

РЕБЕНОК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СУБЪЕКТ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

体育活动对学龄前儿童身心健康的影响研究

Шебеко Валентина Николаевна

*доктор педагогических наук, профессор Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка*

希贝科·瓦伦蒂娜·尼古拉耶夫娜 (Shebeko Valentina Nikolaevna)

教育学博士, 白俄罗斯国立师范大学教授

Мельникова Марина Сергеевна

*кандидат педагогических наук, доцент Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка*

梅尔尼科娃·玛丽娜·谢尔盖耶夫娜 (Melnikova Marina Sergeevna)

教育学博士, 白俄罗斯国立师范大学副教授;

Го Кэ

*аспирант Белорусского государственного педагогического университета имени
Максима Танка*

郭克

白俄罗斯国立师范大学博士生

В современном образовательном процессе ребенок выступает в роли субъекта образовательной деятельности, и его развитие осуществляется в содержании, в котором он проявляет свою субъектность. Выполнение данного условия связано прежде всего с тем, что ребенок может реализовать в деятельности собственные потребности, мотивы, желания. Существуют различные тенденции в понимании субъектности ребенка. В первой тенденции обозначена целенаправленная работа взрослого по овладению дошкольником деятельностью. На первых этапах активность взрослого направлена на то, чтобы помочь ребенку достичь его собственных, и поставленных совместно со взрослым целей деятельности. На следующем этапе происходит формирование уже совместной активности ребенка и взрослого. На заключительном этапе ребенок способен осуществлять собственную активность под руководством и с оценкой взрослого. В дальнейшем ребенок самостоятельно проявляет активность. Вторая тенденция становления субъектности связана с отсутствием взрослого в воспитании детей. Это способствует тому, что ребенок учится самостоятельно выстраивать и корректировать свои действия. Представленная тенденция характерна для культуры свободы, в которой ребенок заимствует, а также вырабатывает свои собственные правила решения задач [2]. Собственная активность ребенка

полностью определяется им самим, детерминирована его внутренним состоянием. Он выступает как свободная личность, реализующая свою волю, интересы и потребности. В рамках этой тенденции ребенок осваивает принятые в культуре контроля способы, приемы, правила целеполагания, решения задач.

В теории дошкольного образования проведено ряд исследований, доказывающих возможность становления субъектности ребенка в разных видах деятельности [1; 4; 5; 6]. Приоритет в работах ученых отводится игровой деятельности, в которой ребенок из пассивного субъекта, строго подчиняющегося и следующего правилам, занимает позицию активного деятеля, одновременно осваивая и воспроизводя отношения, специфику действий и социальных функций взрослых людей. В условиях игры им воссоздается суть человеческой деятельности, происходит «примерка» и отработка роли взрослого, осуществляется проектирование собственного «Я».

В нашем исследовании предметом формирования субъектности ребенка выступает физкультурно-оздоровительная деятельность, которая обладает значительным функциональным и социальным потенциалом обеспечения здоровья, физического развития и физического совершенствования детей. В процессе освоения данного вида деятельности происходит формирование целостной личности в единстве многообразия физических, психических и нравственных составляющих. Субъектная позиция ребенка по отношению к своему здоровью характеризуется в физкультурно-оздоровительной деятельности готовностью решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, оформляющейся позицией субъекта здоровьесбережения [3; 9]. Нами разработана методика, обеспечивающая с одной стороны, формирование у ребёнка позиции субъекта здоровьесбережения (включенность понятия «здоровье» в сферу интересов дошкольника, наличие у него необходимых представлений и знаний о здоровье, методах его сохранения и укрепления), с другой – способствующая проявлению самостоятельности в процессе участия в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности [7].

На первом, когнитивно-ценностном этапе методики, осуществлялось создание лично ориентированной системы знаний и представлений ребенка о сущности понятия «здоровье», факторах, его определяющих. Знания детей о здоровье классифицированы следующим образом: признаки здоровья и признаки заболевания; правила сохранения и укрепления здоровья; основы личной гигиены; польза физических упражнений для здоровья людей; основы безопасной жизнедеятельности; простейшие правила оказания медицинской помощи, в случае ее необходимости. Сообщение детям информации о здоровье людей осуществлялось в процессе проведения физкультурно-познавательных и учебно-тренировочных занятий, а также во время закаливания, формирования культурно-гигиенических навыков. Физкультурно-познавательные занятия включали в свое содержание теоретический (специальные знания) и практический материал (физические упражнения, дидактические и подвижные игры, художественные

произведения). Структура занятий соответствовала следующей схеме: «введение» или постановка проблемы, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений; беседа с детьми по теме занятия (нахождение способов решения проблемы, демонстрация наглядных материалов, использование дидактической игры, проблемных вопросов, художественной литературы); выполнение практического задания творческого и игрового характера; обсуждение и обобщение изучаемой темы.

На втором, мотивационно-потребностном этапе методики, основным содержанием педагогических действий выступало развитие у детей потребности в укреплении здоровья через осознанное участие в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке). В большей мере этому способствовали игровые физкультурные занятия. Они строились на основе сюжета (сказки, литературного произведения, авторского рассказа педагога) и имели форму двигательной инсценировки, которая помогала ребенку раскрыть двигательные возможности своего тела, учила относиться к движению, как к предмету игрового экспериментирования. Дети показывали движения сказочных героев, «оживляли» их своими действиями, знакомые движения «обновляли» новыми структурными частями.

На третьем, деятельностном этапе методики, осуществлялось формирование субъектной (активной) позиции ребенка к собственному здоровью. Данный этап был направлен на формирование у детей позиции субъекта здоровьесбережения, которая выражалась в самостоятельности ребенка при выполнении правил здоровьесберегающего поведения. Самостоятельность в области здоровьесбережения рассматривается как готовность ребенка решать задачи оздоровительной направленности, мобилизуя имеющийся собственный опыт сохранения здоровья, используя с этой целью поисковые действия. В разработанной нами методике ключевым показателем самостоятельности детей выступает ее качество - автономность. Она характеризуется наличием необходимых умений самоорганизации деятельности. Ведущая роль в формировании самостоятельного (автономного) поведения детей принадлежала эмоционально-мотивационному компоненту деятельности, который выражался в выборе и предпочтении детьми видов деятельности, интересе к ее содержанию и результату. Так, в двигательной деятельности этому способствовали занятия, построенные на свободном выборе детьми движений с использованием эйдетических методов (эйдетизм – образ, наружный вид). Такие занятия были, направлены на развитие внимания, восприятия, памяти, воображения ребенка за счет восприятия образов, представлений окружающей действительности. Включение в двигательную деятельность упражнений и игровых заданий с применением эйдетических методов, перестраивало моторику ребенка, обеспечивало быстрое, осмысленное запоминание и воспроизведение двигательных действий, умение самостоятельно принимать двигательные решения.

Источником положительной мотивации детей к двигательной деятельности выступали также специально создаваемые ситуации выбора и успеха. Они были связаны с разработкой индивидуальных двигательных заданий, учитывающих уровень реальных двигательных возможностей дошкольников. Использовались четыре типа самостоятельных заданий. Первый тип - был направлен на формирование у детей умений выделять то, что от них требуется, на основе заданного алгоритма деятельности. Дети выполняли движения взрослого и повторяли действия по образцу, либо выполняли задание самостоятельно по предложенной карточке-схеме. Вторым типом самостоятельных заданий был связан с формированием знаний в деятельности, позволяющих воспроизводить или частично реконструировать структуру и содержание усвоенной ранее информации. Детям предлагалось выполнить знакомое упражнение, а затем самостоятельно найти другой способ двигательного решения. Третий тип самостоятельных заданий – решение типовых двигательных задач и перенос данных решений в организованную двигательную деятельность. Такой тип заданий предполагал, что ребенок может назвать упражнение по описанию, придумать к нему исходное положение, новые структурные части. Четвертым типом самостоятельных двигательных заданий был направлен на формирование творческой двигательной деятельности детей. Целью таких заданий являлось решение нестандартных двигательных задач в ходе организованной и самостоятельной двигательной деятельности. Успешность выполнения самостоятельных заданий зависела от ориентировки, которую давал педагог и положительного настроения ребенка на деятельность, что позволяло ему занять активную позицию в выполнении заданий, развивало умения действовать целенаправленно.

Выполнение детьми всех типов заданий формировало самооценку ребенка как важную форму проявления субъектности. Сопоставляя результаты своих действий с результатами действий других, дети получали новые знания о себе. Одну из главных функций здесь выполняли рефлексивные методы работы. Рефлексивность рассматривается учеными как способность выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо посредством сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями; рассматривается и как умение конструировать и удерживать образ своего «Я» в контексте переживаемого события, как установку по отношению к самому себе в плане своих возможностей, способностей [8 ;10]. В разработанной методике с помощью рефлексивных методов работы ребенок учился проявлять и переживать свои эмоции, овладевать и управлять ими. На основе самооценки возникала саморегуляция собственной деятельности (контроль над своим поведением). Наиболее успешно самоконтроль развивался в ситуации взаимоконтроля детьми друг друга. При взаимопроверке, когда дети менялись функциями «исполнителя» и «контролера», у них повышалась требовательность к своей деятельности, желание выполнить ее лучше, стремление сравнить ее с деятельностью других. То есть, ситуация самоконтроля давала детям стимул для освоения самоконтроля. Направленность ребенка на собственные внутренние и внешние действия рождала способность

управления собой. Основными способами формирования самоконтроля выступали: акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения и контрольных точек самоконтроля; исполнение вариативных действий по образцу; обсуждение с детьми способов выполнения двигательного действия; восприятие двигательного действия в медленном темпе; выполнение двигательного действия с проговариванием ведущих элементов и точек самоконтроля; оценка действий другого, а потом своих.

Таким образом, разработанная методика воспитания детей дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности ориентирована на овладение ими специальными знаниями и навыками сохранения здоровья, формирования на этой основе позитивного опыта осознанного здоровьесбережения.

Литература

1. Горшкова, В. В. Проблема субъекта в педагогике : учеб. пособие / В. В. Горшкова ; Рос. гос. пед. ун-т. – Л. : РГПУ, 1991. – 77 с.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментально-психол. исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Запорожец, А. В. Происхождение и развитие сознательного управления движениями у человека / А. В. Запорожец // Вопр. психологии. – 1958. – № 1. – С. 24–36.
4. Ивлева, Ф. Г. Развитие субъектности в условиях деятельностно-образовательной среды : дис ... канд. психолог. наук : 19.00.07 / Ф. Г. Ивлева. – Казань, 2000. – 186 с.
5. Кларина, Л. М. Развитие субъектности детей дошкольного возраста / Л. М. Кларина // Новые ценности образования. – 2007. – № 3 (33). – С. 38–47.
6. Крулехт, М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / М. В. Крулехт. – СПб., 1996. – 420 л.
7. Мельникова, М. С. Проявление субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности / М. С. Мельникова // New Horizons : Achievements of Various Branches of Science ; papers from the 1st Intern. conf., Morrisville, 26 dec. 2016 / Science initiative «Universum» ; ed. : Lulu Press. – Morrisville, 2016. – P. 48–53.
8. Петровский, В. А. Феномен субъектности в психологии личности / В. А. Петровский. – М. : ИПИ РАО, 1993. – 203 с.
9. Лисина, М.И. Психология самосознания у дошкольников / М.И. Лисина, А.И. Силвестру. – Кишинев, 1983. – 110 с.
10. Шебеко, В. Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / В. Н. Шебеко. – М., 2011. – 319 л.

