

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT AS A CONDITION OF GENDER EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Т.С. Аверьянова (БГПУ, Минск)
T.S. Averyanova (BSPU, Minsk)

Аннотация: В статье раскрывается понятие социокультурной среды; рассматриваются вопросы гендерного развития и воспитания детей дошкольного возраста в современной социокультурной среде.

Abstract: the article reveals the concept of socio-cultural environment; the issues of gender development and education of preschool children in the modern socio-cultural environment are considered.

Ключевые слова: социокультурная среда; гендер; гендерное развитие; гендерное воспитание; дошкольный возраст.

Key words: socio-cultural environment; gender; gender development; gender education; preschool age.

В научной литературе социокультурная среда трактуется как феномен, состоящий из таких компонентов, как мегасреда (весь социальный мир данного времени, который окружает человека и влияет на духовную и социально-психологическую атмосферу эпохи); макросреда (страна, общество, в котором живет человек, это социальные условия и культура общества, которые формируются посредством СМИ и социальных институтов — учреждения дошкольного образования, школы, учреждения культуры); микросреда (семья, учебный, трудовой коллектив и друзья).

Социокультурная среда рассматривается с точки зрения различных аспектов: социологическом, социокультурном, социально-психологическом и других. Социокультурная среда включает в себя культурные ценности общества, общепринятые нормы и правила, законы, научные данные и технологии, которые доступны социуму и человеку для собственных эффективных действий и взаимодействий с окружающей действительностью. Это и влияние культуры, в котором социальные и культурные процессы очень тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Социокультурная среда включает в себя коммуникативные и информационные компоненты — художественные произведения и продукцию, создаваемую масс-медиа [4, с. 131]. Составляющей социокультурной среды является и конкретное социальное пространство каждого человека, его культурные отношения с обществом, условия жизнедеятельности, социальное поведение, устойчивые взаимодействия и случайные контакты с другими людьми, все природное, предметное окружение.

Таким образом, социокультурная среда формируется в процессе взаимодействия людей друг с другом под воздействием социальных, экономических, культурных и других факторов, влияет на жизнь каждого конкретного человека, предопределяет выбор предпочтений, устремлений,

жизненной позиции для обеспечения самореализации, удовлетворения потребностей [2].

За последнее время в социокультурной среде произошли значительные изменения, касающиеся содержания, мотивационной направленности, структуры, социальной роли, представлений человека и социальных групп об основных ключевых аспектах жизнедеятельности общества.

В современном обществе социокультурный информационный фон влияет и изменяет многие психологические стереотипы, в том числе и представления о гендерных различиях, что не способствует позитивной полоролевой социализации и приводит к частичной, а иногда и полной, утрате истинно маскулинных качеств у мальчиков и юношей и феминных — у девочек и девушек [3].

Вопросы гендерного развития и воспитания детей раскрываются в исследованиях многих ученых (В.В. Абраменкова, Ш. Берн, Р. Бэрон, Т.Н. Доронова, В.Е. Каган, С.В. Каманина Е.Н. Каменская, И.И. Лунин, А.М. Щетинина, Л.В. Штылева, Д. Ричардсон и др.). Во многих работах подчеркивается необходимость гендерного воспитания, начиная с дошкольного возраста.

Понятие «гендер» используется, прежде всего, для описания тех характеристик мужчин и женщин, которые являются социально приобретенными (гендерные нормы, отношения и роли), многие различия между мужчинами и женщинами обуславливаются культурой и общественными установками.

Гендерные роли усваиваются ребенком посредством наблюдения за типичными формами поведения взрослых. Со временем ребенок идентифицирует себя как представителя определенного пола и в своих представлениях и поведении отождествляет себя соответственно с мужчиной или с женщиной. Происходит усвоение гендерных норм (образец поведения, принимаемый и действующий в обществе) и формирование маскулинности, феминности.

Т.В. Бендас определяет маскулинность как набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»: мужественность, уверенность в себе, властность, феминность как набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящей женщины»: мягкость, заботливость, нежность, слабость, незащищенность [1].

В современном обществе происходят изменения в отношениях между мужчиной и женщиной, меняются традиционные взгляды на семью и брак, на воспитание детей. Стираются грани между мужским и женским. Поздние браки, неполные семьи, сложные межличностные отношения взрослых оказывают свое влияние на воспитание детей. Существующее ранее жесткое разделение гендерных ролей уступило место явлению андрогинности – проявление одновременно (не обязательно в равной степени) и женских, и мужских качеств, сочетание этих характеристик в предлагаемых условиях социума.

Но игнорирование половой принадлежности ребенка в учебно-воспитательном процессе приводит к нивелированию мужской и женской уникальности, неповторимости внутреннего мира каждой девочки, девушки, каждого мальчика, юноши, неадекватной самооценке, отсутствию культуры взаимоотношений полов [3, с. 30].

Гендерный подход в образовании предполагает индивидуальный, личностно-ориентированный подход к формированию и проявлению ребенком своей идентичности. Психологические и поведенческие различия между мальчиками и девочками формируются на основе биологических особенностей разных полов. Оказывают влияние и социальные факторы — семья и

современное общество. При воспитании детей необходимо учитывать их гендерную принадлежность не как данность, изначально присущую при рождении, а как явление сложного взаимодействия биологического пола и социализации.

Гендерное воспитание происходит, прежде всего, в ближайшем окружении ребенка — семье и учреждении дошкольного образования.

К полутора годам у ребенка уже формируется первичная половая идентичность. Половая идентичность — единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли. Двухлетний ребенок знает свой пол, но не может осознать, почему он мальчик или девочка. К трем-четырем годам половая принадлежность ассоциируется с определенными соматическими и поведенческими свойствами. Ребенок уже осознанно различает пол окружающих людей на основе внешних признаков (например, прически, одежды). Дети среднего и старшего дошкольного возраста безошибочно определяют свою половую принадлежность, могут подробно назвать отличительные признаки мальчиков и девочек, не только внешние (например, у девочек длинные волосы и они носят платья, а у мальчиков короткие стрижки и они носят брюки), но и поведенческие (девочки любят играть в куклы, а мальчики в машинки). Могут также рассказать о различии в поведении мужчин и женщин, основываясь на своих знаниях о ролях, деятельности мамы и папы в своей семье.

Одной из основных составляющих воспитания в системе образования является гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе.

В учреждениях дошкольного образования важно создавать соответствующую социокультурную среду, условия для становления личности ребенка с учетом его половой принадлежности, проявления способностей, удовлетворения потребностей, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям, закрепленным в культурно-историческом опыте поколений.

Гендерное воспитание направлено на формировании концепции стабильности собственного пола ребёнка — «я девочка», «я мальчик».

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Именно в сюжетно-ролевой игре возможно наиболее эффективно создать ситуации, способствующие накоплению положительного опыта гендерного поведения. В процессе игры создаются условия для развития знаний детей о принадлежности к соответствующему полу; закрепляется положительное эмоциональное отношение к собственной половой принадлежности; развиваются гендерные представления (о лучших качествах, присущих мужчинам и женщинам, знания о семье и семейных традициях, роли родителей и т. д.) [5].

Следует читать с детьми сказки, где в сюжете рассматривается семейная жизнь персонажей или взаимоотношения между героями разного пола, а затем беседовать с детьми о том, как они понимают прочитанное. Можно также проводить беседы с воспитанниками об основных функциях семьи, семейных традициях, знакомить с профессиями и трудовой деятельностью взрослых.

Наглядность и вовлечённость детей очень важна в гендерном воспитании и правильной социализации. Поэтому в каждой возрастной группе рекомендуется оформлять уголок по гендерному воспитанию. Это определенная часть предметно-развивающей среды, вариант игрового пространства, где представлены игры, игрушки, атрибуты, композиции и изображения, с учётом

интересов и мальчиков, и девочек. Это даст возможность мальчикам и девочкам не только рассматривать наглядные пособия, но активно проигрывать различные игровые ситуации, взяв на себя соответствующие роли, для чего можно оформить тематические уголки.

Регламентируемую и не регламентируемую деятельность детей в учреждении дошкольного образования желательно организовывать с точки зрения гендерного подхода. Так, например, можно предлагать воспитанникам упражнения на логику и умение классифицировать (хотя бы на примере предметов гардероба — кто какую носит одежду, обувь, головные уборы); музыкальные и физические развивающие игры; задания на умение выделять отличительные признаки, которые у девочек и мальчиков проявляются во внешнем виде и одежде, поведении, интересах и т. д.

Неотъемлемой составляющей гендерного воспитания является взаимодействие с семьей. Консультации, анкетирование, беседы, наглядная информация, советы и рекомендации, книги или цитаты на тему воспитания мальчиков и девочек помогут родителям быть компетентными в этом вопросе.

Таким образом, в учреждении дошкольного образования необходимо создать, с одной стороны, пространство, в котором ребенок сможет свободно познавать окружающий мир и его законы, а с другой стороны — пространство, наполненное знаками и символами мужского и женского мира, которые переданы нам и сохранены культурой на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей, культурных и духовных традициях белорусского народа.

Список литературы

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. — СПб., 2005. — 494 с.
2. Бальжинимаева, Е.П. Социокультурная среда как фактор стабильности российского общества / Е.П. Бальжинимаева. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-sreda-kak-faktor-stabilnosti-rossiyskogo-obschestva> — Дата доступа: 10.09.2019.
3. Каменская, Е.Н. Гендерный подход в педагогике / Е.Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, 2006. — 385 с.
4. Касаткина, А.А. Динамика социокультурной среды как фактор формирования личности / А.А. Касаткина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. — № 4. — С.130-132.
5. Пономарева, Л.И. К вопросу о гендерном подходе в воспитании детей дошкольного возраста / Л.И. Пономарева // Вестник Шадринского государственного педагогического института, 2014. — № 3 (23). — С. 55-59.