткописи. Чтение текстов с использованием таблиц краткописи	–	2	–	4	–	6	таблицы	Осн. [2] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
Всего по учебной дисциплине:		6	34	–	32	–	48			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПО СИСТЕМЕ Л. БРАЙЛЯ»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Техника чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	2	10	–			
1.1	Письмо рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля	2	6	–			
1.1.2	«Ключ» Брайля и принципы его построения	2	–	–	ЭУМК; презентация	Осн. [1]	- тестовый опрос
1.1.3	Общие установки и основные правила при письме и чтении текстов с использованием рельефно-точечного шрифта		–	–	ЭУМК; презентация	Осн. [1]	- тестовый опрос
1.1.6	Запись текстов, содержащих различные знаки препинания, прямую речь	–	2	–	ЭУМК; принадлежности для письма РТШ	Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
1.1.7	Запись текстов, содержащих вспомогательные знаки рельефно-точечного шрифта	–	4	–	ЭУМК; принадлежности для письма РТШ	Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.	Чтение текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	–	4	–			
1.3.1	Чтение художественных текстов, содержащих различные знаки препинания, иные знаки рельефно-точечного шрифта, прямую речь	–	2	–	ЭУМК; тексты, написанные РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8
1.3.2	Чтение поэтических текстов, содержащих различные знаки препинания, иные знаки рельефно-точечного шрифта, прямую речь	–	2	–	ЭУМК; тексты, написанные РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
2.	Краткопись	2	2	–			
2.1	<i>Понятие «краткопись». Система краткописи</i>	2	–	–			
2.1.1	Понятие «краткопись». Принципы построения системы краткописи. Правила использования краткописи	2	–	–	ЭУМК; презентация; таблицы	Осн. [2]	- тестовый опрос
2.2	<i>Таблицы системы краткописи</i>	–	2	–			
2.2.5	Запись текстов, написанных с использованием таблиц краткописи. Чтение текстов с использованием таблиц коаткописи	–	2	–	таблицы	Осн. [2] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий
Всего по учебной дисциплине:		4	12	–			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Техника чтения и письма по системе Брайля: техника чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: В. Э. Гаманович, О. А. Даливеля // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/6976>. – Дата доступа: 10.11.2021.

2. Техника чтения и письма по системе Брайля: краткопись [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: В. Э. Гаманович, О. А. Даливеля // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42987>. – Дата доступа: 10.11.2021.

Дополнительная литература

1. Башкирова, И. Л. Условные обозначения по системе Брайля при обучении математике и языку : пособие / И. Л. Башкирова, В. В. Гордейко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 52 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1	Техника чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	38		
1.1	<i>Письмо рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля</i>	16		
1.1.4	Буквенные знаки «Ключа» Брайля	2	Запись слов, словосочетаний	Самопроверка, взаимопроверка
1.1.5	Письмо на шестиклавишной печатной машинке	4	Запись текстов на брайлевской шестиклавишной печатной машинке	Самопроверка, взаимопроверка текстов
1.1.6	Запись текстов, содержащих разные знаки препинания, прямую речь	6	Запись текстов художественного и поэтического содержания рельефно-точечным шрифтом	Систематизация текстов в сборники
1.1.7	Запись текстов, содержащих вспомогательные знаки рельефно-точечного шрифта	4	Запись текстов публицистического и научного содержания рельефно-точечным шрифтом	Систематизация текстов в сборники
1.2.	<i>Небуквенные знаки «ключа» шрифта Л. Брайля</i>	8		
1.2.1	Обозначение знаков препинания, правила их записи	4	Запись текстов, содержащие разные знаки препинания	Самопроверка, взаимопроверка текстов
1.2.2	Обозначение вспомогательных знаков рельефно-точечного шрифта, правила их записи. Обозначение цифр, правила цифровых записей	4	Запись текстов с обозначением отдельных фрагментов вспомогательными знаками рельефно-точечного шрифта (курсив, полужирный, подчеркивание). Выполнение рельефно-точечным шрифтом цифровых записей арабскими и римскими цифрами	Самопроверка, взаимопроверка текстов, цифровых записей
1.3.	<i>Чтение текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля</i>	14		
1.3.1	Чтение художественных текстов, содержащих разные знаки препинания, иные знаки рельефно-точечного шрифта, прямую речь	2	Чтение текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом	Публичное чтение текстов с учетом основных критериев: способ, правильность, скорость, выразительность, осознанность

1	2	3	4	5
1.3.2	Чтение поэтических текстов, содержащих разные знаки препинания, иные знаки рельефно-точечного шрифта, прямую речь	2	Чтение текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом	Публичное чтение текстов с учетом основных критериев: способ, правильность, скорость, выразительность, осознанность
1.3.3	Чтение научных текстов, содержащих вспомогательные знаки рельефно-точечного шрифта	2	Чтение текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом	Публичное чтение текстов с учетом основных критериев: способ, правильность, скорость, выразительность, осознанность
1.3.4	Чтение научно-популярных текстов, содержащих вспомогательные знаки рельефно-точечного шрифта	4	Чтение текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом	Публичное чтение текстов с учетом основных критериев: способ, правильность, скорость, выразительность, осознанность
1.3.5	Чтение публицистических текстов, содержащих вспомогательные знаки рельефно-точечного шрифта	4	Чтение текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом	Публичное чтение текстов с учетом основных критериев: способ, правильность, скорость, выразительность, осознанность
2.	Краткопись	10		
2.2	Таблицы системы краткописи	10		
2.2.4	Сокращение отдельных слов, предложений, связных текстов.	4	Запись слов, предложений, связных текстов краткописью	Самопроверка, взаимопроверка
2.2.5	Запись текстов, написанных с использованием таблиц краткописи. Чтение текстов с использованием таблиц краткописи.	6	Запись текстов краткописью, их чтение	Взаимопроверка. Публичное чтение текстов
	Всего:	48		

ВОПРОСЫ И КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Роль письменности в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
2. История возникновения и развития рельефных шрифтов для незрячих.
3. Вклад В. Гаюи в развитие системы письма для незрячих.
4. Вклад Л. Брайля в создание системы рельефно-точечного письма для незрячих.
5. «Ключ» Брайля, принципы его построения. Способы получения рельефно-точечных знаков строк «ключа».
6. Рельефное шеститочие как основа знаков «ключа» рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.
7. Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
8. Установка и техника письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
9. Техника чтения по системе Л. Брайля (санитарно-гигиенические требования, положение тела и печатного текста, функции пальцев рук).
10. Шестиклавишная печатная машинка для письма рельефно-точечным шрифтом, правила ее использования.
11. Нумерация точек букв А, М, У, И, Р в позиции письма, в позиции чтения. Осязательный и зрительный образы букв.
12. Нумерация точек букв Ш, Ы, З, Ъ, Э в позиции письма, в позиции чтения. Осязательный и зрительный образы букв.
13. Нумерация точек букв Л, Н, О, Т, К в позиции письма, в позиции чтения. Осязательный и зрительный образы букв.
14. Нумерация точек букв С, Д, П, Х в позиции письма, в позиции чтения. Осязательный и зрительный образы букв.
15. Нумерация точек букв Ё, В, Ж, Й, Е в позиции письма, в позиции чтения. Осязательный и зрительный образы букв.
16. Нумерация точек букв Б, Г, Ч, Я, Ю в позиции письма, в позиции чтения. Осязательный и зрительный образы букв.
17. Нумерация точек букв Ф, Щ, Ц, Ъ в позиции письма, в позиции чтения. Осязательный и зрительный образы букв.
18. Нумерация точек знаков препинания: точка, запятая, тире, восклицательный и вопросительный знаки в позиции письма, в позиции чтения. Осязательный и зрительный образы знаков.
19. Нумерация точек знаков препинания: дефис, двоеточие, точка с запятой, многоточие, кавычки в позиции письма, в позиции чтения. Осязательный и зрительный образы знаков.
20. Нумерация точек знаков рельефно-точечного шрифта Л. Брайля: курсивного, жирного и наклонного шрифтов, грамматических и круглых скобок, ударения, переноса слов, заглавной буквы в позиции письма, в позиции чтения. Осязательный и зрительный образы знаков.
21. Нумерация точек цифрового знака, цифр 0 до 9 в позиции письма, в позиции чтения. Осязательный и зрительный образы знаков, цифр.

22. Правила написания цифрового знака, цифровых записей.
23. Правила написания знаков препинания по системе Л. Брайля (точка, запятая, тире, восклицательный и вопросительный знаки, двоеточие, точка с запятой, многоточие). Обозначение прописной буквы, красной строки.
24. Правила написания знаков препинания по системе Л. Брайля (кавычки, курсивный, жирный, наклонный шрифт, грамматические и круглые скобки, ударение, переноса слов, прописной буква).
25. Понятие «Краткопись». Значение краткописи для лиц с нарушениями зрения.
26. История создания и распространения системы краткописи в разных странах мира.
27. Принципы построения системы краткописи.
28. Первая, вторая, третья, четвертая ступени системы краткописи.
29. Общие правила использования таблиц первой ступени краткописи.
30. Сокращение слогов.
31. Сокращение буквосочетаний.
32. Сокращение предлогов.
33. Сокращение приставок.
34. Сокращение суффиксов
35. Сокращение окончаний.
36. Сокращение местоимений.
37. Сокращение союзов.
38. Сокращение частиц.
39. Сокращение междометий.
40. Сокращение отдельных слов.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Записать текст рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля без использования «ключа».
2. Прочсть текст, написанный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля без использования «ключа».
3. Записать текст краткописью.
4. Прочсть текст, написанный краткописью.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Техника чтения и письма по системе Л. Брайля» включает следующие виды контрольных мероприятий:

- 1) запись текстов рельефно-точечным шрифтом, краткописью;
- 2) чтение текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом, краткописью;
- 3) систематизация текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом в сборники в соответствии с видами текстов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- опрос;
- чтение текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- чтение текстов, написанных краткописью.

2. Письменная форма:

- запись текстов рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- запись текстов краткописью;

3. Устно-письменная форма:

- зачет.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 5 от 09.11.2021 г.
Основы педагогики специального и инклюзивного образования	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 5 от 09.11.2021 г.