

## ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Е. А. Носова*

*Заведующая кафедрой социальной работы филиала Российского государственного социального университета в г. Минске, кандидат педагогических наук, доцент, Беларусь*

Любой человек не рождается, а становится субъектом в процессе своей деятельности, общения и других видов активности. Результаты психологических исследований (К. А. Абульханова-Славская, Е. Д. Божович, М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, В. В. Знаков, В. В. Селиванов, Е. А. Сергиенко, В. И. Слободчиков, К. А. Цукерман и др.) показывают, как конкретно разные типы личностей и группы становятся субъектами.

Для нас особый интерес представляют родители, поскольку родительство является наиболее важной ответственностью, которую может принять на себя взрослый человек. Никто не рождается с навыками успешной родительской деятельности, но любой родитель может стать замечательным родителем, решив им стать. И это самое важное решение, которое принимает взрослый человек, решение, которое окупается сполна.

*Педагогическое образование родителей* мы рассматриваем, с одной стороны, как способ формирования и развития личности родителя, с другой, как самоорганизуемую образовательную деятельность родителей, направленную на развитие себя как родителей. В ней родитель *субъект* и *объект* собственных преобразований. Его усилия направлены на саморазвитие (самообразование, самосовершенствование, самоизменение) себя как родителя.

*Субъектную позицию родителей* в педагогическом образовании следует рассматривать как ценностное, ответственное, активное, инициативное отношение к образовательной деятельности, направленное на саморазвитие себя как родителя. Основными умениями, обеспечивающими становление субъектной позиции родителей, являются:

- адекватная самооценка;
- рефлексия, т. е. умение видеть себя, свои поступки в той или иной ситуации, дать всестороннюю оценку;

- самоконтроль, т. е. способность регулировать свою деятельность;
- коммуникативная компетентность, т. е. умение выстраивать взаимоотношения, соотносить себя, свою деятельность с окружающими.

При формировании субъектной позиции процесс образования родителей приобретает направленность на содействие в их самовоспитании. Ключевым моментом реализации указанной направленности педагогического образования является *ценностное отношение* к нему, формирование потребности в нем и запуск механизмов самообразования. Потребность родителей в педагогическом образовании непосредственно связана с потребностью самореализации себя как успешного родителя. В качестве «пускового механизма» развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании выступают: а) познание себя как родителя и познание своего ребенка; б) нахождение личностного смысла в педагогическом образовании.

Центральным образованием субъектной позиции выступают *ценностные ориентиры* родителей в педагогическом образовании. То, ради чего у родителя обостряется потребность в саморазвитии, – *собственный ребенок*.

Смысл стремления к педагогическому образованию родитель может найти в улучшении себя ради конструктивного *содействия культурному развитию ребенка, его успешной социализации*. Путь к этому – развитие себя как родителя, расширение своей психолого-педагогической компетентности, развитие личностной педагогической культуры.

Смысл педагогического образования родители могут обрести в своем *личностном росте*, т. е. в развитии себя как личности через совершенствование и развитие себя как родителя. В то же время родитель – это социальная роль. Признание личности как успешного и грамотного родителя влияет на ее социальный статус среди родителей, среди ближайших родственников и коллег по работе.

Смысла нахождение сопряжено с целеполаганием. *Широкое* смысловое поле требует индивидуализации целей педагогического образования родителей, его способов, средств, процессуального построения и результатов. Следовательно, родителям невозможно за-  
дать их сверху. Они должны быть определены каждым индивиду-  
ально. Образование родителей в таком случае становится *самоо-*

*азовательной деятельностью – средством саморазвития* личности родителя. Сам же родитель занимает позицию субъекта собственной образовательной деятельности, в которой объект преобразования – он сам (Я-родитель).

Развитие способности родителя к самопознанию осуществляется в процессе накопления опыта самонаблюдения, самоанализа, самооценки, самоконтроля. Центральным структурным компонентом в процессе самопознания выступает самооценка. У каждого родителя под влиянием различных факторов (своего опыта воспитания в родительской семье, собственно родительского опыта, психолого-педагогических знаний и др.) стихийно формируется персональная оценочная шкала. При этом она зачастую входит в противоречие с реальной ситуацией результатов воспитания собственного ребенка. Осознавая негативы воспитания ребенка, часть родителей способна сохранять достаточно высокую самооценку, перенося ответственность за воспитание детей на других (недоработка дошкольного учреждения, влияние плохих друзей, гены и др.).

Успешность самопознания себя как родителя зависит от разных факторов. Очень важно, чтобы процесс самопознания себя как родителя стал источником саморазвития.

В рамках какого педагогического процесса должно осуществляться развитие субъектной позиции родителей в педагогическом образовании?

Ни обучение, ни воспитание как устоявшиеся педагогические процессы не могут обеспечить саморазвитие родителя.

В качестве особого педагогического процесса, обеспечивающего индивидуальное саморазвитие личности, в педагогике определяется педагогическая поддержка (О. С. Газман). Технология педагогической поддержки развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании, разработанная нами и реализуемая в дошкольном центре развития ребенка (я/с № 111 г. Могилева), построена по определенному алгоритму и включает четыре последовательных шага:

- *первый шаг* направлен на развитие у родителей способности познания своего ребенка и возможности его развития в условиях дошкольного учреждения, а также познания родителями себя как родителя и возможностей своего развития;

- *второй шаг* нацелен на развитие у родителей умений проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития своего ребенка;

- *третий шаг* направлен на реализацию образовательных программ детей и индивидуальных образовательных маршрутов родителей;

- *четвертый шаг* направлен на оценку результатов развития и определение новых задач роста ребенка, а также оценку и самооценку результатов педагогического роста родителей и определение ими новых задач своего развития.

На всех этапах реализации технологии перед родителями постоянно ставятся проблемы, предлагается выработать пути их решения и в процессе совместного обсуждения выбрать оптимальный вариант. Родителям предоставляется свобода выбора:

- способов познания себя и своего ребенка;
- образовательных услуг для своего ребенка;
- степени своего участия в жизнедеятельности дошкольного учреждения;

- путей и средств повышения своей психолого-педагогической компетентности;

- форм сотрудничества с дошкольным учреждением.

Работа с семьями воспитанников проводится поэтапно. С родителями вновь поступающих детей заключаются родительские договоры, определяющие права и обязанности двух сторон.

На *первом этапе (первый шаг)* родители познают своего ребенка и возможности его развития в условиях дошкольного учреждения. На этом же этапе осуществляется также познание родителями себя как родителя и возможностей своего развития.

Основными способами поддержки родителей в познании себя как родителя выступают актуализация самоанализа и самодиагностики, предъявление смыслопоисковых задач, информирование о средствах и формах повышения своей психолого-педагогической компетентности.

Родителям вновь поступивших детей предлагается написать сочинение на тему «Мой ребенок». С родителями детей других возрастных групп проводится конкурс «Что я знаю о своем ребенке?». Очень важно предложить родителям написать сочинение на тему

«Что для меня значит быть родителем?». Это побуждает некоторых родителей впервые задуматься над поставленным вопросом. Сочинения родителей также дают возможность педагогам взглянуть на ребенка и самого родителя его глазами. Тематическое родительское собрание «Какой я родитель?» позволяет родителям сравнить себя с другими родителями, формирует умение самокритично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.

Необходимо побудить родителей к поиску ответов для себя на очень важные вопросы: *Зачем мне учиться быть родителем? Для кого мне учиться быть хорошим родителем?* Процесс поиска ответов на эти вопросы сопряжен с нахождением смысла в том, чтобы учиться быть успешным родителем. С этой целью педагоги предлагают родителям специально сконструированные задачи. Решая их, каждый родитель начинает четко представлять: что даст ему как родителю и как личности стремление стать успешным родителем и работа над собой в этом направлении; какую пользу он принесет этим своему ребенку; как может измениться в лучшую сторону отношение к нему со стороны самых разных людей.

Итог первого этапа работы с родителями: составленный родителями «портрет» своего ребенка (что он может, что важно в нем поддержать, какие проблемы он испытывает, как помочь от них избавиться) и «портрет» себя как родителя (что знаю, умею, могу, делаю правильно; чего не знаю, не могу, делаю неправильно), появившиеся смыслы в своем педагогическом образовании, а вместе с ними и *стремление* учиться быть родителем.

На *втором* этапе (*второй шаг*) педагогам необходимо направить усилия на развитие у родителей *умений проектировать свой образовательный маршрут и индивидуальную программу развития своего ребенка.*

Родители определяют для себя собственный образовательный маршрут (что они желают узнать, освоить, с помощью каких средств и форм организации своей образовательной деятельности будут достигать поставленные цели и задачи). Педагоги помогают скорректировать цели и задачи педагогического образования родителей посредством индивидуальных консультаций по запросам.

С учетом запросов и пожеланий родителей разрабатывается индивидуальная программа развития ребенка. Важно предоставить родителям выбор образовательных услуг для своего ребенка, обсу-

дить способы преодоления проблем в развитии ребенка, цели и задачи его образования. Формы реализации этих задач могут быть разными: родительские собрания, на которых происходит презентация кружков, индивидуальные консультации по запросам родителей, медико-психолого-педагогический консилиум «Образовательный маршрут Вашего ребенка».

Важным итогом работы с родителями на втором этапе являются четко оформившиеся *образовательные запросы* (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя), представления о путях и способах их удовлетворения.

*Третий этап (третий шаг) – реализация образовательных программ детей и индивидуальных образовательных маршрутов родителей.* Это основной этап, который реализуется на протяжении всего учебного года.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей используются разнообразные формы: родительские клубы «Семья», «Вундеркинд», «Родители будущих школьников», тренинги, конкурсы, родительские собрания, консультации, семинары, выставки, видеосалон, аудиотека, библиотека. При организации этих мероприятий важно использовать различные методы активизации родителей, которые способствуют возникновению интереса к обсуждаемой проблеме и развитию активности (интерактивные игры, анализ педагогических ситуаций, соревнования, показ видеоматериалов, метод семейных проектов). Перед родителями необходимо постоянно актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых они принимают непосредственное участие. Важно уделять большое внимание развитию у родителей рефлексии, формированию мотивации быть успешным родителем.

Увидеть достижения своих детей родителям помогают выставки детского и совместного детско-родительского творчества, авторские выставки наиболее способных и одаренных детей, творческие отчеты специалистов, открытые просмотры занятий и других видов деятельности, рекламные бюллетени «Вот мы какие», «Мы самые старшие в детском саду», «Сильные, ловкие, смелые!», «Юный художник». Видя рост своего ребенка, сами родители активно включаются в образовательный процесс: организуют кружковую и досуговую деятельность детей (совместные детско-родительские праздники, развлечения), экскурсии, проводят с детьми занятия и беседы

о своих хобби, профессиях, путешествиях. Все это способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Результат третьего этапа работы с родителями – рост их психолого-педагогической компетентности.

На четвертом этапе (**четвертый шаг**) осуществляется оценка результатов развития и определение родителями новых задач роста ребенка, а также оценка и самооценка результатов педагогического роста родителей и определение ими новых задач своего развития с помощью различных способов и форм их поддержки в педагогическом образовании. На этом этапе родителям демонстрируют достижения ребенка, а также создают условия для презентации результатов их педагогического роста. Для этого важно сделать традицией дошкольного учреждения родительский университет «Родитель – родителям», проведение конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», фестивалей семейного творчества. Также родителям предлагается обобщить свой положительный опыт воспитания ребенка в самых разнообразных формах (видеофильмы, фотоальбомы, семейные журналы и др.).

Родителям снова предоставляют диагностические материалы для самоанализа. Они определяют, изменились ли их взгляды на способы решения той или иной проблемы, какие знания, умения и навыки они приобрели, какие способности развили у себя, чему еще следует учиться и что развивать в себе.

Формированию ценностного отношения к педагогическому образованию способствует позитивная оценка имеющихся у родителей знаний, умений и навыков педагогами дошкольных учреждений: листки благодарности, грамоты, дипломы, которые публично вручают родителям на мероприятиях.

Основное достижение этого этапа – развитие субъектной позиции родителей в педагогическом образовании и возникновение новых образовательных запросов.

Важнейшим показателем эффективности представленного подхода к работе с родителями является не только актуализация у родителей потребности в педагогическом образовании, но и ее активная деятельностная реализация.