

**ОРГАНИЗОВАННОСТЬ ГРУППЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ЛИДЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ORGANIZATION OF THE GROUP AND AGE-SPECIFIC FEATURES
OF LEADERSHIP IN PROFESSIONAL ACTIVITY**

У.В. Козлова
Y.V.Kozlova
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – С.Е. Покровская, канд. псих. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена организованности группы и возрастным особенностям лидерства в профессиональной деятельности.

Abstract. The article is devoted to the organization of the group and the age characteristics of leadership.

Ключевые слова: лидерство, организованность, группа, возрастные особенности.

Keywords: leadership, organization, group, age characteristics.

Изучение лидерства, как черты личности – актуальная тема в современной психологии, которая позволяет более детально понять и изучить сущность самого явления лидерства с перспективой практического применения. Однако для психологической науки до сих пор остается неясным направление причинно-следственной связи между группой в целом и лидерством. С одной стороны, лидерство оказывает ведущее влияние на группу, определяя ее психологические качества, с другой стороны, в группе тот или иной человек неслучайно становится лидером, для этого ему необходимо обладать определенными качествами. Группа, развиваясь, предъявляет к лидеру все новые требования, к которым он должен приспосабливаться.

Отечественные исследователи традиционно рассматривают лидерство в качестве одного из показателей развития группы в целом. Г.М. Андреева, анализируя проблему лидерства, отмечает, что проблема лидерства и руководства является одной из кардинальных проблем современной психологии, ибо оба «эти процесса не просто относятся к проблеме интеграции групповой деятельности, а психологически описывают субъекта этой интеграции».

В отечественной психологии проведен ряд исследований, посвящённых выявлению взаимосвязи уровня организованности и лидерства. В результате организованность начинает пониматься, как способность организации сохранить устойчивость своей структуры при обогащении и динамичности ее функций. Являясь важнейшим качеством организации, организованность характеризует ее как с количественной стороны (полнота согласованности), так и с качественной (совершенствование организационных отношений и обогащение форм активности участков организации).

Проблема организованности группы подробно рассмотрена в исследованиях А.С. Чернышева. Согласно данным, полученным А.С. Чернышевым в результате многофакторного анализа, развитие организованности проходит ряд этапов. Начальное состояние – слабое развитие направленности активности и самоуправляемости при заметном развитии лидерства, единства действий, стрессоустойчивости, межгруппового единства, затем только чрезмерно высокая направленность при отставании всех остальных свойств и, наконец, высокое развитие направленности и самоуправляемости при достаточно выраженном состоянии всех остальных качеств [1].

Т.В. Бендас [2] рассматривает организованность группы как «интегральную характеристику, выражающуюся в способности членов группы при выполнении совместной групповой деятельности подчинять ее целям и задачам свои индивидуальные

проявления (способы действий, свойства личности, симпатии/антипатии к рядовым и лидирующим членам группы и свои мотивы по отношению к деятельности) и при этом добиваться в этой деятельности определенного уровня успешности».

Она также исследовала проблему психологии лидерства, указывая на актуальность изучения ее возрастных аспектов. Изучив лидерство, Т.В. Бендас и ее ученики установили связь личностных характеристик лидеров и возрастных особенностей. Исследования Т.В. Бендас показали, что представления о лидерских качествах у каждой возрастной группы имеют как общие, так и отличительные черты.

Лидеры обладали качествами, ценимыми сверстниками: младшие школьники отличались хорошей успеваемостью и одобрением со стороны учителя в то время, как подростки ценили физическое развитие и демонстративное поведение. Юноши выделяли внешнюю привлекательность, хорошее материальное положение (достигнутым либо за счет родителей, либо за счет личных коммерческих успехов). Во время исследований было также установлено, что в подростковом возрасте лидерами с одинаковой вероятностью становились как мальчики, так и девочки. В юношеском возрасте преимущество отдавалось девушкам, отличающимся большей личностной зрелостью и своей воспитательной направленностью личности [2].

В ходе исследований также было выявлено, что даже в положении детей в коллективе уже нет равенства: одни пользуются симпатией сверстников, другие же наоборот, оказываются в своеобразной психологической адаптации [3].

Существует взаимосвязь между лидерством и возрастными особенностями в профессиональной деятельности. Фактор возраста, как значимый для лидерства, был установлен в следующих сферах: Так у спортсменов, лидер должен быть ровесником членов команды. Администраторы высшего звена должны быть на 12.2 года старше руководителей среднего звена. У студенческих лидеров обоих полов наблюдается иная картина: у девушек-лидеров возраст может быть младше других членов группы, у мужчин-лидеров – наоборот старше.

Таким образом, изучение аспектов лидерства имеет огромное значение не только для организованности группы, изучения возрастных особенностей в психологии, но также для сферы профессиональной деятельности и самоопределения. Большинство современных профессий требуют определенную степень развития качеств, присущих лидерам, что ставит, как перед психологией задачу изучения и развития лидерских качеств у подростков. Отечественные ученые занимались изучением различных аспектов взаимосвязи возраста и лидерства. Было показано, что представления о лидерских качествах у каждой возрастной группы имеют как общие, так и отличительные черты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалов, Д.В. Динамика лидерства в группах различной организованности / Д.В. Беспалов, Н.В. Набасова // Ученые записки : электронный журнал Курского государственного университета. – 2013. – № 1 (25).
2. Бендас, Т.В. Психология лидерства / Т.В. Бендас. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с.
3. Иванова, Е.В. Лидерство как черта личности подростка / Е.В. Иванова, О.А. Харьковская // Естественные и точные науки, Техника и технологии, Медицинские науки и общественное здравоохранение, Сельскохозяйственные науки, Социальные науки. – 2000. – № 12. – С.100–103.