

МОДУЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Шебеко В. Н., Солнцева О. В.

Целевое назначение модуля:

- овладение содержанием и способами проектирования образовательных программ дошкольного образования;
- освоение основ экспертизы образовательной программы и программной документации педагогов дошкольного образования и подготовки методических рекомендаций по совершенствованию программной документации педагога;
- обеспечение готовности к проектированию и экспертизе образовательных программ, составлению и презентации экспертных заключений по содержанию программной документации педагога дошкольного образования.

В результате изучения модуля обучающиеся:

- имеют представления о подходах к разработке и проектированию образовательных программ;
- понимают особенности гуманитарной экспертизы основной образовательной программы дошкольного образования и программной документации педагога (комплексно-тематического планирования, конспектов образовательной деятельности и пр.);
- демонстрируют способность к экспертизе программной документации педагога (комплексно-тематического планирования, конспектов образовательной деятельности и пр.);
- овладевают способами подготовки экспертных заключений и методических рекомендаций по совершенствованию основной образовательной программы и программной документации педагога;
- осваивают способы проектирования элементов основной образовательной программы и программной документации педагога дошкольного образования (комплексно-тематического планирования, конспектов образовательной деятельности);
- готовы к применению (использованию) инструментария экспертизы качества основной образовательной программы и программной документации педагога дошкольного образования;
- способны к проектированию и экспертизе образовательных программ дошкольного образования.

ОБСУЖДАЕМ

1. Как связаны между собой процессы разработки и проектирования основных образовательных программ дошкольного образования? В каком случае образовательную программу можно считать инновационным продуктом?

2. Почему образовательные достижения детей могут рассматриваться как стержень основной образовательной программы? В чем их отличие от целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования? Что общего между ними?
3. В чем особенности гуманитарной экспертизы основной образовательной программы дошкольного образования? Опишите признаки взаимовлияния нормативно-деятельностной и гуманитарной экспертизы основной образовательной программы?
4. Раскройте принцип возрастной адекватности содержания и методов дошкольного образования. Приведите примеры возрастосообразного содержания дошкольного образования и примеры, в которых нарушен принцип возрастной адекватности содержания дошкольного образования. Дайте обоснование к примерам соответствия/несоответствия содержания указанному принципу.
5. Раскройте требования к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приведите примеры возрастосообразных методов работы, дайте обоснование возрастной адекватности выбранных методов.
6. Почему культурная практика рассматривается как способ поддержки инициативы детей дошкольного возраста? Какие признаки культурной практики позволяют рассматривать ее как способ развития активности и самостоятельности дошкольников? Почему педагоги испытывают затруднения в проектировании и организации культурных практик дошкольников?
7. Как вы представляете последовательность шагов проектирования основной образовательной программы дошкольного образования? Аргументируйте свою точку зрения.
8. Почему в процессе гуманитарной экспертизы качества основной образовательной программы дошкольного образования эксперт осуществляет оценку не только текста данного документа, но осуществляет экспертизу качества программной документации педагога (длительного комплексно-тематического планирования, недельного планирования, конспектов образовательной деятельности и пр.)? В чем состоит ценность и в чем состоят риски экспертизы качества программной документации педагога?

ВЫПОЛНЯЕМ

Инвариантные задания для студентов РФ и РБ.

Задание 1. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования.

Шаги к выполнению:

1. Ознакомьтесь со списком возрастных характеристик детей раннего и дошкольного возраста в табл. 5.
2. Выберите один из возрастных периодов, найдите 2-3 цитаты разных авторов, подтверждающие характеристики развития ребенка на основе изучения учебников и учебных пособий по детской психологии;
3. Приведите 1-2 примера способов организации образовательной деятельности, учитывающие возрастные характеристики детей.
4. Оформите результаты работы в таблице (табл. 5).

Таблица 5. Возрастные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Маркеры развития ребенка	Цитаты их учебников по детской психологии (со ссылками на выходные данные и номерами страниц)	Примеры способов организации образовательной деятельности, учитывающие возрастные характеристики детей
1.5 – 3 года		
Подвижность, неусидчивость		
Стремление все «потрогать» - манипулирование		
Отсутствие целенаправленности действий продуктивного характера (рисовать, лепить)		
Целенаправленность непродуктивных действий		
Высокая стрессоустойчивость (при неудаче ребенок способен повторять действия снова и снова)		
Отсутствие ориентации на другого ребенка		

<u>Дополнительные маркеры по выбору магистранта</u>		
3-5 лет		
Подвижность, неусидчивость Непродолжительная усидчивость, если интересно		
Стремление «примерить на себя» действия взрослых		
Появление игрового отношения к действительности		
Стремление все «потрогать» - исследование		
Появление целенаправленности действий продуктивного характера (рисовать, лепить)		
Высокая стрессоустойчивость		
Появление в поле внимания сверстника		
<u>Дополнительные маркеры по выбору магистранта</u>		
5 – 7 лет		
Подвижность, усидчивость, если интересно		
Стремление попробовать действовать «как взрослый»		
Стремление узнать «почему?» - исследование		

Целенаправленные действия продуктивного характера (рисовать, лепить)		
Отражение в играх эмоционально ярких впечатлений от событий реальной жизни, прочитанного, увиденного		
Снижение стрессоустойчивости		
Установление взаимодействия со сверстниками		
<u>Дополнительные маркеры по выбору магистранта</u>		

Рекомендуемые источники для выполнения задания:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология : учебник для академического бакалавриата — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 446 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2016.
3. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ. 2011. (Высшее образование).
4. Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трех лет: педагогическая поддержка: пособ. для педагогов учреждений дошк. образования / Р.Р. Косенюк. – Минск: Зорны верасень, 2010.
6. Панько Е.А. Детство как самоценность / Е.А. Панько; ГУО «Минск, обл. ин-т развития образования». – Минск: МОИРО, 2009. – 69 с.
7. Пашко, В.Л. Дошкольникам об эмоциях: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. Л. Пашко. – 2-е изд., стер. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 16 с.
8. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.
9. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько и др.; под ред Я.Л.

Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.

10. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 133 с.

Критерии оценки выполнения задания:

- адекватность цитат возрастным маркерам развития детей раннего и дошкольного возраста;
- соответствие примеров организации образовательной деятельности возрастным маркерам развития детей раннего и дошкольного возраста;
- актуальность примеров организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования РФ и РБ.

Вариативные задания для студентов РФ.

Задание 2. Инновационный потенциал образовательных программ дошкольного образования.

Шаги к выполнению:

1. Ознакомьтесь с требованиями к содержанию и организации образовательной деятельности в ФГОС дошкольного образования и «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».
2. Сформулируйте 2-3 актуальные проблемы, касающиеся проектирования содержания и организации образовательной деятельности в детском саду; обоснуйте актуальность обозначенных проблем.
3. Осуществите анализ подходов к решению обозначенных проблем в 2-3 комплексных образовательных программах дошкольного образования.
4. Составьте аннотации к выбранным программам, обоснуйте возможность их применения для решения актуальных проблем организации образовательной деятельности.

Рекомендуемые источники для выполнения задания:

1. Комплексные образовательные программы дошкольного образования // http://www.firo.ru/?page_id=22731

2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

Критерии оценки выполнения задания:

- способность определять и формулировать актуальные проблемы дошкольного образования;
- информативность аннотаций, направленность на определение путей решения проблем.

Задание 3. Проектирование культурной практики как способа организации образовательной деятельности в детском саду.

Шаги к выполнению:

1. Отберите 3 статьи, посвящённые проектированию культурных практик детей дошкольного или младшего школьного возраста.
2. Проведите аналоговый анализ статей и оформите его результаты в таблице (табл.6).
3. Определите, в чем сходство и в чем различие подходов к проектированию культурных практик в изученных статьях.
4. На основе изученных подходов разработайте конспект организации культурной практики с детьми одной из возрастных групп:
 - Тема культурной практики
 - Ожидаемые результаты культурной практики
 - Проблема для решения детьми
 - Способы решения проблемы.

Таблица 6. Аналоговый анализ подходов к проектированию культурных практик детей дошкольного возраста

Положения для анализа	Статья № 1 Автор Название Выходные данные статьи	Статья № 2 Автор Название Выходные данные статьи	Статья № 3 Автор Название Выходные данные статьи
1. Как определяется понятие «культурные практики»? На кого ссылаются авторы? Дают ли комментарий к определению понятия? В чем его сущность?			
2. На каких видах детской деятельности базируются культурные практики? Как авторы объясняют их выбор?			
3. В чем авторы видят значение культурных практик?			
4. Как авторы определяют подходы к			

проектированию культурных практик? (тематика культурных практик, время проведения в режиме дня, решаемые задачи, способы взаимодействия педагога с детьми)			
--	--	--	--

Рекомендуемые источники для выполнения задания:

1. Алиева Т.И. Культурная практика детско-взрослой исследовательской деятельности в дошкольном образовании: содержание и риски (часть первая) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 4. С. 24–32. doi: 10.17759/psyedu.2016080403
2. Лыкова И.А. Сущность культурных практик и их значение для развития ребенка // Педагогика искусства <http://www.art-education.ru/electronic-journal>, 2016, № 2.
3. Корепанова М.В. Роль культурных практик в образовательной деятельности дошкольников // Международный центр проблем детства и образования. Научно-практический журнал “Ребёнок и Общество”, 2016, №1.
4. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2012. Глава 1. Организация образовательного процесса в дошкольных группах.
5. Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет. От проектирования к реализации. Учебно-методическое пособие и методические материалы. – СПб.: ООО Детство-Пресс, 2017 //Руководитель авт. коллектива О.В. Солнцева. Глава 5. Проектирование и реализация культурных практик в образовательной программе дошкольного образования.

Критерии оценки выполнения задания:

- информативность аналогового анализа;
- самостоятельность выводов по результатам аналогового анализа;
- соответствие конспекта требованиям к культурным практикам.

Задание 4. Комплексно-тематический способ проектирования содержания дошкольного образования в программной документации педагога.

Шаги к выполнению:

1. Составьте перечень тем образовательной деятельности на один квартал для рабочей программы группы или перспективного комплексно-тематического планирования;

2. Определите ведущие идеи каждой темы и обоснуйте необходимость ее реализации;
3. Спроектируйте и обоснуйте перечень образовательных достижений детей, которые могут быть достигнуты в течение одного квартала.

Рекомендуемые источники для выполнения задания:

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2012. Глава 1. Организация образовательного процесса в дошкольных группах.
2. Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет. От проектирования к реализации. Учебно-методическое пособие и методические материалы. – СПб.: ООО Детство-Пресс, 2017 //Руководитель авт. коллектива О.В. Солнцева. Глава 5. Проектирование и реализация культурных практик в образовательной программе дошкольного образования.
3. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Критерии оценки выполнения задания:

- способность обосновать выбор тем на основе нормативной базы и изученной литературы;
- конкретность и проблемность тем образовательной деятельности;
- реалистичность образовательных достижений на 1 квартал;
- обоснованность определения образовательных достижений.

Задание 5. Гуманитарная экспертиза основной образовательной программы дошкольного образования.

Шаги к выполнению:

1. Ознакомьтесь с подходами к гуманитарной экспертизе основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Сформулируйте и обоснуйте ключевые критерии, значимые для организации гуманитарной экспертизы основной образовательной программы дошкольного образования или программной документации педагога (не более 3-4 ключевых параметров).
3. Осуществите гуманитарную экспертизу основной образовательной программы дошкольного образования или программной документации педагога на основе ключевых критериев.
4. Сформулируйте выводы о соответствии основной образовательной программы или программной документации ключевым критериям экспертизы.
5. Приведите пример того, как может быть усовершенствована основная образовательная программа или программная документация педагога по одному из критериев (на основе выявленного несоответствия).

Рекомендуемые источники для выполнения задания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО // http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_OOP.pdf
3. Солнцева О.В. Гуманитарная экспертиза качества основной образовательной программы дошкольного образования // <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnaya-ekspertiza-otsenki-kachestva-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya>.

Критерии оценки выполнения задания:

- измеримость критериев гуманитарной экспертизы качества основной образовательной программы;
- обоснование критериев оценки качества на основе нормативной базы и изученной литературы;
- информативность выводов по оценке качества основной образовательной программы;
- конкретность примеров усовершенствования текста основной образовательной программы или программной документации педагога.

Задание 6. Разработка экспертного заключения на основе гуманитарной экспертизы основной образовательной программы.

Шаги к выполнению:

1. Подготовьте письменное экспертное заключение на основе проведенной гуманитарной экспертизы основной образовательной программы (или программной документации педагога);
2. Используйте приведенную ниже схему экспертного заключения;
 - Экспертное заключение «...» (название документа, номер образовательной организации)
 - Заключение составлено ... (кем)
 - Вопросы, подлежащие экспертизе (параметры гуманитарной экспертизы основной образовательной программы)
 - Результаты проведенной экспертизы (основные результаты в соответствии с вопросами предыдущего пункта)
 - Выводы и рекомендации по совершенствованию основной образовательной программы.
3. Подготовьтесь к устной презентации в аудитории экспертного заключения и пояснению выводов и рекомендаций по совершенствованию основной образовательной программы или программной документации педагога.

Рекомендуемые источники для выполнения задания:

1. Белова С.В. Гуманитарная экспертиза как форма профессиональной рефлексии педагога. / Вестник Калмыцкого университета. - 2012. № 1 (13). С. 34-41.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (Психологические аспекты) / С.Л. Братченко. – М. : Смысл, 1999. – 185 с.
3. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
4. Леонтьев Д.А., Иванченко Г.В. Комплексная гуманитарная экспертиза. - М.: Смысл, 2008.
5. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования: Учебно-методический комплект / Сост. и ред. Т.А. Мерцалова, Г.С. Косарецкий. – М.: АСОУ, 2006. –192 с.

Критерии оценки выполнения задания:

- соответствие экспертного заключения схеме;
- чёткость формулирования основных положений экспертного заключения;
- корректность формулировок замечаний и рекомендаций по совершенствованию программы;
- культура письменной речи.

Задание 7. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы.

Шаги к выполнению:

- Выберите одно из психолого-педагогических условий дошкольного образования:
 - поддержка индивидуальности и инициативы детей в разных видах деятельности;
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Осуществите подбор 2-3 учебно-методических пособий и 1-2 статей из педагогической периодической печати, направленных на реализацию выбранного условия.

- Подготовьте для педагогов аннотированный список учебно-методических пособий, отразите значимость каждого из пособий для реализации выбранного условия дошкольного образования.

Критерии оценки выполнения задания:

- адекватность выбора учебно-методических пособий и статей периодической печати выбранному психолого-педагогическому условию;
- широта ориентации в классических и современных учебно-методических пособиях;
- конкретность и инструментальность содержания аннотированного списка;
- культура письменной речи.

Вариативные задания для студентов Республики Беларусь

Задание 8. Изучение требований к учебной программе дошкольного образования с учетом современных социокультурных условий

Шаги к выполнению:

1. Ознакомьтесь с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03 2016 № 250 «Государственная программа образования и молодежная политика» на 2016-2020 годы (Развитие системы дошкольного образования). Определите приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования, основные задачи развития дошкольного образования в Республике Беларусь.

2. Установите нормативную обеспеченность деятельности межведомственных структур в сфере дошкольного образования: Республиканский совет руководителей учреждений дошкольного образования (постановление Министерства образования от 17 октября 2012 г. № 122) и Республиканский межведомственный совет по дошкольному образованию (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 148). Отразите в методическом сообщении основные направления деятельности советов.

3. Составьте аналитическую справку, отразите в справке содержание дошкольного образования, представленное в учебной программе, в котором будут определены: цели, задачи, ведущие линии развития детей по образовательным областям программы, дифференцированный материал по возрастным группам воспитанников.

4. Изучите требования к учебной программе дошкольного образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.11.2012 № 133)

и показатели развития детей старшего дошкольного возраста по одной из образовательных областей учебной программы; соотнесите показатели развития детей с задачами учебной программы; определите 2-3

диагностические методики, способствующие выявлению показателей развития воспитанников.

5. Составьте перечень тем образовательной деятельности на один квартал для перспективного планирования; определите ведущие идеи каждой темы и обоснуйте необходимость ее реализации.

6. Спроектируйте и обоснуйте перечень образовательных достижений детей (по одной из образовательных областей программы), которые могут быть достигнуты детьми в течение года.

Примерный вариант выполнения задания.

Образовательная область «Ребенок и физическая культура» (от трех до четырех лет):

- владеет разнообразными движениями, может повторять их по своему усмотрению;
- соблюдает нужное направление движений, определенную последовательность структурных элементов;
- проявляется интерес к результату деятельности;
- придерживается точно заданной формы выполнения физического упражнения;
- свободно выполняет упражнения на основе подражания.

Рекомендуемые источники для выполнения задания:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в ред. Законов Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-З).

2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250 «Государственная программа образования и молодежная политика» на 2016-2020 годы.

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования».

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования».

5. Давидович, А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 104 с.

6. Дубешко, Н. Г. Программное обеспечение управленческого мониторинга в дошкольном учреждении / Н. Г. Дубешко // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 1. – С. 9–13.

7. Дубініна, Д.М. Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору: дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна. – Мінск : Новое знанне, 2016. – 208 с.

8. Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трех лет: педагогическая поддержка: пособ. для педагогов учрежд. дошк. образования / Р.Р. Косенюк. – Минск: Зорны верасень, 2010.

9. Поздеева, Т.В. Уроки нравственности: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т.В. Поздеева. – Минск: Национальный ин-т образования, 2010.

10. Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.И. Смолер. – Минск: Национальный институт образования, 2012.

11. Старжинская, Н.С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

12. Стреха, Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: пособие для педагогов дошк. образования / Е.А. Стреха. – Минск: Народная асвета, 2012.

13. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

14. Шебеко, В.Н. Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / В.Н. Шебеко, Т.Ю. Логвина, В.А. Шишкина. – Минск: Изд-во В.М. Скакун, 1996. – 32 с.

15. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2015. – 288 с.

16. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько и др.; под ред Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.

17. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 133 с.

Критерии оценки выполнения задания:

- логичность и последовательность изложения;
- лаконичность (отсутствие избыточной информации и дублирования);
- терминологическая корректность (правильно подобранная научная терминология);
- методологическая обоснованность (опора на научные законы, теории).

Задание 9. Проектирование специально организованной деятельности, регламентированной типовым учебным планом дошкольного образования республики Беларусь (игра, занятие).

Шаги к выполнению:

1. Ознакомьтесь (по одной образовательной области учебной программы дошкольного образования) с расписанием игр и занятий на каждый день недели. Определите тему и цель деятельности всех игр и занятий в течение недели.

2. Отрадите в содержании планирования образовательную область и вид

занятия; тему занятия; программные задачи (обучающие, развивающие, воспитательные); источники планирования.

3. Установите своеобразие планирования специально организованной деятельности в разновозрастной группе детского сада.

4. Раскройте необходимость предусматривать дифференцированные задания для детей в условиях занятия.

5. Ознакомьтесь с нерегламентированной деятельностью воспитанников (виды детской деятельности: общение, игра, познавательная практическая, художественная, элементарная трудовая).

6. Разработайте содержание одного из видов образовательной деятельности с использованием метода проекта для детей младшего (старшего) дошкольного возраста.

Примерный вариант метода проекта для детей младшего дошкольного возраста.

Тема проекта: *Здоровое питание.*

Срок реализации: 2 недели. Участники проекта: педагогические работники, дети, родители.

Цель: закреплять у детей начальные представления и знания о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.

Задачи:

1. Познакомить детей с разнообразием овощей и фруктов.
2. Дать представление о витаминах и их наличии в овощных и фруктовых плодах.
3. Побуждать детей ежедневно употреблять в пищу хорошо вымытые овощи и фрукты.
4. Формировать бережное отношение к труду взрослых.
5. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.
6. Развивать детское творчество, элементарные умения и навыки продуктивной деятельности.
7. Активизировать словарь по теме, способствовать накоплению способов развернутого речевого общения в интегрированных видах деятельности.
8. Способствовать взаимодействию детей и родителей, привлекать родителей к активному участию в жизни учреждения дошкольного образования.

Актуальность проекта: Зачастую во время приема пищи в учреждениях дошкольного образования дети не хотят есть фрукты и овощи.

Этапы: подготовительный, основной, заключительный.

Ожидаемые результаты по проекту:

- а) для детей:
 - сформированные начальные представления и знания о пользе употребления овощей и фруктов для здоровья, о наличии в них витаминов;
 - ежедневное употребление в пищу овощей и фруктов.
- б) для родителей:
 - активная позиция и интерес к здоровому питанию в семье;
- в) для педагогических работников:

- повышение уровня знаний в вопросах здорового питания;
- активная позиция в сотрудничестве с семьями воспитанников.

Итоговое мероприятие: совместный с родителями досуг «Праздник овощей и фруктов».

Системная паутина проекта

Составлено в соответствии с образовательными областями учебной программы дошкольного образования

«Физическая культура»

1. Подвижные игры и игровые упражнения «Огуречик, огуречик», «У медведя во бору», «Найди себе пару» («Найди свой цвет»), «Найди яблоко» («Найди, где спрятано»), «Найди и промолчи», «Попади в корзину» («Попади в цель»), «Кролики и сторож», «Обезьянки», «Узнай по голосу», «Агароднік», «Пасадка бульбы», «Грушка».

2. Динамические паузы «Корзинка», «Огород».

3. Утренняя гимнастика «Веселый огород», «Веселый огород – 2», «Сбор урожая», «Овощи и фрукты».

«Ребенок и общество»

1. Дидактические игры «Овощи-фрукты», «Во саду ли, в огороде» «Форма-цвет», «Подбери по цвету», «Собери шарики (кубики) в свою корзинку», «Пятый лишний», «Найди пару», «Что попало к нам в роток, что попало на зубок», «Собери картинку», «Определи на вкус».

2. Театрализованные игры: по сюжету народной сказки «Репка».

3. Решение проблемных ситуаций «Как достать яблоко», «Мамины заготовки».

4. Сюжетно-ролевые игры «Идем в магазин», «Приготовим морковный салат для зайчика», «Овощной магазин», «Поливаем огород».

5. Просмотр обучающих мультфильмов.

6. Помощь педагогическим работникам в наведении порядка в уголке природы.

«Элементарные математические представления»

Дидактические игры на закрепление представлений и знаний детей о том, что фрукты растут в саду на плодовых деревьях, а плоды овощных культур – в огороде на грядках («Зайчики и морковки», «Разноцветные яблочки», «Отгадай фрукт или овощ»).

«Ребенок и природа»

1. Наблюдение на участке и дома за садово-огородными растениями. Узнавать и называть садово-огородные растения (например, лук, бобы, горох, огурцы, яблоки, груши).

2. С помощью взрослого применять исследовательские действия для выявления особенностей растений. Различать, сравнивать, анализировать: растения по отличительным признакам (окраска, величина, вкус, форма листьев, цветков, стебля); яркие проявления растений в разные сезоны (осенью созревают плоды, листья желтеют и опадают, зимой растения замирают, не растут, весной на деревьях и кустах появляются нежные

зеленые листочки, цветут первоцветы, летом растения хорошо растут, цветут, плодоносят).

3. Труд в огороде. С помощью взрослого осуществлять способы ухода (полив, рыхление, удаление пыли, прополка, посев, посадка) за растениями огорода.

«Развитие речи и культура речевого общения»

1. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим», «Мы делили апельсин».

2. Беседы по темам «Витаминки с грядки», «Фруктово-витаминное угощение от Красной Шапочки», «Кто такие витаминки и где они живут».

3. Речевая дидактическая игра «Рассказы по картинке»

4. Ситуативные разговоры о культуре поведения во время приема пищи, о необходимости мыть овощи и фрукты перед употреблением, о бережном отношении к продуктам питания, о здоровом питании.

5. Стихотворения и потешки для заучивания («Грушка», «Огурчик» К. Авдеенко).

«Искусство» (раздел «Изобразительная деятельность»)

1. Аппликация «Фрукты в корзинке», «Овощи в банке», «Яблоки на яблоне», «Овощи на грядке».

2. Рисование «Апельсины на тарелочке», «Бананы для обезьянки», «Огурчики в банке», «Арбузная долька».

3. Лепка «Яблоко», «Груша», «Овощи и фрукты на тарелочке», «Корзинка для фруктов».

4. Конструирование «Забор для огорода» (из бумаги или природного материала), «Колочий огурец» (приклеивание смятых комочков бумаги на образец).

5. Раскраски, штриховки по теме.

6. Совместное изготовление с родителями красочных альбомов «Витамины на грядке и на дереве».

«Искусство» (раздел «Музыкальная деятельность»)

1. Слушание и обыгрывание белорусских народных песенок «Бульба», «По гороховым по грядочкам».

2. Слушание и обыгрывание русских народных песенок и потешек «Огородная-хороводная», «А чучу, а чучу, я горошек молочу», «Огуречик, огуречик»

3. Прослушивание и обыгрывание детских песенок: «Горошина» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель), «Картошка» (из телефильма «Завтрак на траве», сл. М. Львовского), «Наш сад» (муз. М. Гусейнова, сл. А. Раджабова), «Овощи» (муз. Э. Силинь, сл. Ю. Тавима), «Апельсин» (муз. И. Егикова, сл. Л. Зубковой), «В огороде зайныка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель), «Капуста» (С. и Е. Железновы), «Песенка овощей» и «Песенка ягод и фруктов» (муз. и сл. И. Н. Туркиной), «Антошка» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина).

Искусство (раздел «Художественная литература»)

1. Художественные произведения на белорусском языке (беларускія казкі «Яблык» В. Хомчанка, Старая «Рэпка» на новы лад (Чытанка, 2016), народныя песенькі, пацешкі («Ходзіць певень па капусце»), вершы («Вітамін», «Часнок» В. Гардзея, «Грушка» - з народнага, «Капуста» Л. Геніюш, «Гародніна» Ю. Тувім).

2. Русские народные сказки «Репка», «Петушок и бобовое зернышко».

3. «Мешок яблок» В. Сутеев, «Спор овощей» К. Чуковский, «Болтливая морковь», «Барыня Капуста» И. Ревю, «Сказка о луке» С. Лосева, «Сказка про овощи» Ю. Раенко.

4. Аудиосказки «Про овощи», «Про тыкву» О. Сыроватина.

5. Стихи («Что растет на грядке», «Что растет в саду», «Вкусная азбука» С. Кузьмин, «Салат», «Подружитесь с овощами» М. Дружинина, «Прекрасен наш осенний сад», «Будем мы варить компот», «Наш сад», «Мы за столик сели, фартучки надели» У. Рашид, «Огород» Н. Нищева), потешки («Апельсинка», «Лучок», «Помидор», «Морковка» «Чеснок-чесночок», «Кабачок», «Горох», «Редиска» К. Авдеенко), загадки («Апельсин», «Помидор» В. Рудько, «Бананы» Д. Логинов, «Яблоко» Г. Сапгир, «Лимон», «Кабачок», «Огурец» А. Рысаков, «Что нам осень принесет» Л. Некрасова, «Груша» В.А. Леонов, «Картошка», «Чеснок» Н. Губская, «Свекла» В.-Г. Ступников, «Морковь», «Лук» О. Киселева).

Этапы реализации проекта «Овощи и фрукты – витаминные продукты!»

Подготовительный этап (формулировка актуальности проблемы и ожидаемого результата, определение цели и задач проекта, определение направлений деятельности)

Работа с детьми

1. Предварительные беседы с детьми об овощах, фруктах, витаминах в режимных моментах.

2. Подбор иллюстраций, книг, аудио- и видеозаписей, настольно-печатных дидактических игр по теме проекта.

3. Составление «системной паутинки» проекта.

4. Подбор литературы по теме проекта.

Работа с родителями

1. Ознакомление с темой проекта и направлениями по его реализации.

2. Составление консультаций-рекомендаций для родителей по темам: «Витамины в овощах и фруктах», «Чем полезны овощи и фрукты?», «Овощи в питании детей».

Основной этап (реализация содержания работы по освоению детьми образовательных областей в рамках проекта).

Заключительный этап (итоговое мероприятие: совместный с родителями досуг «Праздник овощей и фруктов»)

Сценарий досуга «Праздник овощей и фруктов»

Цель – закрепление образовательного материала.

Задачи: 1. Закрепить начальные представления и знания детей об овощах и фруктах, о наличии в них витаминов, о необходимости ежедневного употребления их в пищу.

2. Объединить детей и взрослых в совместном общении и деятельности.

Материалы и оборудование: корзины для муляжей продуктов (на желтой – эмблема «фрукты», на белой – эмблема «овощи»), записи детских веселых песен для игр, муляжи овощей и фруктов (яблоко, груша, лимон, капуста, огурец, морковь), маски для детей и родителей (лук, морковь, капуста), кепка для ребенка (образ «шофер»), атрибуты для подвижной игры «Не урони витаминку», яблоки (по количеству детей и их родителей).

Ход досуга

Ведущая. Уважаемые дети и родители! Две недели мы с вами работали над проектом «Овощи и фрукты – витаминные продукты!». Сегодня мы собрались, чтобы подвести итоги нашей работы!

Открывается дверь и заходит принцесса Витаминка.

Витаминка. Здравствуйте взрослые, здравствуйте, ребята! Меня зовут принцесса Витаминка. Я приехала к вам сегодня на праздник из волшебной страны Витаминии!

Взрослые и дети здороваются с гостьей.

Витаминка: Я пришла к вам не с пустыми руками! Смотрите, что я вам принесла! (демонстрирует две корзины, прикрытые полотенцем). Но, прежде чем узнать, что лежит в корзинках, загадки нужно отгадать!

В саду на дереве растёт
Красивый, вкусный, сочный плод.

Я подскажу: на букву Я
Он начинается друзья...(*Яблоко*)

А. И. Митрофанович

Она на лампочку похожа,
А мякоть вкусная под кожей.

Оса её хотела скушать,
Скворец прогнал:

-Не бойся, ...(*Груша*)

В. А. Леонов

Фрукт, конечно, всем известный –
И красивый, и полезный.

Апельсину брат родной,
И душистый-то какой!

Жаль, что кислый очень он –
Витаминный фрукт ...(*Лимон*)

А. Рысаков

Ведущая. Вот как много наши ребята знают об овощах и фруктах!

Принцесса Витаминка случайно роняет корзины на пол.

Витаминка. Ой, какая я не ловкая! Ребята, помогите мне разложить овощи и фрукты по корзинкам. Желтая корзина – для фруктов, а белая – для овощей. Вот я беру яблочко и кладу его в желтую корзину, потому что это фрукт. А это огурец, положу его в белую корзину, потому что это овощ.

Под музыку дети раскладывают по корзинкам муляжи овощей и фруктов.

Витаминка. Спасибо вам, ребята! Какие вы молодцы! Скажите, а какие вы еще знаете фрукты?

Дети. Персик, дыня, абрикос, киви, бананы, апельсины, нектарин.

Витаминка. А где растут фрукты?

Дети. На деревьях в саду.

Витаминка. Верно! А какие овощи вы еще знаете?

Дети. Кабачок, тыква, картофель, редиска, помидор, лук.

Витаминка. А где растут овощи?

Дети. В огороде.

Ведущая. А еще мы знаем, что в овощах и фруктах очень много витаминов!

Витаминка. Ребята, а кто такие витаминки?

Дети. Витаминки – это маленькие полезные частицы, которые живут во всех полезных продуктах.

Витаминка. Верно, ребята! Витамины настолько маленькие, что мы их видеть не можем, но самое главное то, что в витаминах содержится сила и здоровье. Они очень полезны для нашего организма, а без них мы болеем.

Витамины - ценные вещества,

Без них мы никуда.

Чтоб здоровым, сильным, крепким быть,

Нужно с витаминами дружить.

Л. Петрова

Ведущая. Уважаемые родители, расскажите, пожалуйста, какие витамины содержатся в этих продуктах и для чего они нужны.

Родители. Яблоко полезно для кожи, укрепляет наши ногти, поднимает настроение. Когда мы кушаем яблоко – мы как будто чистим зубки. Вот какое полезное яблоко для наших зубов! Лимон – это настоящее лекарство для нашего организма! Хоть лимончик и кислый на вкус, он очень полезный! Когда мы болеем, у нас температура, болит горло и голова, лимон – лучшее лекарство, потому что в нем много витамина С! Огурец и капуста полезны для зубов, чтобы они были крепкие, для волос, чтобы они росли здоровые и густые, а еще для укрепления наших костей, чтобы мы могли быстро бегать и высоко прыгать. Морковь очень полезна для глаз, а еще для роста!

Витаминка. Ребята, а давайте с витаминками поиграем!

Подвижная игра «Не урони витаминку»

Материалы: 3 мяча, 3 корзины.

Описание игры

Витаминка. Ребята, наши Витамины потерялись. Давайте поможем им добраться к своим домикам!

Ведущий берет первый мяч (витамин А). Дети строятся в колонну, близко друг к другу. Задание: передать мяч друг другу быстро, стараясь не уронить его. Последний ребенок кладет мяч в корзину с муляжами продуктов, в которых содержится витамин А (морковь, капуста, персик, дыня, арбуз).

Ведущий берет второй мяч (витамин В). Дети строятся в колонну, близко друг к другу. Задание: передать мяч друг другу через голову вверху, стараясь не уронить его. Последний ребенок кладет мяч в корзину с муляжами продуктов, в которых содержится витамин В (яйцо, йогурт, бананы, сыр, хлеб, мясо, орехи, творог).

Ведущий берет третий мяч (витамин С). Дети строятся в колонну, близко друг к другу. Задание: передать мяч друг другу, наклонившись, через ноги, стараясь не уронить его. Последний ребенок кладет мяч в корзину с муляжами продуктов, в которых содержится витамин С (апельсин, лимон, петрушка, яблоко, лук, чеснок).

Ведущая. Давайте споем вместе с родителями песенку «Огородная-хороводная»

Хороводная игра «Огородная-хороводная»

(муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой).

Участвуют дети и родители. Дети и родители надевают маски овощей (морковь, зеленый лук, капуста), один из детей – «шофер». Все становятся в круг.

Есть у нас огород,
Там своя морковь растет!
Вот такой ширины,
Вот такой вышины! (2 раза)
Ты, морковь, сюда спеши,
Ты немного попляши! (Ребенок и взрослый с масками моркови
выходят выходит в центр круга и танцуют,
дети хлопают)

А потом не зевай
И в корзину полезай!
Есть у нас огород,
Там зеленый лук растет!
Вот такой ширины,
Вот такой вышины! (2 раза)
Ты, лучок, сюда спеши,
Ты немного попляши! (Ребенок и взрослый с масками зеленого
лука выходят выходит в центр круга и
танцуют, дети хлопают)

А потом не зевай
И в корзину полезай!
Есть у нас грузовик
Он не мал, не велик.
Вот такой вышины,

Вот такой ширины. (2 раза)
Ты шофёр сюда спеша
немножко попляши! (Ребенок – «шофер» выходит выходит в
центр круга и танцует, дети хлопают)

А потом не зевай, увози наш урожай.
«Шофер» ведет детей на стульчики.
Витаминка. Какие вы молодцы! И ребята, и родители! А вот мое
угощение!

Принцесса Витаминка угощает всех яблоками. Дети и родители
благодарят.

Ведущая. Ребята, а что нужно сделать, прежде чем скушать яблочко?

Дети. Вымыть руки и яблоко!

Витаминка. Молодцы!

Ведущая. Спасибо тебе, принцесса Витаминка, за такое вкусное и
сочное угощение!

Витаминка. Угощайтесь, на здоровье! А мне пора в свою страну
Витаминию. Но я обязательно еще к вам приеду! До свидания, друзья! И не
забывайте каждый день кушать овощи и фрукты!

Все прощаются с принцессой Витаминкой.

Рекомендуемые источники для выполнения задания:

1. Анцыпирович, О.Н., Зыль, О.Н. Музыкально-эстетическое развитие
детей дошкольного возраста: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений
дошк. образования: с электронным приложением / О.Н. Анцыпирович,
О.Н. Зыль. – 2-е изд., испр. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 48 с.

2. Горбатова, Е.В. Изобразительная деятельность детей дошкольного
возраста: рисование (от 3 до 4 лет): пособие для педагогов учреждений
дошкольного образования с русским языком обучения / Е.В. Горбатова. –
Минск: Национальный институт образования, 2018. – 88 с.

3. Давидович, А.Л. Дошкольникам о правилах безопасности: 4-5 лет:
учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
А.Л. Давидович, Н.В. Литвина, Е.И. Смолер. – Минск: Экоперспектива,
2017. – 31 с.

4. Дедулевич, М.Н. Физкультурные занятия с детьми в разновозрастной
группе: пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
М.Н. Дедулевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016. – 192 с.

5. Дубініна, Д.М. Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да
беларускай мастацкай літаратуры і фальклору: дапаможнік для педагогаў
устаноў дашк. адукацыі / Д.М. Дубініна. – Мінск : Новое знанне, 2016. –
208 с.

6. Житко, И. В. Математическая мозаика: учеб. нагляд. пособие для
педагогов учреждений дошк. образования / И. В. Житко. – Минск : Аверсэв,
2016. – 64 с.: ил. – (Умней-ка!).

7. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк.
образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского,

Е. А. Панько. – 2-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 184 с.

8. Полягошко, С. В. Творческое развитие ребенка в условиях художественно-речевой деятельности : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / С. В. Полягошко. – 2-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 82 с.

9. Старжынская, Н.С. Развіцце беларускага маўлення і маўленчых зносін дзяцей дашкольнага ўзросту ад 6 да 7 гадоў: вучэб. нагляд. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з рус. мовай навучання / Н.С. Старжынская, Д.М. Дубініна. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. – 60 с.

10. Учебная программа дошкольного образования. – Мн.: Национальный институт образования, 2012. – 417 с.

10. Шебеко, В. Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Н. Шебеко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.

11. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина. Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 133 с.

Критерии оценки выполнения задания:

- логичность и последовательность изложения;
- лаконичность (отсутствие избыточной информации и дублирования);
- методологическая обоснованность (опора на научные законы, теории);
- оригинальность (наличие новизны).
-

Задание 10. Изучение медико-педагогических требований к организации процесса физического воспитания детей в учреждении дошкольного образования

Шаги к выполнению:

1. Ознакомьтесь с требованиями Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8, Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом, утвержденных постановлением Министерством спорта и туризма от 06.10.2014 № 61.

2. Отрадите содержание оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, способствующих формированию физической культуры личности ребенка.

3. Покажите для каждой возрастной группы детского сада реализацию образовательной области «Физическая культура» посредством обеспечения двигательной активности детей в мероприятиях распорядка дня: утренняя гимнастика, физкультурное занятие; физкультминутки на занятиях; двигательные перерывы между занятиями; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; активный отдых (физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья); самостоятельная двигательная деятельность. Каждая из перечисленных форм организации физического

воспитания имеет собственную целевую направленность и специфическое назначение.

4. Раскройте возможности обеспечения положительной динамики индивидуальных показателей здоровья, физического и двигательного развития детей в процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении дошкольного образования.

Критерии оценки выполнения задания:

- информативность и достаточность (системность видения изучаемого явления);
- методологическая обоснованность (научная достоверность);
- логичность и последовательность изложения;
- доступность и ясность изложения;
- лаконичность (отсутствие избыточной информации и дублирования);
- терминологическая корректность (правильно подобранная научная терминология);
- оригинальность (наличие новизны)
- качество выводов (степень теоретического обобщения).

Рекомендуемые источники для выполнения задания:

1. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8.

2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.

3. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. / Е.А. Панько; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Мозырь: Белый ветер, 2014. — 184 с.

4. Шебеко, В. Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.Н. Шебеко. — Мозырь : Выснова, 2017, 2018. — 216 с.

5. Шишкина, В.А. В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов дошкольного образования / В.А. Шишкина. — Минск: Зорны верасень, 2006. — 138 с.