

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

2021 г.

Регистрационный № УД- 91-8-25 / уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1-02 03 01 Белорусский язык и литература

1-02 03 03 Белорусский язык и литература.

Иностранный язык (с указанием языка)

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-02 03 01-2021; ОСВО 1-02 03 03 -2021 учебных планов для специальностей 1-02 03 01 Белорусский язык и литература, 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.В.Ратько, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра русского языка как иностранного учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»;
Л.М.Надумович, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Гимназия № 18 г. Минска»



А.А.Венская

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 23.11.2021 г.)

Заведующий кафедрой

Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 21.12.2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям 1-02 03 01 «Белорусский язык и литература»; 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)».

Актуальность учебной дисциплины состоит в том, что она является частью целостной системы лингвистического образования студентов и предусматривает изучение основных разделов русского языка в сопоставлении с белорусским языком, что особенно важно в ситуации билингвизма в Республике Беларусь.

Основная цель преподавания дисциплины «Русский язык» – ознакомить студентов с лексическим богатством и грамматическим строем русского языка, а также показать различия русского и белорусского языков в фонетической, орфоэпической и грамматической системах.

Основные задачи обучения русскому языку:

- вооружение знаниями о закономерностях функционирования русского языка;
- формирование культуры устной и письменной речи;
- освоение основных норм литературного языка (лексических, орфоэпических, орфографических);
- формирование осмысленного использования единиц языковой системы русского языка с целью предупреждения ошибок, обусловленных влиянием белорусского языка;
- сопоставительный анализ различных языковых фактов русской и белорусской лингвистической систем.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к учебным компетенциям

Студент должен:

УК-3. Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- теоретический и практический курс современного русского литературного языка;
- правила русской орфографии и пунктуации;
- произносительные нормы русского языка;
- классификации звуков речи;
- лексическую систему языка;
- грамматическую систему русского языка.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- сопоставлять различные языковые факты русской и белорусской лингвистической систем;
- выполнять лингвистический анализ языковых единиц различных уровней;
- использовать языковой материал в текстах различных типов и жанров;
- употреблять в предложении синонимические словосочетания;
- объяснять различия русской и белорусской языковых систем.

В результате изучения дисциплины студент должен **владеть**:

- приемами лингвистического анализа языковых единиц различных уровней;
- навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций;
- основными нормами литературного языка;
- навыками осмысленного использования единиц языковой системы русского языка с целью предупреждения ошибок, обусловленных влиянием белорусского языка;
- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным и практическим занятиям.

Учебная программа учебной дисциплины предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. Для лекционных занятий отобраны только те темы и вопросы, которые представляются особо сложными или отражают специфику русского языка. Многие разделы и темы рекомендованы студентам для самостоятельного изучения, так как количество лекционных часов невелико.

Основная цель практических занятий заключается в закреплении на конкретном материале содержания лекций и привитии студентам навыков самостоятельного анализа языковых явлений. Работа непосредственно с языковыми фактами, их всесторонний анализ позволят студентам изучить специфические особенности русского языка, отличающие его от белорусского, выработать орфографическую, пунктуационную и стилистическую грамотность.

В качестве **контроля знаний** студентов программой предусмотрен зачет в конце 2 семестра. Текущий контроль осуществляется преподавателем на практических занятиях в виде учета и оценки устных ответов студентов, а также написания ими письменных работ.

Информационно-методическая часть учебной программы включает список основной и дополнительной литературы, методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы студентов, перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки студентов, связь с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Русский язык» реализуется в рамках модуля «Дополнительные виды обучения». Содержательно, методически и логически учебная дисциплина «Русский язык» непосредственно **связана** с общим курсом современного белорусского литературного языка, с практикумом по белорусскому языку, со стилистикой.

Согласно учебным планам на изучение учебной дисциплины отводится следующее количество часов:

семестр	всего часов	аудиторные				самост. работа	форма контроля	
		всего	лекции	практически	СУРС			
					лк			пр.
2	54	34	8	22		4	20	зачет

Форма получения образования – дневная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

1.1. Русский язык как предмет изучения.

Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков. Статус русского языка в России, его распространение за пределами России и в Беларуси.

1.2. Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков в русском языке. Различия в русской и белорусской фонетической системе. Основные фонетические процессы в русском языке. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Предупреждение орфоэпических ошибок, связанных с ситуацией билингвизма в Беларуси.

2. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

2.1. Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова. Понятие о морфеме. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове. Типы морфем. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования. Морфемный состав слова.

2.2. Словообразование как раздел науки о языке. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования.

2.3. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ.

3.1. Лексикология. Слово и его значения. Типы переносных значений. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексические ошибки.

3.2. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА. СТИЛИСТИЧЕСКАЯ СОЧЕТАЕМОСТЬ СЛОВ.

4.1. Лексика русского языка с функционально-стилистической точки зрения.

4.2. Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки.

5. МОРФОЛОГИЯ

5.1. Морфология как раздел грамматики. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Основная характеристика именных частей речи. Ошибки в употреблении именных частей речи.

5.2. Глагол, грамматические категории глагола. Глагольные формы. Ошибки в употреблении глагольных форм.

5.3. Наречие. Категория состояния. Основная характеристика наречия и слов категории состояния.

5.4. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Основная характеристика служебных частей речи.

6. СИНТАКСИС

6.1. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по модальности: утвердительные и отрицательные. Типы предложений по характеру грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения.

6.2. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.

6.3. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

6.4. Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.

7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

7.1. Правописание основных приставок, корней и суффиксов в разных частях речи. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.

7.2. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (дневная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)	УСР студента					
				лекц.	праги				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение. Фонетика. Орфоэпия	2					Компьютерная презентация:	3,4,6	Устный опрос
1.1	Русский язык как предмет изучения. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков. Статус русского языка в России, его распространение за пределами России и в Беларуси.	1					Компьютерная презентация:	1,2,3,6	Проверка упражнений
1.2	Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков в русском языке. Различия в русской и белорусской фонетической системе. Основные фонетические процессы в русском языке. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Предупреждение орфоэпических ошибок, связанных с ситуацией билингвизма в Беларуси.	1							
2.	Морфемика и словообразование	2	4			4	Компьютерная презентация	1,2,3,4,5,6	Проверка упражнений
2.1	Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова. Понятие о морфеме. Функции морфем в слове.	1					Компьютерная презентация	1,2,3,4,5,6	Проверка упражнений

	Классификация морфем по их роли в слове. Типы морфем. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования. Морфемный состав слова.								
2.2	Словообразование как раздел науки о языке. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1					Схема морфемного и словообразовательного анализа.	2,3,4,5	Проверка заданий
2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слова.		4						
3.	Лексикология и фразеология		2		2	4	Компьютерная презентация	1,2,3,4,6	Проверка упражнений
3.1	Лексикология. Слово и его значения. Типы переносных значений. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексические ошибки.		1				Компьютерная презентация	1,2,3,4,6	Проверка упражнений
3.2	Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.		1		2				
4.	Функциональные стили русского языка. Стилистическая сочетаемость слов		2		2	4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	2,3,4,6,9	Проверка рефератов
4.1	Лексика русского языка с функционально-стилистической точки зрения.				2		Компьютерная презентация	2,3,4,6,9	Проверка упражнений
4.2	Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки.		2						
5.	Морфология	2	4			4	Компьютерная презентация	1,2,3,4,5,7	Проверка упражнений
5.1	Морфология как раздел грамматики. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Основная характеристика именных частей речи.	2					Современный русский язык : практикум / В. Д.	1,2,3,4,5,7	Проверка тестовых заданий

	Ошибки в употреблении именных частей речи.						Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.		
5.2	Глагол, грамматические категории глагола. Глагольные формы. Ошибки в употреблении глагольных форм.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	1,2,3, 4,5,7	Проверка тестовых заданий
5.3	Наречие. Категория состояния. Основная характеристика наречия и слов категории состояния.		1				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	1,2,3, 4,5,7	Проверка тестовых заданий
5.4	Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Основная характеристика служебных частей речи.		1						
6.	Синтаксис	2	6			2	Компьютерная презентация	1,2,3, 4,5,10	Проверка упражнений
6.1	Предложение как основная синтаксическая единица. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по модальности: утвердительные и отрицательные. Типы предложений по характеру грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения.	2					Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	1,2,3, 4,5,10	Проверка упражнений

6.2	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	1,2,3,4,5,10	Проверка упражнений
6.3	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.		2				Схемы сложных предложений	1,2,3,4,5,10	Проверка заданий
6.4	Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.		2						
7.	Орфография и пунктуация		4			2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	1,2,3,4,5,6,8	Проверка тестов
7.1	Правописание основных приставок, корней и суффиксов в разных частях речи. Использование и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	1,2,3,4,5,6,8	Проверка тестов
7.2	Знаки препинания в простом и сложном предложении.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ;	1,2,3,4,5,6,8	Проверка тестов

							под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.		
	Итого во 2-ом семестре:	8	22		4	20			Зачет
	Итого:	8	22		4	20			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Горбацевич, О. Е. Русский язык : пособие для подгот. к обязат. централиз. тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько, Т. В. Бондаренко. – 17-е изд., пересм. – Минск : Аверсэв, 2019. – 448 с.
2. Горбацевич, О. Е. Русский язык : пособие-репетитор для подгот. к централиз. тестированию / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – 7-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2018. – 638 с.
3. Русский язык для специальностей: 1-02 03 01 «Белорусский язык и литература»; 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)» [Электронный ресурс] : интеракт. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. Т. В. Ратько // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2365>. – Дата доступа: 04.12.2021.

Дополнительная литература

4. Горбацевич, О. Е. Русский язык в вопросах и ответах / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Минск : Аверсэв, 2013. – 575 с.
5. Горбацевич, О. Е. Русский язык : учеб. пособие для колледжей / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 446 с.
6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Лобачева. – М. : Юрайт, 2016. – 281 с.
7. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Лобачева. – М. : Юрайт, 2017. – 298 с.
8. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : орфография, пунктуация, орфогр. слов. / Д. Э. Розенталь. – М. : АСТ, 2019. – 736 с.
9. Солганик, Г. Я. Стилистика русского языка : учеб. пособие для бакалавра / Г. Я. Солганик. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 245 с.
10. Шахматов, А. А. Синтаксис русского языка / А. А. Шахматов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 720 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем сравнительно-исторического языкознания, а также выработке исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;

- изучение научных статей и монографий;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и лингвистической компетенции;

- выполнение обучающих и контрольных тестов;

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;

- объективное оценивание собственных учебных достижений;

- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;

- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современной лингвистики, а также выработке умений анализировать фактический языковой материал с применением различных исследовательских методов.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Виды самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;
 - изучение научных статей и монографий;
 - выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и лингвистической компетенции;
 - написание диктантов;
 - выполнение упражнений, обучающих и контрольных тестов;
 - подготовка к участию в научных конференциях, олимпиадах и т.д.
- Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:
- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
 - объективное оценивание собственных учебных достижений;
 - формирование умений правильно организовывать свою познавательную деятельность;
 - подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
 - формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
 - использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 3.2. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов – 2 часа (практические)

Задание:

1) 1 модуль сложности: выпишите по 10 фразеологизмов различных типов, используйте Фразеологического словарь русского литературного языка: В 2-х т. / Сост. А.И. Федоров. – Новосибирск: Наука, 1995.

2) 2 модуль сложности: выясните происхождение подобранных фразеологизмов. Используйте книги: 1) Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М.: Русский язык, 1996. 2) Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. – СПб.: Русский язык, 2001.

3) 3 модуль сложности: подготовьте рефераты по заданным темам.

1. Фразеологизмы в поэтической речи.
2. Фразеологизмы в художественной прозе.
3. Фразеологизмы в публицистике.

Тема 4.1. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической – 2 часа (практические)

Задание:

1) 1 модуль сложности: составьте развернутый конспект по разделам: а) книжная лексика; б) разговорная и просторечная лексика; в) коннотативная лексика.

2) 2 модуль сложности: подготовьте доклад по одной из данных тем;

3) 3 модуль сложности: подготовьте реферат по заданным темам:

1. Книжная лексика в поэтических произведениях.
2. Разговорная и просторечная лексика в художественном тексте.
3. Коннотативная лексика в публицистике.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	4	Выполнить тестовые задания по морфемному и словообразовательному анализу	Тесты
3.2	Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.	4	Подготовить реферат (проект) по типам фразеологических единиц и особенностям их употребления	Реферат или проект
4.2	Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки.	4	Подготовить материал о функциональных стилях, отметить их отличительные черты	Конспект или проект
5.1.	Морфология как раздел грамматики. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Основная характеристика именных частей речи. Ошибки в употреблении именных частей речи.	4	Подготовить материал (проект) о морфологии как разделе грамматики, определить понятия грамматических категорий, грамматических форм, грамматических значений, грамматических средств	Конспект или проект
6.4.	Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.	2	Построить схемы сложных предложений разных типов, охарактеризовать предложения	Письменная работа
7.	Орфография и пунктуация.	2	Выполнить тестовые задания по орфографии и пунктуации	Тесты
	Итого:	20		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Русский язык» можно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимические словосочетания, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, умело использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций; 3) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно (один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя задания на доске, а остальные выполняют индивидуальные письменные задания); 4) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 5) **зачет**, являющийся формой итогового контроля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Современный белорусский литературный язык», «Практикум по белорусскому языку», «Стилистика»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с учебными дисциплинами, (протокол № 5 от 23.11.2021 г.)