



# Особенности межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ЕРЕМЕЙЧИК В.Д.



Особенности межличностных  
отношений и общения лиц  
с нарушениями произносительной  
стороны речи

**Е.Г. Федосеева**

Дети с  
дизартрией  
раннего  
возраста

Отсутствие крика в течение  
продолжительного времени  
или его слабость,  
истощаемость,  
недоразвитие  
интонационной  
выразительности, не  
развивается модуляция  
ГОЛОСА

Трудности при  
зрительном  
сосредоточении, с  
большим  
опозданием  
появляется улыбка,  
часто она  
недифференциро  
ванна

Недостаточная  
подвижность  
органов  
артикуляции,  
амимичность  
затрудняют  
эмоциональное  
общение ребенка

Недостаточная  
подвижность органов  
артикуляции,  
амимичность затрудняют  
эмоциональное  
общение ребенка

**Р.И. Мартынова**

Дети с  
дизартрией

Неровное поведение,  
нарушение  
контактности  
вследствие склонности  
к дистимии и  
эмоциональной  
лабильности

**Г.В. Чиркина**

Дети с  
ринолалией

Сужение социальных и  
речевых контактов из-за  
грубого нарушения  
звуков речи, позднего  
ее начала речи,  
наличия осложнений



Особенности межличностных  
отношений и общения лиц  
с системными нарушениями речи

**О.С. Павлова**

```
graph TD; A[О.С. Павлова] --> B[Уровень коммуникативных умений у дошкольников с ОНР зависит от:]; B --> C[Специфики становления межличностных отношений (характер взаимодействия со сверстниками, членами семьи, педагогами)]; C --> D[Закономерностей организации совместной деятельности (направленность усилий на достижение общего результата)]; D --> E[Степени зрелости языковых средств (структурно-семантическая организация речевой продукции, возможность использования паралингвистических средств)];
```

Уровень коммуникативных умений у дошкольников с ОНР зависит от:

Специфики становления межличностных отношений (характер взаимодействия со сверстниками, членами семьи, педагогами)

Закономерностей организации совместной деятельности (направленность усилий на достижение общего результата)

Степени зрелости языковых средств (структурно-семантическая организация речевой продукции, возможность использования паралингвистических средств)

**О.С. Павлова**

4 уровня сформированности коммуникации у детей с ОНР

*Первый уровень (10%):* дети, отличающиеся достаточной сформированностью всех операциональных звеньев коммуникации

*Второй уровень (44%):* дети дошкольного возраста, которых характеризовала яркая и избирательная направленность по отношению к сверстнику

*Третий уровень (22%):* испытуемые, чьи коммуникативные устремления направлены на взрослого

*Четвертый уровень (24%):* дети с ограниченной коммуникацией

**И.В. Кондукова**

## Уровни общения детей с ОНР

*Ситуативно-деловой (40%) - дети выбирают ситуацию совместной со взрослым игры, чувствуют себя в ней комфортно, проявляют инициативу в общении, обнаруживают желание максимально продолжить эту ситуацию*

*Внеситуативно-познавательный (50%) - дети с ОНР предпочитают ситуацию познавательного общения, хотя устойчивого интереса к содержанию бесед не проявляют*

*Внеситуативно-личностный (10%) - дети с ОНР выбирают ситуацию личного общения, именно в ней проявляют себя наиболее активно, чувствуют комфортность*

**И.Ю. Левченко,  
Г.Х. Юсупова**

```
graph TD; A[И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсупова] --> B[Три группы детей дошкольного возраста с ОНР в зависимости от коммуникативных нарушений и степени переживания речевого нарушения]; B --> C[Первая группа: дети не демонстрируют переживания речевого нарушения, трудности речевого контакта]; C --> D[Вторая группа: дети имеют трудности в установлении контакта с окружающими, не стремятся к общению]; D --> E[Третья группа: у детей отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке];
```

Три группы детей дошкольного возраста с ОНР в зависимости от коммуникативных нарушений и степени переживания речевого нарушения

*Первая группа: дети не демонстрируют переживания речевого нарушения, трудности речевого контакта*

*Вторая группа: дети имеют трудности в установлении контакта с окружающими, не стремятся к общению*

*Третья группа: у детей отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке*

**Ю.Ф. Гаркуша,  
В.В. Коржавина**

Четыре группы детей с различными мотивами выбора партнеров по общению

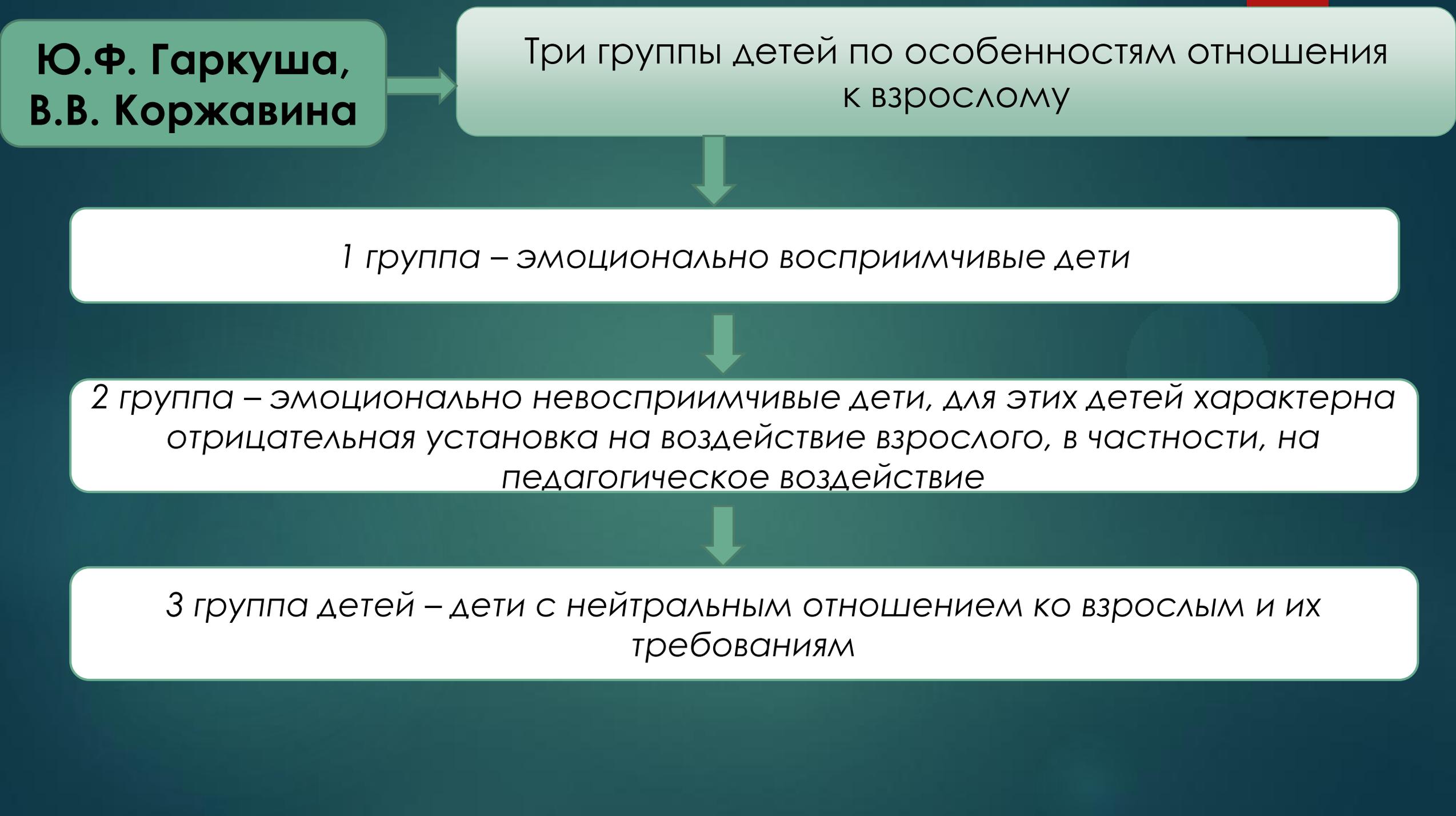
1 группа – дети без осознанного мотива выбора, которые не могут объяснить причин своего положительного отношения к партнеру

2 группа – дети, выделяющие общее положительное отношение к сверстнику

3 группа – дети, которые, выбирая партнера по общению, опираются на его положительное поведение в группе

4 группа – дети, объясняющие свой выбор интересом к совместной деятельности или выделяющие положительные качества сверстников, проявляющиеся в совместной деятельности

**Ю.Ф. Гаркуша,  
В.В. Коржавина**



```
graph TD; A[Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржавина] --> B[Три группы детей по особенностям отношения к взрослому]; B --> C[1 группа – эмоционально восприимчивые дети]; C --> D[2 группа – эмоционально невосприимчивые дети, для этих детей характерна отрицательная установка на воздействие взрослого, в частности, на педагогическое воздействие]; D --> E[3 группа детей – дети с нейтральным отношением ко взрослым и их требованиям];
```

Три группы детей по особенностям отношения к взрослому

1 группа – эмоционально восприимчивые дети

2 группа – эмоционально невосприимчивые дети, для этих детей характерна отрицательная установка на воздействие взрослого, в частности, на педагогическое воздействие

3 группа детей – дети с нейтральным отношением ко взрослым и их требованиям

# Особенности межличностных отношений лиц с афазией

Факторы, влияющие на восстановление общения и коммуникативной деятельности больных с афазией



Образ жизни  
больного до  
реабилитации  
(одинокий и  
общительный  
человек)



Перераспределение  
функциональных  
ролей в семье



Установки членов  
семьи по  
отношению  
больному



# Особенности межличностных отношений и общения лиц с заиканием



## Дети дошкольного возраста с заиканием

Предпочитают общение в малых группах

Стремление к доминированию или отгороженности в 2 раза чаще

Агрессивные тенденции проявляются в 4 раза чаще

Более низкая познавательная и социальная активность

## Дети дошкольного возраста с нормативным речевым развитием

Предпочитают более многочисленные объединения

Стремление к доминированию или отгороженности в 2 раза реже

Общение социально адекватное

Высокая познавательная и социальная активность

**М.А. Виноградова**

Выделяет шесть типов ситуаций речевого общения: от легких до крайне трудных

К легким ситуациям относятся, по мнению автора, спокойная беседа заикающегося ребенка с родителями дома; к трудным – ситуации демонстрации знаний

**Е.Ю. Рау,  
Е.Н. Садовникова**

Три группы детей по социометрическому статусу

Лидеры и предпочитаемые, адаптированные и адаптировано-отвергаемые