

Игровая деятельность как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста
Game activity as a means of forming interpersonal relationships of children of preschool age

А.С.Бриштань
A.S.Brishtan
О.В. Гордиюк
O. V. Gordiyuk
БГПУ, г. Минск
BSPU, Minsk

Аннотация. Авторы акцентируют внимание на актуальности и важности формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Подчеркивается особая роль игровой деятельности как средства формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Summary. The authors focus on the relevance and importance of the formation of interpersonal relationships in children of preschool age. The special role of game activity as a means of forming interpersonal relationships in children of preschool age is emphasized.

Ключевые слова: межличностные отношения, игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры.

Keywords: interpersonal relationships, playing activities, role-playing games, didactic games, outdoor games.

Проблема формирования и развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста является объектом изучения в трудах различных отечественных и зарубежных психологов. Среди них можно выделить следующих авторов: Аникина У.Ю., Гафурова Т.Р., Гидденс Э., Гогоберидзе А.Г., Курлина К.В., Лисина М.И., Солнцева О.В., Репина Т.А., Смирнова Е.О., Холмогорова В.М., Чумовская О. Н., Широкова А.Б. и др.

Межличностные отношения различаются по своему ценностному социальному содержанию и имеют различные последствия для участвующих в них личностей: одних обезличивают, превращая их в исполнителей, другим открывают возможности для всестороннего развития. Межличностные отношения, с точки зрения Смирновой Е.О. и Холмогоровой В.М., можно рассматривать как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [5].

Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста формируются и развиваются в игровой деятельности. Игра – одна из основных форм организации детской жизни, в процессе которой дети оказывают влияние друг на друга, приобретают жизненные привычки.

Исследователь Целенко З.С. отмечала большую значимость игры как совместной деятельности в формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Она доказала, что ребенок дошкольного возраста в игре проигрывает социальный опыт, приобретенный в общении со взрослыми. Причем это проигрывание происходит в различных формах взаимодействия ребенка

со сверстниками [6]. Детские взаимоотношения формируются и развиваются в процессе подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

С точки зрения исследователя Жукова М.Н., подвижные игры, являясь важным средством всестороннего воспитания детей дошкольного возраста, способствуют обогащению их двигательного опыта и удовлетворению потребности детского организма в движении. Они создают у детей радостное настроение, вызывают чувство удовольствия, что положительно влияет на развитие дружеских взаимоотношений. В подвижных играх ребенок ставится в такие условия, когда ему самому приходится решать, как действовать, чтобы достичь цели. Характер движений во многих играх заставляет действовать быстро, проявлять сообразительность, умение увернуться, преодолеть препятствия. В ходе игр от действий одного участника зависит ход всей игры, из-за опоздания одного проигрывает вся команда. Это является стимулом для развития умения подчинять свои действия и желания коллективу, чувства ответственности за свои поступки, т.е. в единстве и взаимовлиянии идет развитие важнейших нравственных качеств: товарищества, дружбы, взаимопомощи [3].

Дидактические игры тоже оказывают значительное влияние на формирование и развитие межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. Психолог Гогоберидзе А.Г. определяет дидактические игры как разновидность игр с правилами, специально созданными для воспитания и обучения детей. Ученый отмечает, что этот вид игр направлен на решение конкретных педагогических задач обучения детей, хотя в них заложены и воспитательное, и развивающее начала [2].

Важной задачей игровой деятельности с использованием дидактических игр в формировании межличностных отношений является привлечение внимания ребенка дошкольного возраста к сверстнику и его различным проявлениям: настроению, внешности, движениям, поступкам и действиям. Дидактические игры помогают детям осознать чувство общности со сверстниками, научают отмечать достоинства и переживания сверстника, помогают ему в реальном и игровом взаимодействии. Не менее важно, что в ходе дидактической игры педагогические работники учреждения дошкольного образования обучают ребёнка согласовывать свое поведение с поведением других детей, а это способствует сплочённости действий, возникновению ориентации на другого ребенка, появлению чувства общности. Также дети научаются видеть и подчёркивать достоинства и положительные качества сверстников.

Сюжетно-ролевая игра, являясь ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте, обуславливает существование в игровых объединениях детей общности требований, согласованности действий, совместного планирования. Реальные и игровые отношения дифференцируются и осознаются детьми. Ребенок начинает принимать во внимание интересы партнеров. Взаимодействие со сверстником выступает не только как условие достижения общей цели, но и как сама цель. Проявляется умение взаимной поддержки, чувство товарищества, сопереживание успехов и неудач.

Дети способны осознать эффективность совместно взаимодействующей формы организации деятельности и ее построения в своих играх, конструировании, труде. Согласно мнению исследователей Аникиной У.Ю., Гафуровой Т.Р., Курлиной К.В. в деятельности, построенной по типу «совместно-дружно-вместе», а не по типу «рядом, но не вместе», складываются отношения взаимной ответственности, зависимости и помощи - основа коллективизма и товарищества [1].

Процесс формирования и развития дружеских проявлений в сюжетно-ролевой игре очень сложен и многогранен. Он требует от педагогических работников учреждения дошкольного образования постоянного контроля и руководства.

Лисина М.И. в сюжетно-ролевой игре выделяет три варианта делового мотива. Первый вариант – это мотив построения совместной игры, сотрудничества: ребёнок ищет в сверстнике сходные интересы, намерения и готовность вносить творческий вклад в общее дело. Второй вариант делового мотива свойственен лидеру: путем привлечения сверстника к участию в реализации своей цели и замысла он получает подтверждение собственных достоинств. Функционирование данного мотива выражается особым характером коммуникативных актов лидера: он продуцирует цели, дает указания, рисует партнеру заманчивые перспективы. Третий вариант делового мотива – знакомство с новыми образцами игры, замыслами; научение лучшему участию в игре. Мотив – качества партнера, обуславливающие его лидерство (мастер игры). О наличии подобного мотива свидетельствуют факты охотного участия в игре детей, которым достается вспомогательная роль или испытывающих пренебрежение партнера. Причастность к целям других детей уже сама по себе представляет ценность, согласно мнению Лисиной М.И. [4].

Складывающиеся в сюжетно-ролевой игре межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста во многом определяют распределение ролей. Наиболее интересные роли чаще всего захватывают дети с высоким статусом (социометрические «звезды»), которые становятся лидерами игровой группы, направляют по своему усмотрению сюжет игры, определяют ее конкретное содержание, распределяют остальные роли, оценивают достоверность и «правильность» их исполнения. Важно, что для завоевания лидерской позиции высокий социометрический статус должен коррелировать с организаторскими способностями, а также с наличием соответствующих знаний, умений и навыков. В сюжетно-ролевой игре дети старшего дошкольного возраста демонстрируют способность учитывать действия партнера, собственные действия, моделируют свое взаимодействие, учитывая поступки сверстника, что свидетельствует о преодолении эгоцентризма.

Значительную роль в формировании и развитии межличностных отношений в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста играют также педагогические работники учреждения дошкольного образования, которые могут подсказать новый поворот сюжета, интересную идею, направить игру на формирование определенных качеств, формирование приоритетов в поведении, ориентированных на нравственные ценности, понимание внутренней мотивации собственных действий и на развитие способности адекватной оценки поступков других людей и своих собственных.

Можно сделать вывод о том, что игровая деятельность имеет большое значение в формировании межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. Она выступает незаменимым средством не только в образовательном плане, но и в воспитании культуры взаимодействия с другими. От того, насколько дети научатся строить межличностные отношения в играх, будут складываться их умения взаимодействовать друг с другом в более старшем возрасте.

Литература:

1. Аникина, У. Ю. Особенности межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте [Текст] / У. Ю. Аникина, Т. Р. Гафурова, К. В. Курлина // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – Нижний Новгород, 2016. – №5 – С. 43 – 48.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для вузов. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
3. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учебник / М.Н. Жуков. - М.: ИЦ «Академия», 2004. - 160 с.
4. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребёнка / под ред. А.Г. Ружской. М.: Институт практической психологии, 1997. – 384 с.
5. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция / Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. - М.: ВЛАДОС, 2003.-160 с.
6. Целенко, З.С. Общение старших дошкольников в условиях совместной деятельности / Целенко З.С. – М., 1986.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ