

Интерактивные ситуации для учащихся 5 класса

Ситуация 1: «Разговор по телефону».

Цель: сформировать умения вежливого общения по телефону в соответствии с ситуацией.

Ключевые понятия: приветствие, прощание, содержание разговора, безопасность во время общения с незнакомым человеком.

Краткий содержательный комментарий.

1) Различные типы разговоров по телефону требуют употребления разных форм общения:

в разговоре со взрослыми проявляют вежливость и тактичность, во время общения с близкими людьми (с мамой, бабушкой и др.) проявляют нежные чувства,

в беседе с товарищем можно говорить легко и непринужденно.

2) Разговор по телефону требует соблюдения определенной структуры: приветствие, представление, содержание разговора (просьбы, поручения, благодарность и т.д.).

Работа в группах: подбор вариантов приветствия (первая группа), представления (вторая группа), просьбы (третья группа), прощания (четвертая группа). Коллективная оценка результатов работы.

Фронтальная работа: составление варианта разговора из подобранных группами частей. Внимание обращается на единую тематику разговора.

3) Разыгрывание по ролям жизненных ситуаций: (определение возможных видов опасности во время общения с незнакомыми людьми):

Вариант 1: как вежливо попросить представиться незнакомому звонящему (представьтесь, пожалуйста; извините, я не расслышал, как вас зовут и т.д. свои варианты).

Вариант 2: опасности в разговоре с незнакомым человеком по телефону: незнакомый человек спрашивает, есть ли дома взрослые; незнакомец просит сказать, когда родители уходят на работу и др.

Ситуация 2: «Почему ты грустишь?»

Цель: формирование умения определять эмоциональное состояние человека, умения оказать необходимую поддержку.

Ключевые понятия: настроение плохое и хорошее, грусть, радость, мечтательность, гнев, негодование, нежность; причины плохого или хорошего настроения.

Краткий содержательный комментарий.

1. Эмоциональное состояние каждого человека индивидуально. В различные моменты люди могут проявлять разные эмоции: гнев, радость, грусть, обиду, вдохновение и т.д.

Демонстрация карты эмоций. Определение эмоций на каждом фрагменте рисунка.



2. Проигрывание по очереди каждой эмоции. Работа в парах: один из учеников показывает какую-то эмоцию, а другой отгадывает. И наоборот.

3. Разыгрывание ситуации «Почему ты грустишь?» Работа в группах

Каждая группа получает карточку с изображением ситуации, которая могла вызвать плохое настроение у человека (например, у девочки заболела

бабушка, обидел товарищ, родители не разрешили взять домой котенка).
Задание каждой группе: распределить роли, проиграть ситуацию, выясняя причины плохого настроения, оказывая помощь и поддержку товарищу (подруге).

Коллективная оценка результатов. Анализ работы каждой группы, что было сделано хорошо, какие ошибки допущены.

Ситуация 3: «Выбор профессии».

Цель: дать понятие о разнообразии профессий, сконцентрировать внимание на важности выбора собственного профессионального пути, обратить внимание на значимость учета собственных возможностей, особенностей, личностных предпочтений, а также экономической значимости определенных видов профессий для вашего региона.

Ключевые понятия: виды профессии, выбор профессии, экономическая значимость профессий, собственные возможности и особенности, личностные предпочтения, противопоказания при освоении профессии.

Краткий содержательный комментарий.

1. Рассказ педагога с опорой на сюжетные картинки (фотографии на интерактивной доске)

Многообразие профессий

Все люди очень разные. В зависимости от особенностей характера и интересов человека, складывается его предпочтение к определенному виду деятельности и труду. Кому-то нравится работать с техникой, и это ему легко даётся. А кто-то любит выполнять точные расчёты и вычисления, и у него хорошо получается: строить графики и заполнять таблицы.

Существует множество разных профессий. По видам деятельности все профессии можно разделить на пять групп:

Работа с техникой



В эту группу входят такие профессии, как:

- инженер,
- радиомонтажник,
- сварщик,
- водитель,
- токарь,
- швея,
- механик,
- электромонтер.

Предпочтения и выраженные способности у людей таких профессий:

- исследовать, наблюдать;
- создавать и испытывать новые образцы;
- конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать;
- планировать, придумывать новые способы деятельности;
- принимать нестандартные решения.

Работа с объектами природы



В эту группу входят такие профессии, как:

- зоотехник,
- ветеринар,
- фермер,
- лесовод,
- овощевод,
- пчеловод,
- микробиолог,
- агрохимик,
- геолог.

Предпочтения и выраженные способности у людей таких профессий:

- ухаживать и наблюдать за животными;
- разводить растения или животных;
- выращивать овощи и фрукты;
- заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...);
- бороться с болезнями, вредителями;
- ориентироваться в природных явлениях;

	- наблюдать, изучать различные природные явления.
--	---

Работа с информацией и точными данными



В эту группу входят такие профессии, как:

- программист,
- оператор ПК,
- машинистка,
- бухгалтер,
- кассир,
- чертежник,
- картограф,
- радист,
- телефонист,
- штурман,
- корректор,
- переводчик.

Предпочтения и выраженные способности у людей таких профессий:

- производить расчеты и вычисления;
- хорошо считать в уме;
- перерабатывать информацию;
- обрабатывать тексты и таблицы;
- работать с чертежами, картами и схемами;
- принимать и передавать сигналы и сообщения

Создание художественных произведений



В эту группу входят такие профессии, как:

- художник,
- композитор,
- актер,
- ювелир,

Предпочтения и выраженные способности у людей таких профессий:

- изготавливать своими руками красивые вещи;
- заниматься художественным

<ul style="list-style-type: none"> - реставратор, - флорист, - закройщик, - парикмахер, - кондитер. 	<p>творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - заниматься художественным оформлением; - сочинять (стихи, прозу и др.); - петь, играть на музыкальных инструментах; - выступать на сцене.
--	--

Работа с людьми



<p>В эту группу входят такие профессии, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - врач, - медсестра, - юрист, - воспитатель, - учитель, - тренер, - продавец, - проводник, - официант, - участковый инспектор. 	<p>Предпочтения и выраженные способности у людей таких профессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чуткость и доброжелательность к окружающим; - умение внимательно выслушивать людей; - занятие лечением; - обучение; - воспитание; - защита прав и безопасности; - управление людьми. - обслуживание людей.
--	---

2. Тест «Знаете ли вы себя?»

Педагог предлагает учащимся оценить свои знания о себе по пятибалльной шкале. Предварительно поясняя, что имеется в виду под каждым утверждением:

Например, физические данные – это рост и вес, мышечная сила, подвижность, активность и т.д.

Характер – особенности темперамента (подвижный, спокойный, уравновешенный, вспыльчивый, обидчивый, добрый, внимательный и т.д.)

Далее утверждения можно обсуждать коллективно, побуждая учеников приводить собственные примеры.

Я знаю свои физические данные	5	4	3	2	1	не знаю
Я знаю свой характер	5	4	3	2	1	не знаю
Я знаю особенности своих органов чувств	5	4	3	2	1	не знаю
Я знаю свои способности	5	4	3	2	1	не знаю
Я знаю свои потребности (что мне хочется)	5	4	3	2	1	не знаю

Ситуация 4: «Мы все такие разные».

Цель: привлечь внимание к различиям между людьми, прививать доброе отношение к людям с различными особенностями, умение проявлять доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

Ключевые понятия: люди с особенностями психофизического развития, уважение достоинств; позитивные взаимоотношения с детьми с особенностями психофизического развития.

Краткий содержательный комментарий.

1. Резонансный случай

Если мы говорим, что все люди разные, то и воспринимать их необходимо как абсолютно разных. Мы можем не захотеть вникать в проблемы и переживания собеседника, но должны воспринимать его таким какой он есть, без всяких сравнений, суждений и т.п.

Однажды девушку с аутизмом по имени Оксана выдворили из кафе.

Оксана – родная сестра Натальи Водяновой – топ-модели, руководителя благотворительного фонда «Обнаженные сердца», поэтому случай вызвал общественный резонанс.

«Случай с Оксаной стал резонансным. Но сколько еще таких случаев может произойти? А может, они происходят прямо сейчас! Мы с вами, каждый из нас, может сделать так, чтобы таких историй стало меньше.

Я лично знаю случаи, когда детей с особенностями прогоняют с детских площадок, не берут в школу, в садик, родители обычных детей запрещают с ними дружить. Взрослых людей с особенностями не берут на работу, даже если они подходят по квалификации. Зачастую это происходит

потому, что обычные люди ничего не знают о людях с особенностями. Нужно, чтобы как можно больше людей узнало о людях с особенностями, впустило их в свое сознание и сердца. Если каждый из нас будет знать чуть-чуть больше о людях с особенностями, общество изменится», – уверена Наталья Водянова.

2. Ответы экспертов по поводу знаний о людях с особенностями развития.

Работа в группах. Каждая группа получает карточку с вопросом и вариантом ответа. Учащиеся в группе распределяют роли между собой: Журналист–Эксперт. Фрагмент диалога демонстрируется всему классу. Поочередно отчитывается каждая группа.

Материалы для групп:

Эксперты: детский невролог, клинический психолог, специалисты, имеющие 20-летний опыт помощи особым людям.

ВОПРОС: Что такое особенности развития, чем они отличаются от болезней?

ОТВЕТ: Болезни могут возникать у человека на протяжении жизни, от болезни можно излечиться. Особенности развития связаны с особенностями функционирования организма, которые могут возникать еще в процессе формирования ребенка в утробе матери.

Например, аутизм, синдром Дауна, синдром Аспергера – состояния врожденные, они с человеком на всю жизнь.

ВОПРОС: Кто такие люди с особенностями?

ОТВЕТ: Люди с особенностями – люди, такие же, как и мы. Они грустят, когда грустно, смеются, когда весело, делают то же, что и мы приблизительно в тех же ситуациях. Люди с особенностями очень разные. Одни имеют нарушения, которых вы можете не заметить, а другим всю жизнь будут нужны сопровождающие.

В детстве люди с особенностями живут в семье, потом учатся в школе. Но вот к самостоятельной жизни из них могут приспособиться не все. Кто-то сможет устроиться на работу. Для кого-то выходом станет проживание с сопровождением взрослого (опекуна, родителя)

Многие люди с особенностями не пользуются речью. Таким людям при обучении может понадобиться визуальная поддержка – общение не только словами, но и возможность увидеть то, о чем идет речь. Например, если вы родитель человека с аутизмом и собираетесь взять его в поездку, нужно его подговорить – рассказать о том, как она будет организована, показать картинки, смоделировать ситуации: сначала мы соберем вещи, а потом поедem на вокзал и т.д.

Если человек не говорит, он может использовать для общения жесты, карточки, гаджеты, специальные программы. Многие люди с аутизмом не могут говорить, но пишут или набирают текст на компьютере, если им создать определенные условия. К неговорящему человеку, пользующемуся альтернативным способам коммуникации, принято относиться с уважением — как к человеку, говорящему на иностранном языке.

ВОПРОС: Как правильно относиться к особым людям?

ОТВЕТ: Попытки улучшить жизнь особых людей предпринимались в разное время в разных странах. Эти изменения зависели от того, как современники воспринимали потребности особых людей.

До 50-х годов прошлого века таких людей считали больными, предполагалось, что им будет лучше в специальных учреждениях, похожих на больницы. Но исследования показали, что в таких учреждениях людям плохо, они там часто болеют и не живут долго.

С 60-х годов прошлого века возникла идея интеграции, согласно которой люди с особенностями должны жить среди обычных людей.

Для того чтобы люди с особенностями жили среди обычных, нужно, чтобы они знали, как жить в обществе, и общество тоже должно знать о том, что это за люди.

ВОПРОС: Что делать, чтобы не бояться людей с особенностями? С какого возраста нужно говорить детям о людях с особенностями?

ОТВЕТ: Те или иные особенности есть у каждого из нас. В каком возрасте можно познакомить ребенка с дедушкой в очках или с бабушкой, которая при ходьбе опирается на палочку? Такая постановка вопроса кажется странной, не правда ли? Чем раньше бабушка познакомится с внуком, тем лучше.

Люди с особенностями не более опасны, чем обычные люди. Мы боимся необычного, непривычного. Для того, чтобы лучше воспринимать людей с особенностями, нужно к ним привыкнуть. Привыкнуть к тому, что они рядом, к тому, что мы их видим.

Встречая людей с особенностями, нужно относиться к ним так же, как и к обычным людям, с вежливостью и уважением.

Ситуация 5: «Что такое нофелет?»

Цель занятия: привитие доброго отношения к людям с особенностями развития, умения проявлять доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

Ключевые понятия: люди с инвалидностью, уважение достоинств, соблюдение прав, взаимоотношения с людьми с инвалидностью в классе, во дворе, в учреждениях и организациях и т.д.

Краткий содержательный комментарий.

1. Этика общения с людьми с инвалидностью.

Вводная беседа.

В последнее время в современном обществе происходит осознание того, что в мире существует огромное количество инвалидов, и что они, тоже являются частью общества и имеют с нами равные права.

Оказалось, что многие из нас не умеют и не знают как правильно общаться с людьми с инвалидностью, чтобы не обидеть, и не задеть их чувства.

Мы теряемся, сталкиваясь с человеком с ограниченными возможностями, чувствуем себя неловко и даже можем обидеть его неосторожным высказыванием. А еще такие люди, находясь в общественных местах, часто нуждаются в помощи, которую мы, опять же по незнанию, не можем им оказать. И здесь эти люди приходят на помощь, давая советы, как правильно себя с ними вести.

Знать это нужно каждому современному человеку. Люди с ограниченными возможностями- часть общества, и мы должны сделать их непростую жизнь легче.

2. Интерактивная площадка «Общие правила этикета при общении с инвалидами». Работа в парах. Карточки с правилами раздаются по одно на пару. Ученики обсуждают и передают следующей паре по кругу. Так в конце занятия все ученики будут знакомы со всеми правилами.

1. Когда Вы разговариваете, обращайтесь непосредственно к человеку, а не к сопровождающему, который присутствует при разговоре.

2. Когда Вас знакомят с человеком, вполне естественно пожать ему руку – даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что вполне допустимо.

3. Когда Вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с Вами. Если у Вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент Вы обращаетесь и назвать себя.

4. Если Вы предлагаете помощь, ждите, пока её примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

5. Обращайтесь со взрослыми как со взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на ты, только если Вы хорошо знакомы.

6. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или повиснуть на её обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который её использует.

7. Когда Вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что Вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что Вы поняли, это поможет человеку ответить Вам, а Вам – понять его.

8. Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне, тогда Вам будет легче разговаривать.

9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помахайте ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите чётко, хотя имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Разговаривая с теми, кто может, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего не мешало.

10. Расслабьтесь. Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность.

11. Не нужно проявлять излишнюю сердобольность и навязчивое сочувствие. То, что Вы изначально не видите в нём равного себе – оскорбительно.