

Станкевич Н. Л., старший преподаватель
кафедры психологического обеспечения
профессиональной деятельности
УВО «Белорусский государственный университет им. М. Танка»,
stankevichnata@mail.ru
г. Минск, Республика Беларусь

Условия формирования психологической компетентности педагогов-предметников

Conditions for the formation of psychological competence of subject teachers

Аннотация. В статье поднимается актуальная проблема формирования психологической компетентности педагогов-предметников. Опираясь на компетентностный подход, раскрыты основные теоретические представления о понятии «компетентность», выделены универсальные психологические компетенции педагогов-предметников. Описаны необходимые условия становления психологической компетентности будущих педагогов в системе высшего образования. Представлены интерактивные методы обучения как средства формирования психологической компетентности педагогов-предметников.

Ключевые слова: психологическая компетентность, компетенции, педагог-предметник.

Abstract. The article raises the actual problem of the formation of the psychological competence of subject teachers. Based on the competence-based approach, the basic theoretical concepts of the concept of “competence” are revealed, and the universal psychological competences of a subject teacher are highlighted. The necessary conditions for the formation of the psychological competence of future teachers in the higher education system are described. Presented are interactive teaching methods as a means of forming the psychological competence of subject teachers.

Keywords: psychological competence, competence, subject teacher

В условиях текущих реалий и вызовов современного общества ключевой задачей профессионального образования является совершенствование качества подготовки будущих специалистов. В настоящее время особые требования

предъявляются к специалистам системы образования. Важнейшим аспектом профессионального обучения педагогов-предметников выступает формирование их психологической компетентности. Множество проблем, с которыми первоначально сталкиваются педагог и учащийся: низкая мотивация обучения, трудности адаптации к школе, конфликты, слабая успеваемость, нарушения поведения и т.д. предъявляют к будущим педагогам требования, связанные с овладением ими знаниями, навыками и умениями своевременного и эффективного разрешения психологических проблем, возникающих в системе образования. Актуальность заявленной проблематики определённо вызывает научный интерес к исследованию психологической компетентности педагогов-предметников.

Опираясь на компетентностный подход, целью и результатом обучения специалистов системы образования следует рассматривать формирование у них психологических компетенций. В отечественной и зарубежной психологии компетентность и компетенции были исследованы А.А. Деркачом, Н.В. Дроздовой, О.Л. Жук, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.П. Лобановым, А.К. Марковой, Дж. Равеном, Н. Хомским, В.Д. Шадриковым и др. Компетентность рассматривается исследователями как интегративное качество личности, основанное на знаниях, навыках, умениях, проявляющихся в поведении и определяющих продуктивность деятельности. Под компетенциями понимают способность осуществлять те или иные действия для достижения эффективного результата деятельности, включая умения понимать и анализировать проблему, находить возможности её решения. Согласно И.А. Зимней, в структуру компетентности включены следующие компоненты: знания, способности, ценности, саморегуляция, мобилизационная готовность. К универсальным компетенциям она относит общие, социально-личностные и инструментальные компетенции, которые характеризуют взаимодействие человека с социумом, другими людьми, самим собой [2]. В модели компетенций образовательного проекта Tuning выделены три категории универсальных или «общих компетенций»: *инструментальные* (базовые знания общие и профессиональные); *межличностные* (социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества) и *системные* (способность системно применять полученные знания на практике) [1]. Следовательно, опираясь на модель компетенций образовательного проекта Tuning, к психологическим компетенциям педагога-предметника можно отнести: 1) знания о закономерностях и свойствах психики человека, особенностях формирования познавательных процессов, психологических

закономерностях развития личности, механизмах поведения, общения и деятельности людей, включенных в социальные группы; 2) способности анализа и синтеза, организации и планирования, принятия решений, коммуникативные навыки и умения; способность к самоконтролю, критике и самокритике; 3) исследовательские способности к изучению психологических явлений, способность адаптироваться к новым ситуациям, креативность, лидерство, стремление к успеху.

Исследования особенностей развития профессиональной компетентности педагогов подтверждают, что проблема конфликтов, поведенческих девиаций учащихся, буллинга в школьной среде, адаптации, мотивации обучения создают необходимость повышения психологической компетентности педагогов-предметников [3]. Сензитивным периодом формирования психологической компетентности педагогов является период обучения в вузе. Именно поэтому, важнейшей задачей является оптимизация процесса подготовки студентов педагогического университета путём внесения изменений в содержание и методический инструментарий практико-ориентированных, творческих заданий эвристического и исследовательского типа по психологическим дисциплинам, а также разработки и внедрения в образовательный процесс тематических факультативов и спецкурсов: «Практическая психология эффективного педагогического взаимодействия», «Основы психологической безопасности в школе», «Психологическая компетентность педагога-предметника в сфере психологической безопасности и профилактики суицидального поведения у обучающихся» и др.

Актуальной задачей в рамках повышения психологической компетентности педагогов-предметников является использование интерактивных методов в процессе обучения. Усвоение психологических знаний с применением *информационно-коммуникационных технологий* способствует формированию инструментальных компетенций. Данный метод обучения с опорой на наглядность (демонстрация презентаций, видеоматериалов) позволяет студентам качественно усвоить и закрепить учебный материал по психологическим дисциплинам, обеспечивает индивидуальный подход (темп и скорость) усвоения знаний студентами. Использование в профессиональном образовании *метода обучения «case study», тренинга* способствуют формированию межличностных компетенций. Анализ реальных проблемных ситуаций и поиск вариантов их решений активизирует мышление, мотивирует к обучению, обеспечивает связь теории и практики в обучении, позволяет студентам анализировать проблемные

ситуации и находить верное решение. Разработанные на основе реальных событий кейсы погружают студентов в те вызовы, с которыми они могут столкнуться в процессе трудовой деятельности. Использование *социально-психологического, личностно-развивающего тренинга, кинотренинга* как метода формирования психологической компетентности педагогов-предметников способствует совершенствованию их коммуникативных навыков и умений, развитию самосознания личности педагога, коррекции их поведенческих особенностей, формированию навыков самоконтроля и саморегуляции. Посредством группового взаимодействия и специально подобранных упражнений, приемов, техник (дискуссия, брейнсторминг, ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, деловые игры) в тренинге осуществляется анализ типичных ошибок и трудностей во взаимоотношениях педагога с учащимися, поиск способов разрешения конфликтных ситуаций и закрепление конструктивных стратегий общения.

В рамках формирования психологической компетентности педагогов-предметников особо значимой является творческая деятельность студентов, которая предполагает самостоятельное выполнение ими заданий эвристического и исследовательского типа по психологическим дисциплинам. К ним можно отнести анализ научной литературы, статьей, монографий; подготовку презентаций; создание видеоматериалов (подбор из художественных фильмов событий школьной жизни); разработку компьютерных приложений, направленных на развитие познавательных психических процессов и т.д. С целью совершенствования психологической подготовки педагогов-предметников и формирования у них системных компетенций важным является реализация в процессе обучения *метода проектов*, который развивает познавательные, творческие способности студентов, исследовательские навыки и умения в области психологии. Разработка научно-исследовательских проектов по актуальным проблемам психологии включает составление плана исследования, теоретический анализ литературы, проведение психодиагностики, обработку результатов исследования, презентацию проекта и публикацию тезисов, научных статей по изучаемой теме.

Таким образом, проблема формирования психологической компетентности педагогов-предметников является актуальной, вызывает научный интерес и требует проведения ряда исследований. Совершенствование психологической подготовки будущих педагогов-предметников предполагает системную и расширенную организацию технологий, методов, приёмов и

способов обучения как в процессе получения будущими педагогами высшего образования, так и на этапе осуществления специалистами педагогами-предметниками педагогической деятельности.

Библиографический список:

1. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учеб. пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 216 с.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

3. Служба практической психологии в системе образования: психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования): сборник материалов XIX международной научно-практической конференции / под общ. ред. С. М. Шингаева. СПб: СПб АППО, 2015. 492 с.