



Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии



Государственное учреждение образования
«Специальная общеобразовательная
школа № 18 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Методический семинар
**«Целеполагание в коррекционной работе
с учащимися с тяжелыми нарушениями
речи»**

5 января 2022 г.

Баль Н.Н., к.п.н., доцент,
зав. кафедрой логопедии ИИО БГПУ



стандарт специального образования

Коррекционные занятия – форма организации образовательного процесса во внеурочное время, которая обеспечивает исправление или ослабление имеющихся у учащихся физических и (или) психических нарушений.

Углубленная диагностика – основа планирования коррекционной работы

- **Планирование** индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми напрямую определяется теми показателями отклонения развития, которые выявлены в процессе обследования.
- Задачи логопедической работы решаются в зависимости от **типологии** (как совокупности симптомов) речевого расстройства, которая определяется в процессе обследования.
- *От четкости постановки задач зависит содержание деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и, следовательно, ее результаты.
Характер поставленных задач определяет то или иное содержание занятия, его структуру, а не наоборот.*



Наиболее распространенные способы выражения задач коррекционного занятия:

- 1 Через изучаемое содержание:** «изучить..., познакомить... закрепить темы...»
- 2 Через деятельность педагога:** «рассказать..., упражнять , показать..., обобщить....»
- 3 Через внутренние процессы в развитии учащихся (процессы мышления, восприятия и т.д.)**
- 4 Через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия, опознаваемые в действиях (умениях) детей**

! Задача должна быть **диагностична, т.е. должны быть доступные средства объективной проверки эффективности ее решения.**

Рекомендуется определять конкретные задачи занятий, отражающие формирование у детей определенных умений, степень овладения которыми в конце занятия можно реально оценить. Например, «формировать умение воспроизводить простые ритмы с помощью хлопков и отстукивания», «развивать умение образовывать глаголы приставочным способом с опорой на образец» и т.д.

«Развивать слуховое восприятие» ???

- Формировать умение выбирать из нескольких картинок изображения, соответствующие звучащему предмету
- Формировать умение различать (*воспринимать и воспроизводить*) простые ритмы с помощью хлопков (*отстукивания*)
- Формировать умение различать высоту звуков речи

«Развивать речевое дыхание» ??

- Формировать умение выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох (*без речевого сопровождения, с речевым сопровождением*)
- Формировать умение дуть сквозь губы, вытянутые трубочкой (*сквозь растянутые в улыбке губы*)

«Расширять словарный запас» ??

- Формировать умение определять значение слов с помощью описания
- Формировать умение проводить группировку слов по *морфологическим признакам (лексико-семантическим признакам)*

«Развивать умения словообразования» ??

- Развивать умение образовывать существительные с помощью суффикса *-ниц-* со значением вместилища
- Развивать умение образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок с опорой на картинки (*с опорой на образец*)

«Развивать связную речь» ??

- Формировать умение *пересказывать* текст с опорой на символический план
- Формировать умение *описывать* предметы по основным признакам (*по вопросам, по плану – схеме, без предваряющего плана, с опорой только на образец*)
- Формировать умение составлять рассказ с добавлением предшествующих событий

Алгоритм формулировки задач

1. Использование глагола несовершенного вида (*формировать, развивать, закреплять*).
2. Указание на умение, способ деятельности.
3. Формулировка конкретного умения (*формировать умение что делать?*).
4. Указание на уровень самостоятельности ребенка, способ выполнения задания.



Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии



Государственное учреждение образования
«Специальная общеобразовательная
школа № 18 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Методический семинар

«Целеполагание в коррекционной работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи»

5 января 2022 г.