

Предупреждение и устранение случаев детской травли (буллинга)



Буллинг — это травля, агрессивное преследование одного человека другим (другими). Может выражаться по-разному: от непристойных шуток и оскорблений до избиения.

— **Какую цель преследуют те, кто травит?**

Основная цель — запугать жертву, подчинить ее себе.

— **Какой бывает буллинг?**

Это не всегда физическое нападение, чаще происходит психологическое насилие. Например, распространение слухов и сплетен, словесная травля, бойкот.

Травля может проявляться между ребенком и ребенком, группой детей и ребенком, учителем и учеником, учителем и учениками, учениками и учителем, учеником и учителем.

Часто при физическом буллинге дети не просто издеваются, а записывают это на видео, распространяют его в интернете. Бывает, что сначала возникает идея видео, а затем ищется жертва, составляется сценарий ролика. Сегодня активно развивается электронный или виртуальный буллинг. Жертву атакуют через социальные сети или смс-сообщения.



Е.В. Рахманова, М.В. Швед, С.А. Шапорова подчеркивают, что в процессе межличностного взаимодействия учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) и сверстников с нормативным развитием в рамках интегрированного обучения и инклюзивного образования могут возникнуть различные проблемы.

Детям с ОПФР часто свойственны своеобразие поведения, неразвитость адаптационных способностей, отсутствие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, ограниченный социальный опыт. Все это может обусловить негативное отношение детей с нормативным развитием к учащимся с особенностями психофизического развития.

М.В. Швед упоминает прецеденты большей сегрегации детей с ОПФР в классах интегрированного обучения, чем в специальных школах. И в наиболее неблагоприятном положении чаще всего оказываются дети с интеллектуальной недостаточностью в выраженной степени и с несформированностью конструктивного общения.

Л.В. Петрановская отмечает, что в целях предупреждения и устранения случаев детской травли следует проводить этические беседы, в процессе которых **необходимо**:

- **назвать явление** (когда ребенка обзывают, дразнят, намеренно игнорируют, бьют, если отбирают или портят его вещи – это называется травля, насилие), описать ситуацию с точки зрения жертвы с использованием метода эмпатии (задается вопрос «Что чувствовали бы вы в таких ситуациях?»);
- **дать однозначную оценку** (все могут быть разными, нравиться кому-то больше или меньше, но это не повод травить друг друга), можно привести примеры различий и того, что может не нравиться кому-то во внешности, характере, увлечениях и др.;
- **обозначить травлю как проблему (болезнь) всего класса (группы);**

В целях предупреждения и устранения случаев детской травли необходимо:

- активизировать моральное чувство и сформулировать выбор (нужно вывести детей из «стадного» азарта в осознанную позицию, включить моральную оценку происходящего; предложить учащимся оценить, каков их вклад в болезнь класса под названием «травля» (1 балл – «я никогда в этом не участвую», 2 балла – «я иногда это делаю, но потом жалею», 3 балла – «травил, травлю и буду травить, это здорово»), все дети одновременно показывают на пальцах баллы, которые поставили бы себе);

- сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт (правила выписываются на большом листе, за них все голосуют, каждый ребенок ставит свою подпись, подтверждающую согласие на соблюдение правил).

В последующем очень важны мониторинг и поддержка позитивных изменений (педагог должен регулярно интересоваться, что удается детям, какие у них трудности во взаимоотношениях, какая помощь необходима и т.п.), гармонизация иерархии в детском коллективе (каждому ребенку нужно получить признание в чем-то своем, быть полезным и ценным; признак гармоничной групповой иерархии – отсутствие жестко закрепленных ролей, т.е. в зависимости от ситуации лидеры могут быть различны).

Детские мысли, поступки и чувства должны проявляться в их естественном единстве, поэтому то, о чем идет речь во время этических бесед, подкрепляется практическими делами учащихся. Важно создать для этого необходимые условия в коллективе и стимулировать стремление детей к безусловному следованию усвоенным моральным понятиям, нормам поведения в повседневной жизни.