

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ FEATURES OF VALUE ORIENTATIONS OF STUENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF DEVELOPMENT OF ARTITUDE

Р. Г. Сакович

R. G. Sakovich

Институт психологии БГПУ (Минск)

Науч. рук - С. Е. Покровская кандидат псих наук, доцент

Аннотация: данная статья о том, что развитие профессиональных способностей зависит от ценностных ориентаций личности. Также важно для осознанного выбора профессии задумываться уже об этом в подростковом возрасте.

Resume: This is about the fact that the development of professional abilities depends on the value orientations of the individual. It is also important for an informed choice of a profession to think about it already in adolescence.

Ключевые слова: ценностные ориентации, способности, подростки, личность.

Key words: value orientations, abilities, adolescents, personality.

На выбор профессии влияет непосредственно способности и условия развития молодежи. Из условий развития вытекают ценностные ориентации. Более общее его определение дали С.Ф. Анисимов и В.П. Тугаринов: «Ценность – есть значение предмета для человека, для его познавательной или практически преобразующей деятельности»; «ценности суть предметы, явления и их свойства, которые нужны (необходимы, полезны, приятны и пр.) людям определенного общества или класса и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и побуждения в качестве нормы и идеала» [1]. На основании ценностей человек живет в обществе, ведь они служат определенными фильтрами. Исходя из ценностей будет зависеть качество жизни.

Ценностные ориентации личности закладываются и развиваются в обществе. Это можно подтвердить словами психолог А. Н. Леонтьева: «...ведущий мотив-цель возвышается до истинно человеческого и не обособливает человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом. ...Такие жизненные мотивы способны создать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл и счастье жизни» [5]. Ценности определяют жизненные цели, смыслы и идеалы, которые в свою очередь задают общую направленность деятельности [6].

З. И. Файнбург отмечает «чрезвычайную сложность системы ценностных ориентаций личности, сложность ее детерминации социальным, многослойную и многоплановую опосредованность всех зависимостей в этой сфере» [6]. Ценности задают смысл жизни личности, её оценка к ней, к себе и к окружающему. Уже в период обучения важно понять свою направленность в профессиональной и личностной сфере.

Важной задачей подросткового и юношеском возрасте с выбором профессии. Так как в этот период времени нужно определиться в которой профессии готов человек связать свою жизнь. Выбор профессии – это осознанный выбор человеком своей профессиональной деятельности, в которой он готов долго работать и достигать определенных результатов [2]. Это очень важный и ответственный шаг так, как он влияет на дальнейшее качество жизни личности. Исходя из этого можно заметить, что в старших классах дети уже начинают учиться исходя из своих целей и направленностей. И, к сожалению, как показывают опросы, что более 85% учащихся 9-х классов не знают, кем они хотят стать; около 30% учащихся в начале 10-го класса еще не определились с выбором учебного заведения и, следовательно, своей будущей профессии или не уверены в правильности собственного выбора [2].

В.В. Сериков расширяет и уточняет «выбор профессии, содержит, самостоятельную постановку цели, в своей основе нравственный выбор, осознание своей ответственности за явления природной и социальной действительности, требующее проявления воли и переживания радости собственного открытия, самоанализ, препятствие, ощущение собственной значимости для других людей и самооценку, отказ от своих прежних воззрений и принятие новых ценностей» [4].

Опыт человека выступает исторический источником об окружающей его среде. Выходит, что он является итогом усвоения культуры, опыта других поколений и своих сверстников. Конечно же эта вся информация будет усваиваться под призмой переживания и впечатления непосредственно самой личности. Также опыт формируется на основании ценностей самого человека. [3]. По мнению Т.Н. Кабаченко [4], внутренними стимуляторами выбора профессии, являются индивидуальные стили принятия решений. Таковыми являются:

- Инертные решения. В этом случае человек начинает принимать решение и ищет альтернативы, изучает свои способности, по итогу из-за избытка информации он застревает на оценке возможных отрицательных последствий, связанных с принятием конкретного варианта.

- Импульсивные решения. В этом случае выбирается профессия малодоступная и в таком случае человек пытается что-то доказать себе и отгружающим, не понимая, что он делает свой собственный выбор.

- Осторожные решения. При данном выборе профессии, человек всё анализирует, перебирает очень осторожно и неуверенно, он очень тщательно выбирает свой вариант, что в некоторых случаях принять решение очень сложно.

Подростком необходимо в классе 7-8 важно минимально конкретизировать профессиональные способности это может быть гуманитарий, технические способности, естественно-научного профиля. Исходя из направленностей профессии, ребенок может развиваться в данном направлении и более осознанно подойдет к выбору учреждения, где он будет учиться.

В современном обществе какими бы возможностями, задатки человек бы не имел, всё равно останется важным компонентом личности это его ценностные ориентации. Они закладываются и развиваются в обществе. И развитие его будет зависеть от того, где он вырос, какие ценности ему навязало общество. Это можно подтвердить словами психолог А. Н. Леонтьева: «...ведущий мотив-цель возвышается до истинно человеческого и не обособливает человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом. ...Такие жизненные мотивы способны создать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл и счастье жизни» [5]. Ценности определяют жизненные цели, смыслы и идеалы, которые в свою очередь задают общую направленность деятельности [6].

3. И. Файнбург отмечает «чрезвычайную сложность системы ценностных ориентаций личности, сложность ее детерминации социальным, многослойную и многоплановую опосредованность всех зависимостей в этой сфере» [6]. Ценности задают смысл жизни личности, её оценка к ней, к себе и к окружающему. Уже в период обучения важно понять свою направленность в профессиональной и личностной сфере.

Исходя из сказанного, что на развитие профессиональных способностей будут влиять ценностные ориентации личности. И конечно же выбор профессии должен быть осознанным, поэтому к нему уже надо обращаться уже в подростковом возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры / В.П. Тугаринов. – Л.: Изд-во Ленинг. ун-та, 1960. – 155 с
- 2.Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. Под редакцией А.В. Петровского. Москва, 2005.
3. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: монография. Волгоград, 1994
- 3.Психология в управлении человеческими ресурсами: учебное пособие. Т.С. Кабаченко. Санкт-Петербург, 2003.
- 4.Соловьёва Н.В. Профессиональное становление специалиста с высшим образованием в условиях изменяющейся социально-культурной среды: Автореф. дисс. докт. пед. наук. — Казань, 1997.
- 5.Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система. М.: Институт психологии РАН, 2008. 127 с.
- 6.Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система. М.: Институт психологии РАН, 2008. 127 с.