

В последние десятилетие все больше в процессе преподавания уделяется внимание обращению к эффективным методам обучения. Однако, как показывает практика, в вузах решению данной задачи уделяется недостаточно внимания. Вместе с тем, именно вузы должны обладать эффективным опытом обучения студентов, ибо деятельность их выпускников призвана стать достоянием Республики Беларусь.

Практика показывает, что традиционно проводимое лекционное занятие не всегда является эффективным. При этом преподавателями часто используется объяснительно-иллюстративный метод. Практическое занятие часто проходит как опрос, т.е. преподаватель использует репродуктивные методы. Современное образование требует использования инновационных методов обучения.

Понятие «инновация» происходит от лат. in – в, novus – новый и означает новшество, нововведение. Главная цель нововведений – внедрение нового, позволяющего стимулировать более эффективную работу чего-либо или кого-либо, т.е. прогресс.

В системе высшего образования инновации связаны с внесением изменений в цели, содержании образования, учебные планы и программы (данные инновации являются глобальными), технологии, методы, средства, профессиональную деятельность, стили деятельности (как обучаемого, так и обучающего), учебно-методическое обеспечение, систему оценки знаний.

Инновации могут внести абсолютную новизну (когда аналогов данной инновации не было до сих пор); относительную новизну (когда данная инновация привносит в процесс только элементы новизны); псевдоновизну (когда инновация не привносит в процесс ничего нового). Поэтому каждая инновация нуждается в экспериментальной проверке и имеет систему критериев оценки. К последним относят: масштаб преобразования вуза, глубина осуществляемого преобразования, степень новизны. Отсюда выделяют следующие этапы внедрения инноваций: теоретическое обоснование идеи; испытание теоретической модели; ограниченная массовая реализация инновации; полное широкомасштабное освоение.

Основными критериями инноваций выступают: новизна (относительная и абсолютная), результативность и возможность массового применения данной инновации.

Применение инноваций необходимо, когда традиционными способами невозможно достигнуть эффективного результата, а инновационные методы позволяют максимально активизировать творческий потенциал студентов, вырастить личность, способную к субъектной жизненной позиции, развить способность к проектированию и моделированию образовательных процессов, созданию атмосферы сотрудничества в коллективе, к непрерывному самообразованию в выбранной им области, к пониманию и коррекции своих индивидуальных особенностей.