



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

**Международная
практическая конференция**

**Траектория педагога:
от педагогического
образования
к непрерывному
профессиональному
развитию**

**13 декабря 2021 г.
Санкт-Петербург**

**Материалы
конференции**
электронный сборник

г. Москва



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Раздел 1. Научно-методическое сопровождение педагогических работников как основа их профессионального роста: федеральный, региональный и муниципальный аспекты	7
Тараданова И.И.	7
Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников – основа профессионального роста и развития педагога	
Баранова Н.С., Воробьева Н.Г., Пономарева Н.В.	11
Муниципальные методические службы в системе научно-методического сопровождения педагогов и руководителей: вызовы и перспективы	
Бучек А.А.	23
Система методического сопровождения педагогов: региональная модель	
Грушина М.В., Жукова С.С.	33
Создание единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Белгородской области	
Зубрилина И.В.	39
Учитель-методист – коллеги: от профессионального взаимодействия до методического сопровождения	
Китайгородская Г.В.	48
Республиканская система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: основные профессиональные смыслы, механизмы	

Кобелева Г.А.	55
Система сопровождения профессионального развития педагогов в Кировской области	
Кравцов А.О.	61
Непрерывное профессиональное развитие педагога в контексте префигуративной культуры: потенциал инверсионного наставничества	
Красношлыкова О.Г., Иванова О.Г.	68
Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута педагогических работников в условиях непрерывного профессионального образования	
Минюрова С.А.	81
Психолого-педагогические классы как условие ранней профориентации школьников	
Модестова Т.В., Демьянова О.Ю.	86
Роль информационно-методического центра в создании индивидуальных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей	
Пылев В.А., Карпова Ю.В.	95
Система обеспечения профессионального роста педагогических работников Самарской области	
Ручко Л.С.	101
Формирование цифрового пространства как условие организационно-методического сопровождения деятельности команд школ по разработке рабочих программ воспитания	
Титанаква Н.К.	109
Технологии педагогического наставничества в реализации неформального образования педагогов	
Фишер Н.П.	114
Неформальное образование как одно из средств непрерывности профессионального развития	

Эпова Н.П.	119
Аналитическое сопровождение флагманских курсов повышения квалификации: инструмент управления кадровым потенциалом	
Раздел 2. Опыт реализации эффективных практик образовательных организаций в рамках профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров	130
Изотова М.А.	130
Модель управления процессом совершенствования профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации	
Исаева И.А., Коломеец Н.В.	140
Наставничество в проектной деятельности в школе сегодня	
Казанцева И.П.	144
Модель наставничества в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» (опыт работы учителя-наставника)	
Ковалева О.А.	153
Модель тьюторского сопровождения профессионального становления молодых педагогов «Лестница успеха»	
Сафронова Н.Е., Николаенко Ю.П.	164
Опыт реализации проекта «Финансовая грамотность студентов» в ГАПОУ «Братский индустриально-металлургический техникум»	
Сдобняков В.В., Соткина С.А., Тулупова О.В.	171
Стратегия развития системы непрерывного опережающего педагогического образования в «Нижегородском государственном педагогическом университете им. Козьмы Минина»	
Шарабарина М.А.	180
Работа методического объединения учителей иностранных языков в образовательном учреждении	

Раздел 3. Инструменты профессионального развития современного учителя в контексте совершенствования педагогических компетенций	187
Баталова Н.В. Цифровые инструменты формирующего оценивания в педагогической практике преподавателя	187
Ведерников В.В. Профессиональные компетенции учителя: международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ»	195
Газарян О.В. Современные технологии при формировании общих и профессиональных компетенций	210
Гильдебрандт В.А. Профессиональное развитие учителя иностранных языков как условие достижения качества иноязычного образования в полилингвистической среде	216
Кузичева Т.Е. Формирующее оценивание обучающегося на уроке в общеобразовательной школе	239
Сурикова О.В., Шеститко И.В. Рефлексивный кейс как ситуационное упражнение для преобразования индивидуального педагогического опыта учителя	244
Тимохина М.В. Новые информационные технологии в обучении иностранному языку	252

ВВЕДЕНИЕ

В целях обеспечения реализации национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 13 декабря 2021 года в Санкт-Петербурге организована международная практическая конференция «Траектория педагога: от педагогического образования к непрерывному профессиональному развитию» (далее – Конференция).

В Конференции приняли участие руководители региональных организаций дополнительного профессионального образования, высшего педагогического образования (педагогических вузов) и центров непрерывного повышения профессионального мастерства, созданных в 2019–2021 гг. в рамках национального проекта «Образование».

В связи с высокой значимостью вопросов, рассмотренных на Конференции, подготовлен настоящий сборник.

Сурикова О.В., старший преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий ИПКиП БГПУ, канд. пед. наук,
Шеститко И.В., директор ИПКиП БГПУ, канд. пед. наук, доцент,
г. Минск

Рефлексивный кейс как ситуационное упражнение для преобразования индивидуального педагогического опыта учителя

Аннотация

Рассмотрен рефлексивный кейс как интериоризированный способ осуществления педагогической деятельности (процессуальный компонент рефлексивной компетентности); как проблемная педагогическая ситуация, решаемая на основе рефлексивного анализа опыта; как ситуационное упражнение для проектирования индивидуальной траектории профессионального развития в процессе дополнительного образования взрослых.

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь ориентирована на развитие специалистами способности к постоянному совершенствованию собственной деятельности на основе проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития. Учреждения дополнительного образования взрослых организуют образовательный процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на основе реализации одной из стратегических задач современного образования – формирования личности обучающегося, ориентированной на постоянное саморазвитие, стремящейся к устойчивым достижениям в деятельности путем реализации своего творческого потенциала. Это определяет ценность педагогической профессии как антропологической практики социального созидания личности и раскрывает ее фундаментальное значение для развития человеческого капитала, так как «именно эта отрасль обуславливает качество образования на всех уровнях, определяя в итоге благополучие человека, будущее общества и страны» (А.И. Жук) [1].

В условиях быстрых изменений общества и образования ключевое значение приобретает способность педагога к освоению новых способов деятельности на основе совершенствования собственного профессионального опыта. Вместе с тем анализ педагогической практики свидетельствует о том, что несоответствие уровня профессионального развития педагогов требованиям современного образовательного процесса во многом обусловлено неготовностью к рефлексивному осмыслению индивидуального опыта, к отказу от неэффективных стереотипов в нем и, как следствие, неспособностью быть субъектом эволюционных изменений в образовании и работать в условиях постоянной социокультурной динамики. При этом актуализируется проблема развития определенных видов профессиональных компетентностей, обеспечивающих умение педагога фиксировать, описывать, анализировать и трансформировать собственный опыт педагогической деятельности, к числу которых относится *рефлексивная компетентность*. Названная компетентность рассматривается как составляющая профессиональной компетентности педагога, выступающая ее сквозным интегративным элементом, пронизывающая и обеспечивающая динамику всех ее компонентов (Л.В. Красовская, Ю.В. Кушеверская, А.В. Метаева, А.П. Мишина и др.). Рефлексивная компетентность является условием достижения высокой результативности в деятельности педагога, основным фактором непрерывности профессионального развития, осуществляемого на основе постоянного преобразования *индивидуального педагогического опыта*.

Рефлексивная компетентность выступает как *интегративное качество* личности, выраженное в *способности* объективировать процесс и результаты педагогической деятельности в целях определения, решения и предупреждения проблемных ситуаций для повышения эффективности образовательного процесса и динамики профессионального развития [3]. Обозначенная компетентность имеет *четырёхкомпонентную структуру*: *мотивационный компонент* выполняет стимулирующую функцию и обеспечивает устойчивую потребность в решении конкретных проблемных педагогических ситуаций;

когнитивный компонент выполняет теоретическую функцию и предусматривает формирование системы знаний о сущности и специфике объективирования (рефлексивного анализа) процесса и результатов профессиональной деятельности; *деятельностный компонент* выполняет практическую функцию технологической подготовки педагога к осуществлению рефлексивного анализа; *преобразующе-проектировочный компонент* выполняет прогностическую функцию и обеспечивает определение педагогом индивидуальной траектории профессионального развития на основе результатов рефлексивного анализа. Сущностные характеристики названных компонентов обеспечивают реализацию способности педагога обнаруживать и эффективно решать на рефлексивной основе постоянно возникающие в опыте проблемные ситуации, при этом реконструируя свою деятельность и корректируя образ ее результата, осуществляя тем самым непрерывное профессиональное развитие. Проблемные ситуации в индивидуальной деятельности педагога и их решение с помощью рефлексивного анализа представляют собой **рефлексивные кейсы**, которые рассматриваются в трех основных значениях:

- 1) *интериоризированный способ осуществления педагогической деятельности* и управления профессиональным развитием;
- 2) реальная или смоделированная *проблемная педагогическая ситуация*, которая имеет рефлексивное решение, способствующее ее преодолению при определенных обстоятельствах и условиях организации образовательного процесса;
- 3) *ситуационное упражнение* [3].

Рассмотрим более подробно *рефлексивные кейсы* в качестве ситуационного упражнения и способ их применения в учебном процессе повышения квалификации или переподготовки для проектирования педагогами индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития. В основе такого рефлексивного кейса лежит *алгоритм рефлексивного анализа* педагогом *опыта* профессиональной деятельности, включающий пять шагов:

идентификация – выявление в своем опыте проблемной ситуации;

реконструкция – ретроспективное восстановление и описание проблемной ситуации;

категоризация – исследование и интерпретация проблемной ситуации с помощью теоретических понятий и терминов;

проблематизация – определение причины возникшей проблемы;

перенормирование – конструктивное разрешение проблемной ситуации и содержательная трансформация собственного опыта [3].

В рамках опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (ИПКиП БГПУ) [3]), было установлено, что рефлексивный анализ собственного опыта является болезненным для педагогов, так как разрушает сложившиеся малопродуктивные стереотипы педагогической деятельности, часто являющиеся причиной проблемных ситуаций. С учетом названного обстоятельства было установлено, что педагогам следует осуществлять рефлексивный анализ собственного опыта в соответствии с технологической цепочкой: сначала на примере опыта *гипотетического* (нереального «чужого», представленного в художественных произведениях и кино, смоделированного), затем – *реального «чужого»* (опыта других педагогов, коллег), потом – *личного* (полученного в индивидуальной практике). Гипотетический опыт содержит основанный на художественном вымысле интересный сюжет педагогической ситуации, что позволяет поддерживать у педагогов интерес к ее решению, способствует выдвижению различных идей, не ограниченных реальностью образовательного процесса; переосмысление реального «чужого» опыта других педагогов мотивирует содержательно трансформировать и личный опыт. Таким образом у педагогов формируется умение критически анализировать свой личный профессиональный опыт как «чужой», что и является сущностной основой рефлексивных процессов, обеспечивающих саморазвитие.

В зависимости от того, какой вид опыта использует педагог для рефлексивного анализа, разработанное нами ситуационное упражнение имеет два типа: «*Рефлексивный кейс: решение*» (1-й тип) и «*Рефлексивный кейс: разработка*» (2-й тип).

Для реализации ситуационного упражнения *первого типа* использовался практикум «*Рефлексивный кейс педагога: проектирование индивидуальной траектории профессионального развития*» [4]. Он включает описание 10-ти реальных проблемных педагогических ситуаций и комплекс специально разработанных к ним *дидактических заданий*: определение проблемной ситуации по объективным и субъективным признакам; ретроспективное восстановление и методическая критика проблемной ситуации по плану; разработка вариантов решения проблемной ситуации и сравнение их с предложенным образцом; анализ методического экспертного заключения. Разновидностью ситуационного упражнения «*Рефлексивный кейс: решение*» являются *рефлексивные видеокейсы*, размещенные в системе дистанционного обучения «Moodle» БГПУ (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5213>). Они представляют собой видеопрезентацию реальных проблемных педагогических ситуаций (видеоролик) и задания к ним: просмотр и анализ по вопросам; просмотр с остановкой и антиципация (предвосхищение дальнейших событий); предложение собственного решения и его сравнение с другими вариантами; разработка, презентация и защита альтернативных (креативных, инновационных) решений ситуации; написание рецензии, аннотации, эссе, отзыва «Учитель, узнай себя!», письма от имени ученика «Что бы я хотел сказать учителю...» и др.

Реализация ситуационного упражнения *второго типа* – «*Рефлексивный кейс: разработка*» предполагает осуществление педагогами рефлексивного анализа личного опыта и проектирование на основе его результатов индивидуальной траектории профессионального развития. В этой деятельности педагоги опираются на структуру рефлексивного кейса, которая включает в себя четыре части: 1) *определение и описание проблемной педагогической ситуации*

автором (педагогом) как непосредственным ее участником по плану: название проблемной ситуации; описание действий участников ситуации (педагога, обучающихся, родителей и др.); 2) исследование проблемной педагогической ситуации по плану: методический анализ проблемы с позиции цели, средств и результатов деятельности автора (педагога) в описанной ситуации; формулирование и оценка непреднамеренных методических ошибок (стереотипов); 3) разработка и описание решения проблемной ситуации, приведшее к ее разрешению по плану: составление плана (шагов, алгоритма) решения проблемной ситуации; применение (реализация) составленного плана; 4) формулирование новых (преобразованных) способов деятельности для применения в аналогичной педагогической ситуации в будущем по плану: переименование ситуации (другое название проблемной ситуации); методическое обобщение новых методов и приемов [5].

Применение рефлексивных кейсов в качестве ситуационных упражнений в процессе повышения квалификации и переподготовки обеспечило самоопределение педагогов в их непрерывном профессиональном развитии при последующем выборе перспективных учебных программ повышения квалификации и стажировки, реализуемых в ИПКиП БГПУ [2]:

«Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса»,

«Инновационный педагогический опыт организации занятий музыкальной направленности»,

«Основы образовательной робототехники для реализации программ факультативных занятий»,

«Интерактивная доска: создание образовательного продукта»,

«Создание интерактивных электронных учебно-методических комплексов в системе дистанционного обучения «Moodle»,

«Саморегуляция профессиональной деятельности руководителя учреждения образования»,

«Профилактика и преодоление буллинга в учреждении образования»

«Технологии эффективной коммуникации: менеджмент и самоменеджмент руководителя учреждения образования»,

«Искусство кино на уроках отечественной и мировой художественной культуры»,

«Детский фитнес: методика и практика»,

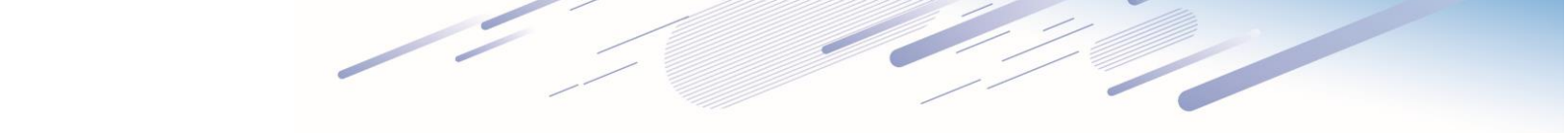
«Командное взаимодействие специалистов при организации работы в группе интегрированного обучения и воспитания»,

«Педагогическая песочница для познавательного развития детей дошкольного возраста» (<https://ipkip.bspu.by/povyshenie-kvalifikacii/uchebnye-programmy-povysheniya-kvalifikacii>), (<https://ipkip.bspu.by/stazhirovka/uchebnye-programmy-stazhirovki>) и др.

Таким образом, рефлексивные кейсы, используемые как ситуационное упражнение, позволяют педагогам осознанно формулировать собственные образовательные потребности и формировать индивидуальные образовательные запросы для дальнейшего профессионального обучения и развития в условиях дополнительного образования взрослых.

Список литературы:

1. Жук, А.И. Педагогическое образование в Республике Беларусь: государственная поддержка, тенденции, перспективы / А.И. Жук // Человек и образование. – 2016. – № 1. – С. 22–29.
2. Клезович, О.В. Управление профессиональным развитием преподавателя высшей школы в системе дополнительного образования / О.В. Клезович, И.В. Шеститко // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 3. – С. 24–29.
3. Сурикова, О.В. Развитие рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента / О.В. Сурикова // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 4. – С. 45–52.
4. Сурикова, О.В. Рефлексивный кейс педагога: проектирование индивидуальной траектории профессионального развития: практикум /



О.В. Сурикова, И.В. Шеститко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 80 с.

5. Шеститко, И.В. Рефлексивный педагогический кейс: проектирование траектории профессионального развития учителя / И.В. Шеститко, О.В. Сурикова // Народная асвета. – 2020. – № 10. – С. 10–13; № 11. – С. 15–18.