

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик
2021 г.

Регистрационный № УД-81-2-191 уч.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-02 03 02 Русский язык и литература;**
- 1-02 03 04 Русский язык и литература.**
- Иностранный язык (с указанием языка)**

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-02 03 02-2021 и ОСВО 1-02 03 04-2021 и учебных планов для специальностей 1–02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В.Пятаева, профессор кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.А.Лещинская, профессор кафедры белорусского языка УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины», доктор филологических наук, профессор;

О.Ю.Шиманская, заведующий кафедрой иностранных языков УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАННО:

Директор ГУО «Гимназия № 18 г. Минска»



А.А.Венская

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 23.11.2021 г.)

Заведующий кафедрой

Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта для специальностей 1-02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык.

Место учебной дисциплины в системе подготовки студентов, связь с другими учебными дисциплинами. В структуре Учебного плана учебная дисциплина «Введение в языкознание» относится к Компоненту учреждения высшего образования и к его Модулю: 2.2. «Введение в дисциплины специальности».

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» открывает лингвистический цикл высшего филологического образования, для её освоения необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин средней школы:

– русского и белорусского языков, в процессе изучения которых обучающиеся получили знания: о русском и белорусском языках как национальных языках, государственных языках Республики Беларусь, языках межнационального общения в славянских странах и странах СНГ; о системе основных разделов науки о языке (фонетике, графике, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи); об основных единицах языковой системы (звуке, слове и его лексическом значении, фразеологизме, морфеме, словообразовательной паре и словообразовательном гнезде, частях речи, грамматических формах слова, словосочетании, предложении, тексте); приобрели умения произносить звуки, слова, синтагмы и предложения согласно орфоэпическим нормам современных русского и белорусского литературных языков, правильно употреблять формы слов в словосочетании, строить предложения согласно грамматическим нормам русского и белорусского языков; овладели навыками построения текстов и использования выразительных средств в соответствии с функциональными стилями;

– иностранного языка, в процессе изучения которого обучающиеся получили возможность сравнительного анализа родного и иностранного языков на всех уровнях языковой системы; приобрели умения в произношении звуков, слов, синтагм и предложений согласно орфоэпическим нормам изучаемого иностранного языка, правильного употребления форм слов в словосочетании, в построении предложений согласно грамматическим нормам изучаемого иностранного языка; овладели навыками построения текстов и использования выразительных средств в соответствии с современными функциональными стилями.

Поскольку изучение учебной дисциплины «Введение в языкознание» даёт обучающимся основные теоретические сведения о сущности и происхождении языка, о методах и принципах изучения языка, о языковой системе и структуре, освоение дисциплины является необходимой основой для изучения учебных дисциплин профессионального лингвистического цикла: «Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «Русская диалектология», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Современный русский литературный язык», «Стилистика», «Общее языкознание».

Целью учебной дисциплины «Введение в языкознание» является ознакомление обучающихся с теоретическими основами науки о языке, её предметом, методами и приёмами исследования.

Реализации заявленной цели способствует решение следующих **задач**:

1) сформировать научное представление о языке как средстве познания, отражения и описания явлений действительности и внутреннего мира человека, обозначить место языкознания в кругу гуманитарных филологических и естественных наук;

2) обеспечить знание методологических основ современного языкознания;

3) познакомить с уровневой организацией системы языка и с его основными структурными единицами;

4) сформировать корпус базовых терминов современной лингвистики и способствовать грамотному их использованию;

5) сформировать умение выявлять и анализировать языковые единицы фонетико-фонологического, лексико-семантического и грамматического уровней языковой системы.

Требования к освоению учебной дисциплины.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Введение в языкознание» должно обеспечить формирование у студентов компетенции СК-3: Студент должен уметь использовать понятийный и терминологический аппарат лингвистики, учитывая внутреннее устройство языковой системы, осуществлять классификацию и анализ лингвистических единиц при описании языкового материала.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- 1) основные проблемы, направления и школы современного языкознания;
- 2) основные лингвистические понятия и термины;
- 3) уровни системы языка и систему единиц каждого уровня;
- 4) принципы и методики построения генеалогической, типологической, ареальной и функциональной классификаций языков;
- 5) систему методов современного научного знания и современной лингвистики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- 1) ориентироваться в проблемах и методах современной лингвистики;
- 2) формулировать дефиниции базовых лингвистических понятий и терминов;
- 3) анализировать единицы и явления уровней языковой системы;
- 4) характеризовать национальные языки с точки зрения генеалогической, типологической, ареальной и функциональной классификаций;
- 5) работать с терминологическими словарями и справочной литературой.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- 1) навыками фонетического анализа слова, синтагмы и текста;
- 2) навыками анализа структуры лексического значения слова;
- 3) навыками морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слова;
- 4) навыками синтаксического анализа предложения, фразы и текста;
- 5) навыками использования лингвистических методов, методик и приёмов в собственных научных исследованиях.

Формами учебной работы в рамках изучения учебной дисциплины «Введение в языкознание» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов, содержание которых отражено ниже в разделе «Содержание учебного материала». Основными формами текущего контроля знаний являются: устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, написание конспектов по темам, данным на самостоятельное изучение, и выполнение двух рейтинговых контрольных работ. Промежуточный контроль – экзамен предполагает ответы на теоретические вопросы.

Согласно учебным планам изучение учебной дисциплины «Введение в языкознание» предусмотрено во втором семестре первого курса, на изучение отводится 100 ч., из них аудиторных – 50 ч., из которых 24 ч. – лекционных и 26 ч. – практических; самостоятельная работа – 50 ч. Форма получения образования – дневная.

Распределение часов по видам занятий и семестрам

семестр	всего часов	аудиторные			самост. работа	форма контроля
		всего	лекции	практические		
2	100	50	24	26	50	экзамен

Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий		
			лекции	практ. зан.	СРС
1	Предмет и задачи языкознания. Природа и сущность языка как знаковой системы	10	4	2	4
2	Язык как система и структура. Система единиц языка.	8	2	2	4
3	Фонетико-фонологический уровень языковой системы.	8	2	2	4
4	Графико-орфографический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы.	10	2	2	6
5	Лексико-семантический уровень языковой системы.	8	2	2	4
6	Лексикография.	8	2	2	4
7	Грамматический уровень языковой системы.	24	6	8	10
8	Происхождение языка и формирование национальных языков.	8	2	2	4
9	Классификации языков.	16	2	4	10
	Итого	100	24	26	50

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Предмет и задачи языкознания. Природа и сущность языка как знаковой системы.

1.1. *Предмет и задачи языкознания.*

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Функции языка.
3. Значение языкознания и его место в системе гуманитарных филологических дисциплин.
4. Методологическая база языкознания.
5. Краткая история языкознания.
6. Языкознание и другие науки.

1.2. *Природа и сущность языка как знаковой системы.*

1. Понятия язык и национальный язык.
2. Сущность языка как знаковой системы особого рода.
3. Знак. Система знаков. Семиотика.
4. История становления семиотики как науки о знаковых системах в человеческом обществе.
5. Язык, речь и речевая деятельность.
6. Язык и мышление.
7. Язык как общественное явление.
8. Язык и культура.

2. Язык как система и структура. Система единиц языка.

1. Понятие системы и структуры в философии науки. Понятие языковой системы.
2. Уровни языковой системы.
3. Система единиц языка. Взаимодействие уровней и единиц языковой системы.
4. Классификация языковых единиц в теории В.В. Виноградова.
5. Иерархические и линейные (синтагматические) отношения между единицами языковой системы.

3. Фонетико-фонологический уровень языковой системы.

1. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика и фонология.
2. Четыре аспекта в изучении звука.
3. Понятия: звук и фонема; буква и графема. Признаки фонемы.
4. Система единиц фонетико-фонологического уровня. Сегментные и суперсегментные единицы.
5. Классификация звуков.
6. Фонетические законы и процессы в области гласных и согласных звуков.

4. Графико-орфографический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы.

1. Графико-орфографический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы. Письмо как знаковая система фиксации речи. Буква и графема.
2. История создания письма. Этапы развития письменности. Значение письма в истории развития языка, науки и человечества.
3. Типы современных алфавитов. Славянское письмо. История славянской письменности и книгопечатания.

4. Графика. Принципы графики.
5. Соотношение между фонетикой, фонологией, графикой и орфографией. Орфограмма. Принципы орфографии. Принципы русской и белорусской орфографии. Реформы русской и белорусской графики и орфографии.
6. Пунктуация. Принципы пунктуации. Типы знаков препинания. История создания знаков препинания.

5. Лексико-семантический уровень языковой системы.

5.1. Лексическая система языка.

1. Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология. Понятия: слово, лексема и словоформа.
2. Содержание слова – лексическое значение. Структура лексического значения слова. Семантика и семасиология.
3. Внутренняя форма и происхождение слова. Этимология. История слова. Историческая лексикология.
4. Система единиц лексико-семантического уровня языка.
5. Параметризация словарного состава языка.

5.2. Фразеологическая система языка.

1. Свободные, связанные и фразеологические (устойчивые) сочетания слов.
2. Фразеология. Типы фразеологизмов.
4. Фразеология и паремиология.
5. Афористика и крылатые слова.

6. Лексикография.

1. Лексикография.
2. История лексикографии и её современные проблемы.
3. Словарь. Структура словаря и словарной статьи.
4. Типологии словарей.
5. Лингвистические и энциклопедические словари.
6. Терминологические словари.
7. Лексикологические, грамматические и ортологические словари.
8. Толковые современные и исторические словари.
9. Инновационные словари.

7. Грамматический уровень языковой системы.

7.1. Грамматика. Части грамматики. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики.

1. Грамматический уровень языковой системы. Грамматика. Части грамматики. Подуровни грамматического уровня.
2. Основные единицы грамматики. Словообразование и формообразование. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматические категории.
3. История «Российской грамматики». Академические грамматики.
4. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними.
5. Типология морфем.
6. Понятия словообразовательной производности и семантической мотивированности. Способы словообразования.

7.2. Морфологический подуровень грамматики.

1. Морфологический подуровень грамматики. Основные понятия морфологии.
2. Грамматические категории русского языка.
3. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Признаки части речи в теории В.В. Виноградова.
4. Дихотомическая классификация частей речи.
5. Части речи вне классификации.
6. История изучения частей речи в философии, логике и лингвистике.

7.3. Синтаксический подуровень грамматики.

1. Синтаксический подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними.
2. Части речи и члены предложения. Система членов предложения.
3. Типология словосочетаний.
4. Понятие предикативности и предикативной основы предложения.
5. Типология предложений.
6. Типология текстов.
7. Система единиц языка. Отношения между языковыми уровнями и единицами.

8. Происхождение языка и формирование национальных языков.

1. Проблема происхождения языка как феномена Homo sapiens и формирование отдельных национальных (этнических) языков.
2. Теории происхождения языка.
3. Язык как историческая категория.
4. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка.
5. Закономерности исторического развития языков.

9. Классификации языков.

1. Множество и разнообразие языков мира. Классификации языков.
2. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Генеалогическое древо языковой семьи.
3. Основные семьи современных языков. Индоевропейская языковая семья. Славянская группа языков индоевропейской семьи.
4. Типологическая классификация языков. Особенности грамматической структуры языков разных типов.
5. Функциональная классификация языков. Искусственные международные языки.
6. Ареальная классификация языков. Лингвистическая карта мира и Атлас языков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины «Введение в языкознание»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и задачи языкознания. Природа и сущность языка как знаковой системы	4	2	4			
1.1.	<i>Предмет и задачи языкознания</i> 1. Предмет и задачи языкознания. 2. Функции языка. 3. Значение языкознания и его место в системе гуманитарных филологических дисциплин. 4. Методологическая база языкознания. 5. Краткая история языкознания. 6. Языкознание и другие науки.	2	–	2	1. Электронная презентация «История языкознания». 2. Словари и энциклопедии лингвистических терминов.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	Составление словаря лингвистических терминов по изучаемой теме.
1.2.	<i>Природа и сущность языка как знаковой системы</i> 1. Понятия <i>язык</i> и <i>национальный язык</i> . 2. Сущность языка как знаковой системы особого рода. 3. Знак. Система знаков. Семиотика. 4. История становления семиотики как науки о знаковых системах в человеческом обществе. 5. Язык, речь и речевая деятельность. 6. Язык и мышление.	2	2	2	Электронная презентация «Семиотика. Знак. Знаковые системы».	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии. 2. Составление словаря лингвистических терминов.

	7. Язык как общественное явление. 8. Язык и культура.						
2	Язык как система и структура. Система единиц языка	2	2	4			
	1. Понятие системы и структуры в философии науки. Понятие языковой системы. 2. Уровни языковой системы. 3. Система единиц языка. Взаимодействие уровней и единиц языковой системы. 4. Классификация языковых единиц в теории В.В. Виноградова. 5. Иерархические и линейные (синтагматические) отношения между единицами языковой системы.	2	2	4	Обобщающая схема «Уровни и единицы языковой системы» (раздаточный материал).	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2	1. Выступление с сообщением на практическом занятии по вопросам темы. 2. Составление словаря лингвистических терминов.
3	Фонетико-фонологический уровень языковой системы	2	2	4			
	1. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика и фонология. 2. Четыре аспекта в изучении звука. 3. Понятия: <i>звук</i> и <i>фонема</i> ; <i>буква</i> и <i>графема</i> . Признаки фонемы. 4. Система единиц фонетико-фонологического уровня. Сегментные и суперсегментные единицы. 5. Классификация звуков. 6. Фонетические законы и процессы в области гласных и согласных звуков.	2	2	4	1. Электронная презентация «Фонетико-фонологический уровень языковой системы». 2. Орфоэпические словари белорусского и русского языков.	осн.: 1 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии по заявленным вопросам темы. 2. Составление словаря лингвистических терминов.
4	Графико-орфографический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы	2	2	6			
	1. Графико-орфографический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы. Письмо как знаковая система фиксации речи. Буква и графема. 2. История создания письма. Этапы развития письменности. Значение письма в истории развития языка, науки и человечества. 3. Типы современных алфавитов. Славянское письмо. История славянской письменности и книгопечатания.	2	2	6	1. Электронная презентация «История создания письма. Этапы развития письменности». 2. Орфографические словари белорусского и русского языков.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии по заявленным вопросам темы. 2. Составление словаря

	4. Графика. Принципы графики. 5. Соотношение между фонетикой, фонологией, графикой и орфографией. Орфограмма. Принципы орфографии. Принципы русской и белорусской орфографии. Реформы русской и белорусской графики и орфографии. 6. Пунктуация. Принципы пунктуации. Типы знаков препинания. История создания знаков препинания.						лингвистических терминов по изучаемой теме.
5	Лексико-семантический уровень языковой системы	2	2	4			
5.1.	Лексическая система языка 1. Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология. Понятия: <i>слово</i> , <i>лексема</i> и <i>словоформа</i> . 2. Содержание слова – лексическое значение. Структура лексического значения слова. Семантика и семасиология. 3. Внутренняя форма и происхождение слова. Этимология. История слова. Историческая лексикология. 4. Система единиц лексико-семантического уровня языка. 5. Параметризация словарного состава языка.	2	–	2	1. Электронная презентация «Лексическая система языка». 2. Этимологические и исторические словари белорусского и русского языков.	осн.: 1 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии. 2. Составление словаря лингвистических терминов.
5.2.	Фразеологическая система языка 1. Свободные, связанные и фразеологические (устойчивые) сочетания слов. 2. Фразеология. Типы фразеологизмов. 3. Фразеология и паремиология. 4. Афористика и крылатые слова.	–	2	2	1. Электронная презентация «Фразеологическая система языка». 2. Фразеологические словари.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	Составление словаря лингвистических терминов по изучаемой теме.
6	Лексикография	2	2	4			
	1. Лексикография. 2. История лексикографии и её современные проблемы. 3. Словарь. Структура словаря и словарной статьи. 4. Типологии словарей. 5. Лингвистические и энциклопедические словари. 6. Терминологические словари. 7. Лексикологические, грамматические и ортологические словари. 8. Толковые современные и исторические словари. 9. Инновационные словари.	2	2	4	1. Электронная презентация «Лексикография». 2. Толковые и лексикологические словари белорусского и русского языков.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии по заявленным вопросам темы. 2. Составление словаря лингвистических терминов.

7	Грамматический уровень языковой системы	6	8	10			
7.1.	<p>Грамматика. Части грамматики. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики</p> <p>1. Грамматический уровень языковой системы. Грамматика. Части грамматики. Подуровни грамматического уровня.</p> <p>2. Основные единицы грамматики. Словообразование и формообразование. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматические категории.</p> <p>3. История «Российской грамматики». Академические грамматики.</p> <p>4. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними.</p> <p>5. Типология морфем.</p> <p>6. Понятия <i>словообразовательной производности и семантической мотивированности</i>. Способы словообразования.</p>	2	2	2	<p>1. Схема «Словообразовательное гнездо с вершиной <i>Дать</i> в белорусском и русском языках» (раздаточный материал).</p> <p>2. Морфемные и словообразовательные словари белорусского и русского языков.</p>	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	<p>1. Выступление с сообщением на практическом занятии по заявленным вопросам темы.</p> <p>2. Составление словаря лингвистических терминов по теме.</p>
7.2.	<p>Морфологический подуровень грамматики</p> <p>1. Морфологический подуровень грамматики. Основные понятия морфологии.</p> <p>2. Грамматические категории русского языка.</p> <p>3. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Признаки части речи в теории В.В. Виноградова.</p> <p>4. Дихотомическая классификация частей речи.</p> <p>5. Части речи вне классификации.</p> <p>6. История изучения частей речи в философии, логике и лингвистике.</p>	2	2	2	<p>1. Электронная презентация «Части речи».</p> <p>2. Схема «Части речи и члены предложения. Дихотомическая классификация» (раздаточный материал).</p>	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	<p>1. Выступление с сообщением на практическом занятии по вопросам темы.</p> <p>2. Составление словаря лингвистических терминов.</p>
7.3.	<p>Синтаксический подуровень грамматики</p> <p>1. Синтаксический подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними.</p> <p>2. Части речи и члены предложения. Система членов предложения.</p> <p>3. Типология словосочетаний.</p> <p>4. Понятие <i>предикативности и предикативной основы предложения</i>.</p>	2	4	6	<p>Схема «Части речи и члены предложения. Дихотомическая классификация» (раздаточный материал).</p>	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	<p>1. Выступление с сообщением на практическом занятии по заявленным вопросам темы.</p> <p>2. Рейтинговая контрольная</p>

	5. Типология предложений. 6. Типология текстов. 7. Система единиц языка. Отношения между языковыми уровнями и единицами.						работа № 1: Уровни и единицы языковой системы.
8	Происхождение языка и формирование национальных языков	2	2	4			
	1. Проблема происхождения языка как феномена Homo sapiens и формирование отдельных национальных (этнических) языков. 2. Теории происхождения языка. 3. Язык как историческая категория. 4. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка. 5. Закономерности исторического развития языков.	2	2	4	Электронные презентации: «Язык как историческая категория», «Белорусский язык», «Русский язык»	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии. 2. Составление словаря лингвистических терминов.
9	Классификации языков	2	4	10			
	1. Множество и разнообразие языков мира. Классификации языков. 2. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Генеалогическое древо языковой семьи. 3. Основные семьи современных языков. Индоевропейская языковая семья. Славянская группа языков индоевропейской семьи. 4. Типологическая классификация языков. Особенности грамматической структуры языков разных типов. 5. Функциональная классификация языков. Искусственные международные языки. 6. Ареальная классификация языков. Лингвистическая карта мира и Атлас языков.	2	4	10	1. Электронная презентация «Классификации языков». 2. Схема «Семьи современных языков» (раздаточный материал). 3. Список языков для подготовки к рейтинговой контрольной работе № 2.	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 3	1. Выступление с сообщением на практическом занятии по заявленным вопросам темы. 2. Рейтинговая контрольная работа № 2: Классификации языков.
	Всего часов: 100	24	26	50	Экзамен		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебное пособие / А. А. Гируцкий. – Минск : Выш. шк., 2016. – 238 с.
2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. / А. А. Гируцкий. – Минск : Выш. шк., 2017. – 237 с.

Дополнительная литература

1. Введение в науку о языке / А. Е. Кибрик [и др.] ; под ред. О. В. Федоровой и С.Г. Татевосова. – М.: Буки Веди, 2019. – 672 с.
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учеб. / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 333 с.
3. Калюта, А. М. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. М. Калюта, Л. А. Козловская. – Минск : БГУ, 2020. – 100 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Введение в языкознание» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая предусматривает изучение теоретических вопросов и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой личности. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современного языкознания, а также формированию навыков исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;
- изучение научных статей и монографий;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и лингвистической компетенции;
- выполнение обучающих и контрольных тестов.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет и задачи языкознания. Природа и сущность языка как знаковой системы. 1.1. Предмет и задачи языкознания.	4	Составить конспекты по вопросам темы, подготовить устное сообщение на практическое занятие: 1. Значение языкознания и его место в системе гуманитарных филологических дисциплин. 2. Краткая история языкознания. 3. Языкознание и другие науки.	конспект, устное сообщение
2	Язык как система и структура. Система единиц языка.	4	Составить словарь лингвистических терминов по теме с использованием терминологических словарей и энциклопедий.	терминологический словарь
3	Фонетико-фонологический уровень языковой системы.	4	Составить конспекты по вопросам темы, подготовить устное сообщение на практическое занятие: 1. Классификация звуков. 2. Фонетические законы и процессы в области гласных и согласных звуков.	конспект, устное сообщение
4	Графико-орфографический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы.	6	Составить конспекты по вопросам темы, подготовить устное сообщение на практическое занятие: 1. История славянской письменности и книгопечатания. 2. Принципы русской и белорусской графики. 3. Реформы русской и белорусской графики и орфографии. 4. История создания знаков препинания.	конспект, устное сообщение
5	Лексико-семантический уровень языковой системы.	4	Составить конспекты по вопросам темы, подготовить устное сообщение на практическое занятие: 1. Типы фразеологизмов. 2. Фразеология и паремология. 3. Афористика и крылатые слова.	конспект, устное сообщение

6	Лексикография.	4	Составить конспекты по вопросам темы, подготовить устное сообщение на практическое занятие: 1. Лингвистические и энциклопедические словари. 2. Словари лингвистических терминов. 3. Лексикологические, грамматические и ортологические словари. 4. Толковые словари.	конспект, устное сообщение
7	Грамматический уровень языковой системы. 7.1. Грамматика. Части грамматики. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. 7.2. Морфологический подуровень грамматики. 7.3. Синтаксический подуровень грамматики.	10	Составить конспекты по вопросам темы, подготовить устное сообщение на практическое занятие: 1. История «Российской грамматики». 2. Типология морфем. 3. Способы словообразования. 4. Грамматические категории русского языка. 5. Типология предложений.	конспект, устное сообщение
8	Происхождение языка и формирование национальных языков.	4	Составить конспект на тему «Теории происхождения языка», подготовить устное сообщение на практическое занятие.	конспект, устное сообщение
9	Классификации языков.	10	Составить конспекты по вопросам темы, подготовить устное сообщение на практическое занятие: 1. Искусственные международные языки. 2. Ареальная классификация языков. Лингвистическая карта мира и Атлас языков мира.	конспект, устное сообщение

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Функции языка.
3. Значение языкознания и его место в системе гуманитарных филологических дисциплин.
4. Методологическая база языкознания. Методы изучения языка.
5. Краткая история языкознания.
6. Языкознание и другие науки.
7. Понятия язык и национальный язык.
8. Сущность языка как знаковой системы особого рода.
9. Знак. Система знаков. Семиотика.
10. История становления семиотики как науки о знаковых системах.
11. Язык, речь и речевая деятельность.
12. Язык и мышление.
13. Язык как общественное явление.
14. Язык и культура.
15. Понятие системы и структуры в философии науки. Понятие языковой системы.
16. Уровни языковой системы.
17. Система единиц языка. Взаимодействие уровней и единиц языковой системы.
18. Классификация языковых единиц в теории В.В. Виноградова.
19. Иерархические (парадигматические) и линейные (синтагматические) отношения между единицами языковой системы.
20. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Фонетика и фонология.
21. Четыре аспекта в изучении звука: акустический, артикуляционный, перцептивный и функциональный.
22. Понятия: звук и фонема; буква и графема. Признаки фонемы.
23. Система единиц фонетико-фонологического уровня. Сегментные и суперсегментные единицы.
24. Классификация звуков.
25. Фонетические законы и процессы в области гласных и согласных звуков.
26. Графико-орфографический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы. Письмо как знаковая система фиксации речи. Буква и графема.
27. История создания письма. Этапы развития письменности. Значение письма в истории развития языка, науки и человечества.
28. Типы современных алфавитов. Славянское письмо. История славянской письменности и книгопечатания.
29. Графика. Принципы графики. Принципы русской графики.
30. Соотношение между фонетикой, фонологией, графикой и орфографией. Орфограмма. Принципы орфографии. Принципы русской орфографии. Реформы русской графики и орфографии.
31. Пунктуация. Принципы пунктуации. Типы знаков препинания. История создания знаков препинания.

32. Лексико-семантический уровень языковой системы. Лексикология. Понятия: слово, лексема и словоформа.
33. Содержание слова – лексическое значение. Структура лексического значения слова. Семантика и семасиология.
34. Внутренняя форма и происхождение слова. Этимология. История слова. Историческая лексикология.
35. Система единиц лексико-семантического уровня языка.
36. Параметризация словарного состава языка на основании шести признаков.
37. Свободные, связанные и фразеологические (устойчивые) сочетания слов.
38. Фразеология.
39. Типы фразеологизмов.
40. Фразеология и паремиология.
41. Афористика и крылатые слова.
42. Лексикография.
43. История лексикографии и её современные проблемы.
44. Словарь. Структура словаря и словарной статьи.
45. Типологии словарей.
46. Лингвистические и энциклопедические словари.
47. Терминологические словари. Словари лингвистических терминов.
48. Лексикологические, грамматические и ортологические словари.
49. Толковые современные и исторические словари.
50. Инновационные словари.
51. Грамматический уровень языковой системы. Грамматика. Части грамматики. Подуровни грамматического уровня языка.
52. Основные единицы грамматики. Словообразование и формообразование. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматические категории.
53. История «Российской грамматики». Академические грамматики.
54. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними.
55. Типология морфем.
56. Понятия словообразовательной производности и семантической мотивированности. Способы словообразования.
57. Морфологический подуровень грамматики. Основные понятия морфологии.
58. Грамматические категории русского языка.
59. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Признаки части речи в теории В.В. Виноградова.
60. Дихотомическая классификация частей речи.
61. Части речи вне классификации.
62. История изучения частей речи в философии, логике и лингвистике.
63. Синтаксический подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними.
64. Части речи и члены предложения. Система членов предложения.
65. Типология словосочетаний.
66. Понятие предикативности и предикативной основы предложения.

67. Типология предложений.
68. Типология текстов.
69. Система единиц языка. Отношения между языковыми уровнями и единицами.
70. Проблема происхождения языка как феномена Homo sapiens и формирование отдельных национальных (этнических) языков.
71. Теории происхождения языка.
72. Язык как историческая категория.
73. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка.
74. Закономерности исторического развития языков.
75. Множество и разнообразие языков мира. Классификации языков.
76. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Генеалогическое древо языковой семьи.
77. Основные семьи современных языков. Индоевропейская языковая семья. Славянская группа языков индоевропейской семьи.
78. Типологическая классификация языков. Особенности грамматической структуры языков разных типов.
79. Функциональная классификация языков. Искусственные международные языки.
80. Ареальная классификация языков. Лингвистическая карта мира и Атлас языков.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики:

- 1) оптимизировать процесс обучения;
- 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования;
- 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Введение в языкознание» целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как:

1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса;

2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимические словосочетания, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, умело использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций;

3) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно;

4) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов;

5) **коллоквиум**, представляющий собой промежуточный мини-экзамен, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов;

6) **экзамен**, являющийся формой промежуточного контроля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

10 (десять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «Русская диалектология», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Современный русский литературный язык», «Стилистика», «Общее языкознание»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с учебными дисциплинами, (протокол № 5 от 23.11.2021 г.)