СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Статья рекомендована к публикации
научным руководителем к.п.н., доц. Клипининой В.Н.*

Аннотация. В статье обоснована необходимость социально-педагогической поддержки адаптации первокурсников к образовательному процессу педагогического университета. Проанализированы характер и причины трудностей, с которыми первокурсник встречается в период начального обучения в педагогическом университете.

Ключевые слова: адаптированность, адаптация, академическая адаптация первокурсников, дезадаптированность, социально-педагогическая поддержка, социализация, учебная самоорганизация, учреждение высшего образования (УВО).

Студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой достаточно специфическую социально-демографическую группу, характеризующуюся особыми условиями социализации и жизнедеятельности, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. В педагогический университет зачастую поступают юноши и девушки, которые характеризуются иррациональностью и инфантильностью; они контактны, но необщительны в новых социальных условиях академической среды учреждения высшего образования. Для многих цель образования заключается в «изучении учения», где под учением понимается умение инсценировать реальность; не стремление к успеху в учёбе, а переживание чего-либо нового и необычного. Для более полного и подробного изучения процесса адаптации был осуществлён анализ контингента первокурсников, поступивших в БГПУ в 2014 году. Выявлены следующие соотношения в составе первокурсников: женский пол — 86%, мужской — 14%, из них 63,2% — сельских и 36,8% — городских жителей. Кроме того, необходимо принять во внимание тот факт, что по данным нашего исследования, почти для 43% абитуриентов педагогического университета важно получить всего лишь диплом о высшем образовании как маркер статусной позиции и будущих социальных возможностей, что противоречит целям высшего образования и, следовательно, требует оперативного поиска путей и средств переориентации обучающихся на высшее педагогическое образование как социально-значимую ценность [1].

В связи с этим, проблема адаптации студентов первого курса к образовательной среде университета по-прежнему актуальна. Кроме того, с точки зрения социально-педагогической теории и практики проблема адаптация студентов к условиям обучения в УВО как сложный и многогранный социально-педагогический процесс приобретает новый контекст и требует разработки новой стратегии педагогического взаимодействия — социально-педагогической поддержки.

Анализ степени изученности проблемы показывает, что в педагогике существует ряд исследований, посвященных адаптации студентов к образовательному процессу УВО и педагогической поддержке этого процесса. Отечественные и зарубежные ученые (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, В.П. Казначеев, А.Н. Леонтьев, О.Н. Пирютко, Г.В. Ткачева и др.) активно разрабатывали основные положения теории адаптации в контексте общебиологического и психологического свойства индивида.

Взаимосвязь проблемы адаптации и социального становления личности отражена в исследованиях М.И. Бобнева, В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.В. Русиновой, Е.В. Тарановой и др..

Новым в изучении адаптации явилось изучение актуальных с позиций современности аспектов проблемы. Так, выявлены психолого-педагогические и социально-педагогические условия формирования готовности студентов УВО к адаптации (С.И. Голицын, А.И. Бугаков,

А.И. Васильева, С.В. Лукьянова и др.); исследована адаптация студентов в процессе изучения учебных дисциплин (А.А. Виноградова, В.Н. Соловьев, А.Ю. Лахтин); исследованы организационно-педагогические условия адаптации студентов (Т.Ю. Дорохова, М.Г. Магомедова, И.В. Николаюк и др.). В работах А.А. Извольской адаптация студентов рассматривается как фактор повышения их академической успешности. Определена сущность понятия, даны его трактовки с позиций разных подходов в работах Л.А. Булатова, М. И. Дьяченко, Е.Н. Зуевой, Л.Ф. Мирзояновой и др.. Методики изучения адаптации первокурсников отражены в работах Ю.А. Лобейко, С.В. Русиновой, Е.В. Тарановой и др..

Однако, как показало проведенное нами исследование, целесообразность поиска инновационных путей решения рассматриваемой проблемы вызвана снижением общего уровня адаптированности студентов в период вхождения в систему УВО, попаданием в ситуации дезадаптации, повышением уровня их тревожности, отрицательной динамикой учебной эффективности и самооффективности, которая выражается в непонимании объяснений преподавателей и низкой успеваемости, изменением в негативную сторону представлений о будущей профессии, снижением уровня благополучия взаимоотношений в учебных группах студентов. По данным исследования, наиболее частыми стратегиями адаптивного поведения дезадаптированных первокурсников становятся: отвержение, уход из академической среды и поиск новой; пассивное выжидание внешних изменений; агрессия и противопоставление себя окружающим [2]. Полученные в нашем исследовании результаты позволяют констатировать резко выраженный негативный эффект в адаптации, который проявляется в отказе субъекта от взаимодействия с внешним окружением и в погружении в свой внутренний мир, что в свою очередь, снижает уровень социализированности, приводит к появлению девиаций.

Поскольку в современных условиях перед педагогическим университетом стоит задача сохранения контингента студентов, поиска путей развития их индивидуальной образовательной траектории, то актуализируется проблема разработки эффективных путей и средств социально-педагогической поддержки в процессе адаптации кообразовательной среде университета.

Теоретико-педагогический анализ разработки проблемы социально-педагогической поддержки адаптации студентов к условиям обучения в учреждении высшего образования позволяет отнести данную проблему к категории сложных, требующих нового осмысления происходящих явлений в жизнедеятельности субъектов и пересмотра системы социально-педагогической работы УВО по управлению адаптационным процессом первокурсников. В связи с этим возникает потребность теоретического, эмпирического обоснования и научно-методического обеспечения проблемы социально-педагогической поддержки адаптации первокурсников к условиям педагогического университета.

Научное понятие «поддержка» используется в современной педагогической науке относительно недавно и получило развитие в научных работах Л.М. Андреевой, М.А. Аксиньевой, А.Г. Асмолова, Н.М. Бурькиной, О.С. Газмана, Н.А. Галагузовой и др., которыми были определены философские, психологические и педагогические подходы к толкованию данного понятия, а также условия оказания поддержки субъектам учебно-воспитательного процесса, основные её средства, формы и методы.

Как показал проведенный анализ, теоретики выделяют различные виды поддержки: социальную, психологическую, педагогическую, социально-педагогическую. Социально-педагогическая поддержка рассматривается такими современными педагогами как Ю.В. Василькова, Л.В. Галагузова, Г.Н. Голоухова, Л.В. Мардахаев, С.Д. Матюшкова, Г.К. Селевко, М.В. Шакурова, П.А. Шептенко как третья сторона образования, наряду с обучением и воспитанием. Социально-педагогическая поддержка является одним из компонентов педагогической поддержки. Педагогический компонент связанный с процессами обучения и воспитания учащихся рассматривается как важнейшее составляющее социально-педагогической поддержки, которая содействует в развитии успешной социализации и адаптации.

Вместе с тем проблема социально-педагогической поддержки адаптации первокурсников к условиям педагогического университета остается недостаточно разработанной как в теоретическом, так и в практическом плане. Ни один из подходов, составляющих теоретико-методологические основы исследования рассматриваемой проблемы, не отражает специфику модели социально-педагогической поддержки адаптации первокурсников к УВО. В них не определены и не описаны ее составляющие: механизмы, факторы, условия и формы социально-педагогической поддержки вхождения студентов в учебную реальность УВО.

Особое звучание проблема адаптации студентов-первокурсников имеет для педагогического университета. Результаты исследования, проведенного нами в Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка, свидетельствуют о значительном количестве дезадаптированных первокурсников (44,6% из 387 первокурсников). Установлено, что наиболее проблемными видами адаптации первокурсников являются академическая (60,8%), физиологическая (56,6%) и бытовая (50,3%) адаптации. Первокурсники соответственно имеют низкий уровень их сформированности. Анализ результативности процесса подготовки специалистов на I ступени высшего образования в БГПУ показывает, что учебная деятельность первокурсников сопровождается значительным снижением успеваемости по сравнению с успеваемостью в учреждениях общего среднего образования, низкой удовлетворённостью учебной деятельностью, высоким уровнем тревожности и существенными затруднениями общеучебного характера. По результатам мониторинга процесса подготовки специалистов на I ступени высшего образования, выявлено невыполнение плана по достижению следующих показателей: абсолютная успеваемость по итогам летней экзаменационной сессии (планируемый показатель — 82,1%, фактический — 72%) и качественная успеваемость (планируемый показатель — 31,1%, фактический — 29,6%). По результатам первой сессии 38% первокурсников имели академические задолженности, из них 12% отчислены за академическую неуспеваемость.

Важным показателем успешности адаптации студента как субъекта учебной деятельности является умение выполнять все её формы и виды. Однако, по данным нашего исследования, большое количество студентов не владеют умениями и навыками поиска необходимых научных источников (64%), работы с библиотечными каталогами (72%), работы с научным текстом (68%), восприятия лекционного материала (45%), конспектирования учебной и научной литературы (42%), а также не обладают умением выступать перед аудиторией (52%).

На основе субъективного восприятия студентами сложности учебного процесса было выявлено, что 42,3% первокурсников испытывают трудности в обучении; 27,4% с трудом даются отдельные учебные дисциплины, а 12,2% имеют значительные трудности в процессе обучения и лишь 18,1% не испытывают особых учебных трудностей. Собеседование с первокурсниками в неформальной обстановке, а также участие в исследовании кураторов в качестве экспертной группы показало, что большинство первокурсников нуждаются в более пристальном педагогическом внимании, осознают потребность в сопровождении и поддержке.

Таким образом, проведенные нами исследования, а также анализ опыта практической деятельности в качестве преподавателей высшей школы позволили сформулировать противоречия между: необходимостью научно-методической разработки и внедрения социально-педагогической поддержки адаптации первокурсников в УВО и недостаточным научно-теоретическим и практическим обеспечением решения данной проблемы; потребностями первокурсников в индивидуальном подходе к ним и усредненным подходом к личности в современной образовательной практике УВО, необходимостью оказания помощи каждому первокурснику для саморазвития и самореализации и недостаточностью необходимых для этого условий. Данные противоречия определили проблему исследования, заключающуюся в вопросе: при каких социально-педагогических условиях, какими

средствами, в какой форме может быть обеспечена социально-педагогическая поддержка адаптации первокурсников к условиям педагогического университета, направленная на решение первокурсниками жизненных проблем в период профессиональной подготовки к полифункциональной деятельности педагога.

На основе полученных данных нами был разработан комплекс педагогических средств социально-педагогической поддержки адаптации первокурсников, под которой следует понимать включенную в общий образовательный процесс специальную деятельность преподавателей, администрации факультета и кураторов факультетов направленную на оказание помощи студентам в освоении особенностей учебного и воспитательного процессов университета, посредством создания и реализации комплекса педагогических условий, способствующих активизации личностного саморазвития студентов, развитию у них навыков учебной самоорганизации и способностей занимать достойное положение в студенческом сообществе. Одним из таких условий явилось возрождение в рамках дисциплин компонента УВО учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента», разработка и внедрение электронного УМК, размещенного на сайте педагогического университета, целью которого является формирование академических и социально-личностных компетенций первокурсников, значимых для их адаптации к условиям обучения в УВО.

Анализ данных обобщения эмпирического опыта показал, что процесс адаптации студентов к условиям обучения в университете способен протекать более эффективно именно при целенаправленной социально-педагогической поддержке, исследование которой основано на социально-педагогической парадигме. Согласно данной парадигме в исследовании необходим учет триединства процессов: социального развития личности студента; его включения в социум и педагогического преобразования микросреды жизнедеятельности студента.

Литература:

1. Куницкая О.С. Адаптация первокурсников в учреждении высшего образования как социально-педагогическая проблема // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 10. – С. 81-84;
2. Мирзоянова Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности: кризисы, способы упреждения и смягчения / под ред. Т.М. Савельевой. – Минск: Беларуская наука. – 2003. – 271 с.