

А.В. Ковалевская,
старший преподаватель кафедры общей и детской психологии
ГУО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПАРТНЁРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Введение. В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители или законные представители воспитанников учреждений дошкольного образования [1]. Согласно статье 144, законными представителями воспитанников определяется срок получения дошкольного образования. В соответствии с пунктом 3 статьи 147, «время пребывания воспитанников в учреждении образования... при освоении содержания образовательной программы дошкольного образования определяется... в соответствии с запросами законных представителей воспитанников и может составлять от 2 до 7 часов, 10,5 часа, 12 часов, 24 часа». Для получения дошкольного образования воспитанниками, время пребывания которых в учреждении образования уменьшено по желанию их законных представителей, учреждениями дошкольного образования разрабатываются индивидуальные учебные планы (пункт 6 статьи 151).

Ориентация современной системы дошкольного образования в Республике Беларусь на открытое взаимодействие с родителями воспитанников нашла своё отражение и в Положении об учреждении дошкольного образования от 25 июля 2011 г. № 150 [4]. Так, «в соответствии с запросами законных представителей воспитанников формируются группы, определяется режим их работы с 1 сентября» (глава 1, пункт 17), «на основании письменных заявлений законных представителей несовершеннолетних воспитанников учреждения дошкольного образования в вопросах воспитания могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями (глава 1, пункт 28). Учреждение дошкольного образования обязано «знакомить законных представителей воспитанников при зачислении ребенка в учреждение дошкольного образования с уставом учреждения, а по их требованию – с учебно-программной документацией» (глава 3, пункт 34). Группы кратковременного пребывания (вечерние группы, группы выходного дня, сезонные и игровые площадки и другие) в учреждении дошкольного образования «функционируют по гибкому режиму с учетом графика и сезонности работы законных представителей воспитанников», кроме того «в группах кратковременного пребывания возможно совместное пребывание воспитанников и их законных представителей» (глава 4, пункт 43). На основании пункта 58 главы 6 Положения об учреждении дошкольного образования «основной язык обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования (белорусский или русский) определяется его учредителем с учетом пожеланий законных представителей воспитанников».

Основная часть. Учреждение дошкольного образования нуждается сегодня в сотрудничестве с родителями, в создании заинтересованного и активного сообщества родителей, которое может стать его постоянным социальным партнером. Когда родители вовлечены в соуправление, они принимают на себя ответственность за результаты взаимодействия с учреждением дошкольного образования, в котором воспитываются их дети. Порядок управления учреждением дошкольного образования определен в главе 7 Положения об учреждении дошкольного образования: «управление учреждением дошкольного образования... строится на принципах единоначалия и самоуправления», причём «к органам самоуправления учреждения дошкольного образования относятся: совет учреждения дошкольного образования; педагогический совет учреждения дошкольного образования; попечительский совет учреждения дошкольного образования; родительский комитет учреждения дошкольного образования».

В Учебной программе дошкольного образования, утверждённой Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. N 133, особое внимание уделено организации работы «Материнской школы» с целью педагогической поддержки детей от рождения до трех лет и помощи родителям в воспитании ребенка. В тоже время подчёркивается субъект-субъектный характер такого взаимодействия. «В "Материнской школе" семейное и общественное воспитание выступает как две стороны единого процесса в их интегративном взаимодействии. Каждый субъект взаимодействия максимально использует возможности дошкольного учреждения и семьи. Лучшие образцы семейного воспитания вносятся в условия дошкольного учреждения, а достижения общественного воспитания становятся достоянием семьи» [5].

Приоритетной задачей Образовательных стандартов дошкольного образования, утверждённых 29 декабря 2012 г. N 146, является обеспечение «регулирующих взаимоотношений участников образовательного процесса в достижении целей дошкольного образования, повышении его качества». При этом в качестве одной из первостепенных задач дошкольного образования, в соответствии с Образовательными стандартами дошкольного образования, выступает «взаимодействие с семьей с целью полноценного развития детей и повышения психолого-педагогической культуры родителей» [2].

В педагогической и методической литературе взаимодействие семьи и учреждения образования определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов воспитания ребёнка. Ценностная основа (*цель*) такого взаимодействия родителей и педагогов учреждения дошкольного

образования – создание условий для «разностороннего развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, содействие приобретению им социального опыта» [4].

В реальной практике взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования (УДО) может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему мер, направленных на решение конкретных задач:

- обеспечение возможности реализации единой программы воспитания и развития ребенка в УДО и семье на фоне положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- осуществление апробации новых форм организации воспитательно-образовательной работы на основе учёта педагогом индивидуальности ребенка при условии поддержания постоянного контакта с его семьей;
- обеспечение информационно-просветительской поддержки самостоятельного выбора родителями приоритетных направлений в развитии и воспитании посредством укрепления родительской ответственности и выработки осознанной компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- создание безопасных условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечение непрерывности подготовки к следующему образовательному этапу (систематическому школьному обучению);
- повышение психолого-педагогической культуры, личностное совершенствование всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- укрепление внутрисемейных связей [3].

Основными направлениями социально-психолого-педагогической помощи семьям воспитанников со стороны учреждения дошкольного образования являются: 1) психолого-педагогическое просвещение родителей; 2) вовлечение родителей в деятельность УДО; 3) участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в УДО.

Заключение. Таким образом, структура модели взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в типичном случае может представлять собой сочетание пяти направлений:

- 1) определение общих целей, общих ценностей и ресурсной базы сторон - выявление взаимной полезности участников, позволяющее распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной деятельности (диагностика и изучение семьи, мониторинг родительских запросов и ресурсов, актуализация эксклюзивной полезности педагогического коллектива для детей и родителей);
- 2) просветительская работа, обучение родителей (развитие навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ; навыков эффективного общения с ребенком; предоставление правовых знаний в области образования);
- 3) деятельность родительского актива, обеспечивающая открытость и прозрачность образовательного процесса – мотивационный ресурс родительского сообщества (совет учреждения дошкольного образования, попечительский совет, родительский комитет, совет профилактики);
- 4) включение родителей в образовательный процесс (участие в культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, обогащающих досуговую сферу семьи; привлечение родителей – специалистов в различных областях к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях учреждения);
- 5) «формирование культуры семейных отношений, ценностного отношения к семье» у воспитанников [4; 5].

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.doc – 384 [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: http://www.google.by/url?url=http://ddu384.minsk.edu.by/ru/sm_full.aspx%3Fguid%3D2043&rct=j&q=&esrc=s&sa=U&ei=fgmXVaryIqzW7AbjnZ_IAw&ved=0CCgQFjAE&usq=AFQjCNHwkZYp_mMdJv6I0y0qGqnCokBQ. – Дата доступа: 17.07.2015.
2. [PDF] Об утверждении образовательных стандартов дошкольного [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: http://www.mogileviro.by/sites/default/files/data/materialy_otdelov/prescoole/2013/NormPravAct/Obr_Stand.pdf. – Дата доступа: 16.09.2015.
3. [DOC] Организация эффективного взаимодействия учреждения общего [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: http://www.google.by/url?url=http://www.senno_roo.vitebsk.by/e107_files/public/сектор/23.doc&rct=j&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CBMqFjAAAhUKEwjZ2Nio67HAhXD83IKHW9dBek&usq=AFQjCNFG4gNmMqrg9TkWrTdAiLnCNK92RFA. – Дата доступа: 15.09.2015.
4. Положение об учреждении дошкольного образования - Текст ... [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21224654. – Дата доступа: 20.07.2015.
5. [DOC] Учебная программа дошкольного образования – Министерство [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: <http://www.google.by/url?url=http://www.edu.gov.by/sm.aspx%3Fguid%3D118663&rct=j&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CBMqFjAAAhUKEwjXCm6P7HAhUFFiwKXV3MD8o&usq=AFQjCNHQvvcKZjk5XBiMSIwCwX2XbArA5Wg>. – Дата доступа: 17.09.2015.