

Брыкова, А. С. Ключевые направления коррекционных занятий с учащимися с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста / А. С. Брыкова, Т. А. Силивончик, А. В. Киселева // Организация комплексного сопровождения детей с РАС: практический опыт, проблемное поле, перспективы развития : сб. науч.-методич. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 13–16.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Брыкова Александра Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат психологических наук, доцент,
Силивончик Татьяна Александровна, магистрант,
Киселева Алеся Валерьевна, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

Ежегодное увеличение количества обучающихся, имеющих отклонения психофизического развития, во всем мире обуславливают необходимость разработки содержания коррекционно-педагогической работы с данной категорией. Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) – первазивное нарушение развития, основными признаками которого являются нарушения социального поведения, взаимодействия, коммуникации, а также наличие различных форм нежелательного поведения, стереотипных интересов и повторяющихся действий.

Лебединская К. С., Лебединский В. В. с середины 70-х годов прошлого века описывали необходимость комплексной психолого-педагогической коррекции при РАС [1]. Продолжая эти идеи, Никольская О. С. в статье «Проблемы обучения аутичных детей» подчеркивала необходимость создания специальных условий при обучении детей с РАС, в связи с тем, что «структура нарушений при РАС не позволяет ребенку обучаться классическими методами (наблюдение, беседа и др.)» [3].

Существующие на сегодняшний день коррекционные подходы направлены на создание специальных условий, учитывающих особенности нарушений учащихся с РАС. Многообразие подходов объясняется расхождениями в понимании причин, ключевого нарушения и особых образовательных потребностей детей с РАС. Несмотря на многочисленные работы по той теме, до сих пор не созданы методические пособия для педагогических работников с целью информирования и расширения

представлений о существующих видах и подходах в коррекции, предоставления рекомендации по выбору методов коррекционно-педагогической работы и данных об эффективности их реализации на коррекционных занятиях [2].

Эмпирически доказано, что в 80% случаев лица с РАС являются обучаемыми по общеобразовательной и специальным программам (Алехина С. В., Баенская Е. Р., Никольская О. С., Семаго Н. Я., Хитрюк В. В. и др.), что повышает необходимость разработки методического сопровождения коррекционно-развивающей работы с данной категорией учащихся.

Учащиеся с РАС в нашей стране обучаются по разным образовательным программам специального образования. Данная категория учащихся отличается по уровню развития интеллекта и речи, для многих из них характерно проявление нежелательного поведения, поэтому, определение направлений и научно-методическая разработка содержания коррекционных занятий являются ключевыми в коррекционно-развивающей работе с этими учащимися.

Несмотря на принципиальное разнообразие образовательных траекторий, обучение учащихся с РАС должно быть направлено на достижение общей цели – более полной социальной адаптации и интеграции в общество. Для этого должны решаться важные задачи: 1) с помощью специализированной индивидуализированной комплексной коррекционной помощи смягчить различные дизонтогенетически и психопатологически обусловленные моменты, мешающие процессу социализации, подготовить учащегося с РАС к получению дошкольного и школьного образования; 2) обеспечить более полную реализацию способностей учащегося с РАС и развитие его личности.

Получение общего базового образования является обязательным, в то время, как многие воспитанники не посещают учреждения дошкольного образования, упуская тем самым наиболее сензитивный период для осуществления коррекционно-развивающей работы по устранению затруднений в сфере социального поведения, взаимодействия и коммуникации. Следовательно, уже на первой ступени общего среднего образования педагогические работники сталкиваются с неравномерностью развития обучающихся. Недостаточный уровень сформированности навыков общения и социального взаимодействия оказывает значительное влияние на социализацию, успешность обучения и воспитания учащихся с РАС на первой ступени общего среднего образования, вызывает риск проявления десоциализации, дезадаптации и возникновения дидактогений.

Особенности проявления нарушений при РАС чрезвычайно сложны, выходят за пределы традиционного содержания специальной педагогики. Многие исследования указывают на нарушения коммуникации и социального взаимодействия, как основной диагностический критерий аутизма (Айсина Р. М., Либлинг М. М., Миненкова И. Н., Морозов С. А., Нестерова А. А., Сулова Т. Ф. и др.). Нарушение контактности учащегося и разрыв связей с окружающим миром обуславливает иные проблемы

психического развития (задержка развития речи, интеллекта, повышенная истощаемость и т.п.). Учащиеся с РАС обучаются в Республике Беларусь по разным образовательным программам специального образования, но имеют схожие специальные образовательные потребности.

Одной из приоритетных задач обучения и воспитания учащихся с РАС на современном этапе (Лиф Р., Макекен Д., Таубман М.и др.) выступает развитие коммуникационных навыков и навыков социального взаимодействия.

Социальное взаимодействие представляет собой процесс и результат включения индивида в социальные отношения, обмен действиями в процессе общения и учения. Коммуникационные навыки подразумевают способность понимать других людей и возможность самому быть понятым в ходе общения. Общение – основное условие развития учащегося, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Учащийся в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Особое значение общение имеет для учащихся с особенностями психофизического развития, так как общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм и правил поведения, поэтому важным моментом в развитии учащихся с РАС становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Традиционная подготовка учителей-дефектологов предполагает их специализацию для работы с учащимися с нарушениями зрения (тифлопедагоги), слуха (сурдопедагоги), речи (учителя-логопеды), интеллекта (олигофренопедагоги), что позволяет им осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обозначенными категориями учащихся на высоком уровне. Однако к организации взаимодействия с учащимися с РАС многие педагогические работники специально не подготовлены. Исследования, проведенные в классах интегрированного обучения и воспитания, показывают, что педагоги и родители имеют наибольшие предрассудки в отношении учащихся с РАС и нарушениями интеллекта, в сравнении с учащимися с другими типами дизонтогенеза, то есть не готовы к полноценному взаимодействию с ними (Валитова И.Е.).

В настоящее время в Республике Беларусь по заданию Министерства образования в 2019 г. было разработано содержание коррекционных занятий по формированию социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия для детей с РАС дошкольного возраста (научный руководитель – Брыкова А.С.). Были созданы макетные образцы содержания занятий по направлениям «Формирование навыков социального поведения» и «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» у детей с РАС дошкольного возраста. Содержание включает содержание коррекционных

занятий (перечень знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у детей дошкольного возраста с РАС), разделенное по разделам и четырем этапам воспитания и обучения в учреждении дошкольного образования, контрольно-оценочный компонент и список рекомендуемой литературы для учебно-методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Содержание коррекционных занятий по направлению «Формирование социального поведения» включает блоки: социальная осведомленность; социальное контактирование; социальное научение.

Содержание коррекционно-педагогической работы по направлению «Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия» было разделено на два блока: коммуникация и взаимодействие. В блок «Коммуникация» были включены следующие разделы: формирование базовых коммуникативных умений, формирование социоэмоциональных умений, формирование диалоговых умений. В блок «Социальное взаимодействие» вошли следующие разделы: формирование умения обращения внимания на окружающих людей и инструкции, умения инициирования взаимодействия, привлечения внимания целевого собеседника и умения действовать в ситуации обучения и игры.

В 2020/2021 учебном году начата экспериментальная деятельность по апробации содержания коррекционных занятий, которая за первый год апробации показала свою эффективность. Данный факт обуславливает необходимость преемственности в коррекционно-педагогической работе с воспитанниками и учащимися с РАС при переходе из дошкольного учреждения образования на первую ступень общего среднего образования, а также охват специализированной помощью и психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, которые ранее не посещали дошкольные учреждения образования. Преемственность в коррекционно-образовательном процессе необходима для повышений успешности социальной адаптации учащихся с РАС, так как предсказуемость и понятность ситуации снижает частоту и интенсивность нежелательных проявлений в поведении.

Таким образом, актуальность разработки содержания коррекционных занятий по формированию навыков коммуникации и взаимодействия обучающихся с РАС определяется противоречиями: а) между социальной востребованностью и необходимостью осуществления образования с учетом инклюзивного подхода на уровне общего среднего образования и недостаточной его содержательно-структурной разработанностью, учитывающей особые образовательные потребности детей с РАС; б) между определением специфических проявлений и затруднений при РАС и отсутствием научно-методических разработок, определяющих принципы, структуру и содержание коррекционно-развивающей работы на первой ступени общего среднего образования.

Разработка программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы (направлений коррекционных занятий, их содержания, рекомендаций для специалистов по его реализации) с учащимися с РАС позволит оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, повысить качество образования, эффективность коммуникации и продуктивность социального взаимодействия учащихся с РАС. Работа в данном направлении не только повышает уровень жизни учащихся с РАС и их семей, но и содействует достижению социальной справедливости и социальной стабильности в обществе, и именно это даст возможность социализации учащегося в социум и генерализации навыков.

Список использованных источников

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей : учеб. пособие / В. В. Лебединский. – М. : Издательство Моск. ун-та, 1985. – 148 с.
2. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
3. Никольская, О. С. Проблемы обучения аутичных детей / О. С. Никольская // Дефектология. – 1995. – № 2 // Режим доступа: <http://childrens-needs.com> / Дата доступа: 17.11.2021.