

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И. Коптева

2021 г.

Регистрационный № УД 32-05-1/2

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература
- 1-02 03 02 Русский язык и литература
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский, итальянский, английский, литовский)
- 1-02 04 01 Биология и химия
- 1-02 04 02 Биология и география
- 1-02 05 01 Математика и информатика
- 1-02 05 02 Физика и информатика
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Социальная психология», утвержденной _____ и учебных планов для специальностей профиля А Педагогика

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.М. Евдокимова, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра проектирования образовательных систем государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (протокол № 10 от 25.11.2021);

О.С. Попова, проректор по научно-методической работе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», доктор психологических наук, профессор.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 210 г. Минска» _____ Т.А. Микульчик



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.11.2021);

Заведующий кафедрой _____ М.Ф. Бакунович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12 2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО

Директор библиотеки

Е.В.Тихонова

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» ориентировано на формирование у студентов непрофильных специальностей системы категориальных понятий по социальной психологии, целостного представления об особенностях эффективной групповой деятельности, характеристиках психологического климата коллектива, стилях лидерства и руководства коллективом. Вопросы взаимовлияния и взаимодействия личности и группы, восприятия и понимания людьми друг друга акцентируют внимание студентов на специфике развития и функционирования личности в условиях группы и социума. Систематизация и закрепление знаний осуществляется на практических и лабораторных занятиях посредством установления социально-психологических характеристик группы, определения особенностей общения и межличностных отношений, исследования индивидуально-психологических свойств личности. Образование у студентов непрофильных специальностей (профиль А Педагогика) системных представлений об основах психологической организации человека в группе способствует развитию профессиональных компетенций будущих педагогов-предметников, является определяющим в формировании у студентов психологической культуры, мировоззрения, самосознания личности, создании основ теоретической, практической и психологической готовности к работе в школе.

Приобретаемые студентами компетенции при изучении учебной дисциплины «Социальная психология» будут использоваться при анализе и разрешении разнообразных психолого-педагогических ситуаций и проблем, а также при осуществлении студентами самопознания и рефлексии собственной деятельности, проектировании программ саморазвития в области педагогической профессии.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о сущности, строении и закономерностях функционирования психики человека, включенного в социальные группы, условиях и факторах формирования индивидуально-психологических и субъектных качеств личности; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности субъектности обучающихся в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры, профессионального сознания и самосознания будущих педагогов.

Задачи изучения названной дисциплины:

- создание у студентов устойчивой мотивации к изучению психолого-педагогических дисциплин и саморазвитию в области педагогической профессии;
- освоение студентами системы представлений о характеристиках личности в современных социокультурных условиях, о закономерностях поведения и особенности деятельности людей, включенных в социальные группы, анализ психологических свойств малых и больших

групп, а также о способах и формах их организации и развития в образовательном процессе;

- формирование обобщенных умений применять теоретические знания по социальной психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности (анализ и интерпретация особенностей психических процессов, состояний и свойств обучающихся, проявляющихся в социальном взаимодействии);
- овладение способами анализа педагогических ситуаций, обоснования возможностей развития психики обучающихся в учебно-познавательной и исследовательской деятельности; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Место учебной дисциплины «Социальная психология» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является одной из базовых, и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психолого-педагогических дисциплин в системе общепедагогической подготовки. Освоение названного учебного предмета ориентирует студентов в вопросах психологии, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми ранее и на последующих курсах дисциплинами: «Основы педагогики и психологии» (раздел «Основы психологии»), «Возрастная и педагогическая психология», «Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся» и «Основы психологической безопасности в школе».

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Социальная психология» определены образовательным стандартом высшего образования первой степени по педагогическим специальностям, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» способствует формированию у студентов нижеследующих компетенций:
 УК-4 Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.
 БПК-7 Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- культурно-исторические аспекты развития социальной психологии; ее предмет и методы исследований; место и роль социальной психологии в системе наук о человеке, значение социальной психологии для профессиональной деятельности педагога-предметника;

- основные категории, базовые положения и теории социальной психологии;
- характеристики психических процессов, свойств и состояний, специфику их проявлений в поведении и деятельности обучающихся, включенных в социальные группы;
- индивидуально-психологические и личностные свойства обучающихся и особенности их проявления в образовательном процессе;
- основные стандарты и принципы применения психодиагностических методик в рамках компетенции педагога-предметника;

уметь:

- различать и обнаруживать социально-психологические явления в образовательных и жизненных ситуациях, давать им характеристику;
- применять базовые научно-теоретические знания по социальной психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности педагога-предметника, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- понимать и обосновывать сущность развития психики обучающихся, включенных в социальные группы, в учебно-познавательной и исследовательской деятельности;
- анализировать педагогические ситуации урока с точки зрения проявления социально-психологических феноменов;

владеть:

- исследовательскими навыками;
- навыками первичной психологической диагностики;
- приемами рефлексии и самооценки собственной деятельности в процессе обучения на 1 ступени получения высшего образования.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Социальная психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Форма получения высшего образования: очная, заочная, заочная сокращенная.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины «Социальная психология» для специальностей профиля А Педагогика для студентов дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом составляет 120 часов: из них 54 аудиторных часа (20 часов лекционных, 14 часов практических, 20 часов лабораторных занятий) и 66 часов самостоятельной работы. Форма контроля: экзамен – 1 курс, 2 семестр.

Для студентов заочной формы получения образования общее количество часов составляет 120, из них аудиторных – 12 часов, на лекционные занятия отводится 6 часов, на практические занятия – 6 часов, 108 часов самостоятельной работы. Форма контроля: экзамен – 2 курс, 3 семестр.

Для заочной формы получения образования (специальность 1-03 01 07 «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» (3,6 лет – сокращенный срок обучения)) общее количество часов составляет 120, из них аудиторных – 10 часов, на лекционные занятия отводится 4 часа, на практические занятия – 6 часов, 66 часов самостоятельной работы. Форма контроля: экзамен – 1 курс, 2 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии

Предмет социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Задачи социальной психологии. Основные проблемы социальной психологии. Структура социальной психологии.

Специальные методы исследования в социальной психологии. Научный подход и жизненный опыт в изучении и объяснении социально-психологических явлений.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика группы

Понятие группы. Виды групп.

Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп. Механизмы и типы поведения в толпе. Массовидные явления в больших социальных группах. Учет социально-психологических характеристик больших групп при сопровождении массовых мероприятий в школе.

Понятие малой группы. Признаки и функции малой группы. Виды малых групп. Групповые эффекты.

Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства. Учитель как лидер и руководитель.

Развитие малой группы.

Школьный класс как малая группа. Статусно-ролевая структура класса.

Педагогический коллектив как группа. Управление педагогическим коллективом.

Тема 3. Феномен общения в социальной психологии

Понятие, содержание и сущность общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения.

Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Барьеры в общении. Психологическая характеристика убеждения.

Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия. Социальные стереотипы восприятия. Механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком. Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика, учеником личности учителя.

Интерактивная сторона общения. Позиции участников общения. Сотрудничество и соперничество как основные формы взаимодействия.

Понятие педагогического общения. Структура педагогического общения. Психологические основы взаимодействия учителя с семьей.

Тема 4. Межличностные отношения

Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Межличностные отношения и совместная деятельность. Возрастная динамика взаимоотношений школьников.

Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Способы поведения в конфликте. Управление конфликтом. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов. Медиация как основа урегулирования конфликтов. Школьная служба примирения.

Конфликты в педагогической деятельности.

Понятие социально-психологического климата и способы его оптимизации в классных коллективах.

Межличностные отношения в педагогических коллективах.

Тема 5. Личность и ее социализация

Личность как предмет исследования в психологии. Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. Психологическая характеристика ее составляющих. Самосознание личности. Функции самосознания. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.

Специфика социально-психологической проблематики личности. Личность и группа. Понятие социальной установки (аттитюд) как механизма проявления социального опыта. Социальная установка и поведение. Социальные роли личности.

Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Стадии, институты и факторы социализации личности. Массовая коммуникация как один из институтов социализации личности. Основные закономерности формирования личности в процессе социализации. Локус контроля, приобретенная беспомощность, социальная леность и самоопределение личности как феномены социального развития личности.

Виды поведения в социуме.

Тема 6. Практическое приложение социальной психологии

Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований.

Прикладные исследования в образовании.

Социальная психология семейных взаимоотношений.

Социально-психологическая характеристика отклоняющегося (девиантного) поведения личности.

Социальная психология счастья.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские)	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5		8
1.	Предмет, задачи и методы социальной психологии.	2	2	2	6	
1.1.	1.Предмет социальной психологии. 2.Основные этапы развития социальной психологии. 3.Основные проблемы социальной психологии. 4. Задачи социальной психологии. 5.Структура социальной психологии. 6.Специфика научного исследования в социальной психологии. 7.Специальные методы исследования в социальной психологии.	2			2	
1.2.	1.Предмет социальной психологии. 2. Основные этапы развития социальной психологии. 3. Развитие социальной психологии в Беларуси. 4. Особенности научного исследования в социальной психологии. 5. Программа социально-психологического исследования.		2		3	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.

	6. Методы социально-психологического исследования. 7.Методика социально-психологического исследования.					
1.3.	1. Психодиагностические методы в социальной психологии. 2. Анкетирование в социальной психологии.			2	1	Проверка отчетов о выполнении лабораторной работы.
2.	Социально-психологическая характеристика группы.	4	2	4	13	
2.1.	1.Понятие группы в социальной психологии. 2. Виды групп. 3.Понятие большой группы. 4.Виды и характеристики больших социальных групп. 5.Механизмы и типы поведения в толпе. 6.Массовидные явления в больших социальных группах. 7.Массовые мероприятия в школе. 8.Понятие малой группы, ее признаки и функции. 9.Виды малых групп. 10.Динамические процессы в малой группе. 11. Лидерство и руководство в малых группах. 12.Педагог как лидер и руководитель. 13. Школьный класс как малая группа, его статусно-ролевая структура. 14. Педагогический коллектив как группа. 15. Управление педагогическим коллективом.	4			4	
2.2.	1. Большие группы и их характеристика. 2. Малые группы и их характеристика. 3. Групповые эффекты и их характеристика. 4. Характеристика процессов групповой динамики. 5. Образование и развитие группы. 6. Стили лидерства и руководства.		2		7	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.

	7. Психологическая характеристика школьного класса как малой группы. 8. Управление педагогическим коллективом.					
2.3	1.Изучение структуры школьного класса. 2.Изучение особенностей взаимодействия в школьном коллективе.			4	2	Проверка отчетов о выполнении лабораторной работы.
3.	Феномен общения в социальной психологии.	4	2	4	14	
3.1.	1.Понятие общения, его содержание, сущность и функции. 2.Виды и уровни общения. 3.Структура общения. 4.Психологическая характеристика убеждения. 5.Понятие педагогического общения. 6.Структура педагогического общения. 7.Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика и учеником личности учителя. 8.Психологические основы взаимодействия педагога с семьей.	4			4	
3.2.	1. Общение и его характеристика. 2. Коммуникативная сторона общения. 3.Перцептивная сторона общения. 4.Эффекты межличностного восприятия, его социальные стереотипы. 5.Механизмы интерпретации социальной информации и понимание человека человеком. 6.Интерактивная сторона общения. 7.Педагогическое общение и его характеристика.		2		8	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей. Рейтинговая работа №1.
3.3.	1. Изучение общения. 2. Развитие навыков общения.			4	2	Проверка отчетов о выполнении лабораторной работы.
4.	Межличностные отношения	2	2	4	10	
4.1.	1.Понятие межличностных отношений и их виды.	2			2	

	<p>2. Возрастная динамика взаимоотношений школьников.</p> <p>3. Аттракция: факторы, механизмы и уровни ее проявления.</p> <p>4. Конфликт: его виды, структура и динамика.</p> <p>5. Управление конфликтом.</p> <p>6. Медиация как основа урегулирования конфликтов.</p> <p>7. Конфликты в педагогической деятельности.</p> <p>8. Понятие социально-психологического климата.</p> <p>9. Межличностные отношения в педагогических коллективах.</p>					
4.2.	<p>1. Межличностные отношения и их функции.</p> <p>2. Межличностные отношения и совместная деятельность.</p> <p>2. Аттракция и ее формирование.</p> <p>3. Психологическая характеристика конфликта.</p> <p>4. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов.</p> <p>5. Медиация и школьная служба примирения.</p> <p>6. Оптимизация социально-психологического климата в классных коллективах.</p>		2		6	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
4.3.	<p>1. Изучение межличностных отношений.</p> <p>2. Изучение способов поведения в конфликте.</p> <p>3. Развитие навыков медиации.</p>			4	2	Проверка отчетов о выполнении лабораторной работы.
5.	Личность и ее социализация	6	4	6	16	
5.1.	<p>1. Понятие личности.</p> <p>2. Основные теории личности.</p> <p>3. Структура личности.</p> <p>4. Самосознание личности и его функции.</p> <p>5. Структура самосознания.</p> <p>6. Механизмы психологической защиты.</p> <p>7. Специфика социально-психологической проблематики личности.</p>	6			4	

	8. Личность и группа. 9. Понятие социальной установки (аттитюд) как механизма проявления социального опыта. 10. Социальная роль личности. 11. Понятие социализации, ее содержание. 12. Факторы, стадии и институты социализации. 13. Психолого-педагогическое сопровождение профориентации обучающихся. 14. Основные закономерности формирования личности в процессе социализации. 15. Локус контроля, приобретенная беспомощность, социальная леность и самоопределение личности как феномены социального развития личности. 16. Виды поведения в социуме.					
5.2.	1. Понятие личности. 2. Психоаналитический подход к изучению личности. 3. Поведенческий подход к изучению личности. 4. Гуманистический подход к изучению личности. 5. Деятельностный подход к изучению личности. 6. Потребностно-мотивационная сфера и ценностные ориентации личности. 7. Направленность как ядро личности. 8. Структура самосознания личности. 9. Психологическая характеристика самооценки личности. 10. Уровень притязаний личности. 11. Образ Я и Я-концепция. 12. Социальная установка и поведение личности. 13. Психологическая характеристика процесса социализации личности.		4		8	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.

	14. Массовая коммуникация как один из институтов социализации личности. 15. Основные закономерности формирования личности в процессе социализации. 16. Характеристика видов поведения в социуме.					
5.3	1. Изучение познавательной сферы личности. 2. Изучение направленности личности. 3. Изучение самосознания личности.			6	4	Проверка отчетов о выполнении лабораторной работы.
6.	Практическое приложение социальной психологии	2	2		7	
6.1.	1. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. 2. Основные направления прикладных исследований. 3. Прикладные исследования в образовании. 4. Социальная психология семейных взаимоотношений. 5. Социально-психологическая характеристика отклоняющегося (девиантного) поведения личности. 6. Социальная психология счастья.	2			2	
6.2.	1. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения. 2. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения учащихся в работе педагога. 3. Психологическая характеристика семьи. 4. Взаимоотношения в семье. 5. Психологическая готовность к принятию решения о рождении ребенка. 6. Характеристика стилей семейного воспитания. 7. Психологическая помощь родителям в организации эффективного взаимодействия с		2		5	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей. Рейтинговая работа №2.

	детьми.					
	Всего: 120 часов	20	14	20	66	Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (заочная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские)	
1	2	3	4	8
1.	Предмет, задачи и методы социальной психологии.	2		
1.1.	1.Предмет социальной психологии. 2.Основные этапы развития социальной психологии. 3.Основные проблемы социальной психологии. 4. Задачи социальной психологии. 5.Структура социальной психологии. 6.Специфика научного исследования в социальной психологии. 7.Специальные методы исследования в социальной психологии.	2		
2.	Социально-психологическая характеристика группы	2	2	
2.1.	1. Понятие группы в социальной психологии. 2. Виды групп. 3. Понятие большой группы. 4. Понятие малой группы, ее признаки и функции. 5. Виды малых групп. 6. Динамические процессы в малой группе. 7. Лидерство и руководство в малых группах. 8. Педагогический коллектив как группа. 9. Управление педагогическим коллективом.	2		
2.2.	1. Малые группы и их характеристика.		2	Устный опрос во время занятий;

	<p>2. Групповые эффекты и их характеристика.</p> <p>3. Образование и развитие группы.</p> <p>4. Характеристика групповой сплоченности и эффективности групповой деятельности.</p> <p>5. Стили лидерства и руководства.</p> <p>6. Психологическая характеристика школьного класса как малой группы.</p> <p>7. Управление педагогическим коллективом.</p>			выборочная проверка рабочих тетрадей.
3.	Межличностные отношения		2	
3.1.	<p>1. Межличностные отношения и их функции.</p> <p>2. Межличностные отношения и совместная деятельность.</p> <p>2. Аттракция и ее формирование.</p> <p>3. Психологическая характеристика конфликта.</p> <p>4. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов.</p> <p>5. Медиация и школьная служба примирения.</p> <p>6. Оптимизация социально-психологического климата в классных коллективах.</p>		2	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
4.	Личность и ее социализация	2	2	
4.1.	<p>1. Понятие личности.</p> <p>2. Основные теории личности.</p> <p>3. Структура личности.</p> <p>4. Самосознание личности и его функции.</p> <p>5. Структура самосознания.</p> <p>6. Механизмы психологической защиты.</p> <p>7. Специфика социально-психологической проблематики личности.</p> <p>8. Понятие социализации, ее содержание.</p>	2		
4.2.	<p>1. Понятие личности.</p> <p>2. Основные теории личности (психоаналитический, поведенческий, гуманистический и деятельностный подходы к изучению личности).</p> <p>3. Потребностно-мотивационная сфера и ценностные ориентации личности.</p> <p>4. Направленность как ядро личности.</p>		2	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.

	5. Структура самосознания личности. 6. Психологическая характеристика самооценки и уровня притязаний личности. 7. Факторы, стадии и институты социализации. 8. Характеристика видов поведения в социуме.			
	Всего: 12 часов	6	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (заочная форма получения образования)

для специальности 1-03 01 07 «Музыкальное искусство и мировая художественная культура» (3,6 лет обучения)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	8
1.	Социально-психологическая характеристика группы	2	2	
1.1.	1. Понятие группы в социальной психологии. 2. Виды групп. 3. Понятие большой группы. 4. Понятие малой группы, ее признаки и функции. 5. Виды малых групп. 6. Динамические процессы в малой группе. 7. Лидерство и руководство в малых группах. 8. Педагогический коллектив как группа. 9. Управление педагогическим коллективом.	2		
1.2.	1. Малые группы и их характеристика. 2. Групповые эффекты и их характеристика. 3. Образование и развитие группы. 4. Характеристика групповой сплоченности и эффективности групповой деятельности. 5. Стили лидерства и руководства. 6. Психологическая характеристика школьного класса как малой группы. 7. Управление педагогическим коллективом.		2	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.

2.	Межличностные отношения		2	
2.1.	1. Межличностные отношения и их функции. 2. Межличностные отношения и совместная деятельность. 2. Аттракция и ее формирование. 3. Психологическая характеристика конфликта. 4. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов. 5. Медиация и школьная служба примирения. 6. Оптимизация социально-психологического климата в классных коллективах.		2	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
3.	Личность и ее социализация	2	2	
3.1.	1. Понятие личности. 2. Основные теории личности. 3. Структура личности. 4. Самосознание личности и его функции. 5. Структура самосознания. 6. Механизмы психологической защиты. 7. Специфика социально-психологической проблематики личности. 8. Понятие социализации, ее содержание.	2		
3.2.	1. Понятие личности. 2. Основные теории личности (психоаналитический, поведенческий, гуманистический и деятельностный подходы к изучению личности). 3. Потребностно-мотивационная сфера и ценностные ориентации личности. 4. Направленность как ядро личности. 5. Структура самосознания личности. 6. Психологическая характеристика самооценки и уровня притязаний личности. 7. Факторы, стадии и институты социализации. 8. Характеристика видов поведения в социуме.		2	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
	Всего: 10 часов	4	6	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Колесниченко, Е. А. Социальная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля – Педагогика / Е. А. Колесниченко, Л. В. Цалко, О. С. Муравьева ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 299 с.
2. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей профиля А Педагогика / Бакунович М. Ф. [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44467>. – Дата доступа: 02.12.2021.
3. Социальная психология для студентов непрофильных специальностей : рабочая тетр. / М. Ф. Бакунович [и др.] ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 64 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2018. – 360 с.
2. Барсукова, О. В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О. В. Барсукова, Т. В. Павлова, Ю. А. Тушнова. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 240 с.
3. Дьяков, Д. Г. Психология самоидентификации личности : монография / Д. Г. Дьяков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 300 с.
4. Крысько, В. Г. Социальная психология: курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Крысько. – М. : КноРус, 2020. – 304 с.
5. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2014. – 639 с.
6. Преддипломная практика для студентов непрофильных специальностей: задания по психологии : рабочая тетр. / сост.: М. Ф. Бакунович [и др.] ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 64 с.
7. Скринник, А. И. Психология деловых отношений : учеб. пособие / А. И. Скринник. – Минск : Междунар. ун-т «МИТСО», 2021. – 88 с.
8. Социальная психология образования : учеб. пособие / О. Б. Крушельницкая [и др.] ; под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. – М. : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
9. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учеб. пособие для приклад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 219 с.
10. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция : учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2016. – 401 с.

11. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг. – 3-е изд. – Минск : Харвест, 2020. – 528 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная психология» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (просмотр видеоматериалов (фильмов), написание эссе; выполнение упражнений и др.); выполнение тестовых заданий и др.

Для самостоятельной работы студентам предлагаются задания, включенные в рабочие тетради «Социальная психология для студентов непрофильных специальностей» и «Лабораторные работы по психологии для студентов непрофильных специальностей».

В рабочих тетрадях представлен комплекс разнообразных упражнений и заданий по основным темам учебной дисциплины «Социальная психология»: «Предмет, задачи и методы социальной психологии», «Социально-психологическая характеристика группы», «Феномен общения в социальной психологии», «Личность и ее социализация», а также методические рекомендации по их выполнению.

Система заданий и упражнений ориентирована на индивидуальные особенности обучающихся, она включает различные по уровню сложности задачи.

Методические рекомендации по созданию ментальных карт (карт памяти)

Создание ментальной карты – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Карта отражает смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие связи между понятиями, частями. Т.е. это способ ведения записей, который созвучен естественному способу мышления.

Общие правила создания ментальных карт:

- В центре карты располагают образ всей проблемы (слово или изображение, кодирующее основную тему).

- От центра отходят основные ветви с подписями, которые означают главные разделы темы (возможно использование стрелок для указания связей между элементами карты).
- Они делятся на ветви - подтемы, каждая из которых, в свою очередь, разрастается более мелкими веточками и так далее.
- Все ветви сопровождаются изображениями и ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие. Карты могут быть цветные и яркие.

Методические рекомендации для написания эссе

Эссе- это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретной теме или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе — это изложение мыслей на заданную тему, которое должно быть четким по структуре и формальным или нейтральным по стилю.

Общие требования к эссе

- Объем – 200-250 слов.
- Тема должна соответствовать типу эссе.
- В эссе должны присутствовать все составные части.

Структура эссе

1. Вступление

Вступление состоит из 2-3 предложений. Оно должно быть коротким и содержать:

- предложение, которое называет тему
- предложение, которое дает ответ на проблемный вопрос или выражает общее отношение к теме

2. Основная часть

Основная часть состоит из 2-3 параграфов (частей). Каждый параграф включает 5-6 предложений.

В основной части эссе необходимо выразить свою точку зрения, аргументировано ее доказать и привести примеры. Количество параграфов (частей) в работе зависит от типа эссе. Тематическое предложение — это первое предложение параграфа (части), которое характеризует общую, основную, мысль автора. После него следует переходить к деталям и доказательствам Вашей точки зрения.

3. Вывод

Вывод состоит из 2-3 предложений. Главное правило написания вывода в работе — не вводить новую информацию. Вам нужно либо перефразировать уже сказанное во вступлении, либо подытожить информацию, уже описанную в основной части.

Моделирование социально-психологических кейсов

Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Метод кейсов (case – study) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Врач решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение.

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

- 1) исследования предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбора и анализа недостающей информации;
- 3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработки наилучшего решения.

Создание кейса:

Как правило, за основу кейса берутся реальные факты и события, позволяющие студентам прочувствовать рассматриваемую ситуацию, самостоятельно провести исследование, анализ и дать оценку описываемому событию. При необходимости ситуация заостряется, и в нее закладывается проблема, которую нужно разрешить. Поскольку цель кейса — обучение и/или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

Специалисты выделяют около 35 модификаций метода. Наиболее часто выделяют три вида кейсов по типу рассматриваемой ситуации:

Ситуация-иллюстрация.

На конкретном примере из практики демонстрируются закономерности и механизмы тех или иных социальных процессов и поступков, которые и нужно будет узнать обучающимся. Наиболее эффективным и продуктивным способом представления ситуации при этом является ее «проигрыш».

Ситуация-оценка.

Предусматривает всестороннюю оценку предлагаемой ситуации. Дается описание конкретного события и принятых мер. Задача: оценить источники, механизмы, следствия ситуации и принятых мер или действий.

Ситуация-упражнение.

В данном случае ситуация изучается по специальным источникам, литературе и пр. После чего вырабатывается порядок действий для ее разрешения.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Тема	Задание	Ча сы	Формы выполнения самостоятельной работы
1.	Предмет, задачи и методы социальной психологии		6	
1.1.	Лекция	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Структурирование и дополнение конспекта лекций. 3. Составление словаря психологических понятий. 4. Составление вопросов по теме лекции.	2	1. Конспект лекций. 2. Словарь психологических понятий и вопросы по теме лекции в рабочей тетради.
1.2.	Практическое занятие	1. Составление ментальной карты по теме. 2. Просмотр художественного фильма «Доживем до понедельника». 3. Разработка кейса, который акцентировал бы внимание на социально-психологической проблематике (на основе сюжетной истории фильма).	3	1. Ведение рабочей тетради.
1.3.	Лабораторное занятие	1. Актуализация теоретических знаний, необходимых для выполнения лабораторной работы. 2. Подготовка отчетов о выполнении лабораторной работы.	1	1. Отчет о выполнении лабораторной работы в рабочей тетради.
2.	Социально-психологическая характеристика группы		13	
2.1.	Лекция	1. Изучение основной литературы по теме. 2. Структурирование и дополнение конспекта лекций. 3. Составление словаря	4	1. Конспект лекций. 2. Словарь психологических понятий и вопросы по теме лекции в рабочей тетради.

		психологических понятий. 4. Составление вопросов по теме лекции.		
2.2.	Практическое занятие	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Выполнение заданий теста. 3. Составление ментальной карты по теме. 4. Выбор темы и написание эссе. 5. Моделирование социально-психологических кейсов, которые отражали бы действие групповых эффектов в школьном коллективе.	7	1. Ведение рабочей тетради.
2.3.	Лабораторные занятия	1. Актуализация теоретических знаний, необходимых для выполнения лабораторной работы. 2. Подготовка отчетов о выполнении лабораторной работы.	2	1. Отчет о выполнении лабораторной работы в рабочей тетради.
3.	Феномен общения в социальной психологии		14	
3.1.	Лекция	1. Изучение основной литературы по теме. 2. Структурирование и дополнение конспекта лекций. 3. Составление словаря психологических понятий. 4. Составление вопросов по теме лекции.	4	1. Конспект лекций. 2. Словарь психологических понятий и вопросы по теме лекции в рабочей тетради.
3.2.	Практическое занятие	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Выполнение заданий теста. 3. Составление ментальной карты по теме. 4. Выбор темы и написание эссе. 5. Моделирование	8	1. Ведение рабочей тетради. 2. Рейтинговая работа № 1.

		социально-психологического кейса, который отражал бы особенности взаимодействия между педагогом и учащимся (между одноклассниками; педагогом и родителем) с учетом доминирования транзактных позиций в общении. 6. Подготовка к рейтинговой работе № 1.		
3.3.	Лабораторные занятия	1. Актуализация теоретических знаний, необходимых для выполнения лабораторной работы. 2. Подготовка отчетов о выполнении лабораторной работы.	2	1. Отчет о выполнении лабораторной работы в рабочей тетради.
4.	Межличностные отношения		10	
4.1.	Лекция	1. Изучение основной литературы по теме. 2. Структурирование и дополнение конспекта лекций. 3. Составление словаря психологических понятий. 4. Составление вопросов по теме лекции.	2	1. Конспект лекций. 2. Словарь психологических понятий и вопросы по теме лекции в рабочей тетради.
4.2.	Практическое занятие	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Выполнение заданий теста. 3. Составление ментальной карты по теме. 4. Выбор темы и написание эссе. 5. Моделирование социально-психологических кейсов, которые отражали бы специфику проявления различных видов конфликта.	6	1. Ведение рабочей тетради.
4.3.	Лабораторные занятия	1. Актуализация теоретических знаний,	2	1. Отчет о выполнении

		необходимых для выполнения лабораторной работы. 2. Подготовка отчетов о выполнении лабораторной работы.		лабораторной работы в рабочей тетради.
5.	Личность и ее социализация		16	
5.1.	Лекция	1. Изучение основной литературы по теме. 2. Структурирование и дополнение конспекта лекций. 3. Составление словаря психологических понятий. 4. Составление вопросов по теме лекции.	4	1. Конспект лекций. 2. Словарь психологических понятий и вопросы по теме лекции в рабочей тетради.
5.2.	Практические занятия	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Выполнение заданий теста. 3. Составление ментальной карты по теме. 4. Выбор темы и написание эссе. 5. Моделирование социально-психологических кейсов, которые отражали бы специфику проявления феномена «социализация».	8	1. Ведение рабочей тетради.
5.3.	Лабораторные занятия	1. Актуализация теоретических знаний, необходимых для выполнения лабораторной работы. 2. Подготовка отчетов о выполнении лабораторной работы.	4	1. Отчет о выполнении лабораторной работы в рабочей тетради.
6.	Практическое приложение социальной психологии		7	
6.1.	Лекция	1. Изучение основной литературы по теме. 2. Структурирование и дополнение конспекта лекций. 3. Составление словаря	2	1. Конспект лекций. 2. Словарь психологических понятий и вопросы по теме лекции в рабочей тетради.

		психологических понятий. 4. Составление вопросов по теме лекции.		
6.2.	Практическое занятие	1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. 2. Выполнение заданий теста. 3. Составление ментальной карты по теме. 4. Выбор темы и написание эссе. 5. Подготовка к рейтинговой работе № 2.	5	1. Ведение рабочей тетради. 2. Рейтинговая работа № 2.
	Всего:		66	

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для **текущего** контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос по теме практического занятия;
- выборочная проверка рабочих тетрадей (проверка заданий различного типа, выполняемых в рамках часов, отводимых на аудиторную работу);
- проверка отчетов о выполнении лабораторной работы;
- тестовый контроль знаний;
- рейтинговая работа.

Средством **итогового** контроля качества образования является **экзамен**.

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие оценочные средства:

- решение задач;
- выполнение упражнений;
- составление ментальных карт, схем;
- написание эссе;
- выступления с сообщениями, презентациями;
- кейс-метод;
- оценка на основе портфолио;
- отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины с которой требуется согласование	Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Педагогика	Кафедра педагогики	Уточнить психологическое содержание вопроса: «Конфликты педагогической деятельности».	Предложение обсуждено на заседании кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии Протокол № 6 от 26.11.2021