

Шинкаренко, В.А. Категория детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2012. – № 6. – С. 56–58.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)

В.А. Шинкаренко,

заместитель директора по научной работе
Института повышения квалификации и переподготовки
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент

Лица с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании [1] составляют одну из категорий лиц с особенностями психофизического развития. Однако вопрос о том, какие дети должны быть отнесены к данной категории, в настоящее время не получил четкого ответа. Ниже представлено наше видение этого вопроса

К детям с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) могут быть отнесены только те, у которых проблемы в освоении образовательных программ являются следствием:

- отдельных расстройств психологического развития*;
- других заболеваний, приведших к нарушению способности к обучению, других психических расстройств и расстройств поведения, приведших к нарушению способности к обучению (в рамках умеренно выраженных нарушений согласно медицинских показаний для получения специального образования в учреждениях специального образования для лиц с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), определённых Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» [4].

Из расстройств психологического развития выделим сначала те, которые в «Методических рекомендациях по использованию Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» [3] соотнесены с задержкой психического развития:

- смешанные специфические расстройства психологического развития;
- смешанное расстройство учебных навыков (диагностическая группа «Специфические расстройства развития учебных навыков» МКБ-10);
- расстройство развития учебных навыков неуточненное (диагностическая группа «Специфические расстройства развития учебных навыков» МКБ-10);

*По терминологии Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра – далее МКБ-10 [2].

- другие общие расстройства развития (диагностическая группа «Общие расстройства психологического развития» МКБ-10), которые нельзя объяснить умственной отсталостью (без умственной отсталости).

Смешанные специфические расстройства психологического развития являются показанием для получения специального образования на уровнях дошкольного образования и общего среднего образования [4].

При других указанных выше расстройствах психологического развития, которые соотносятся с задержкой психического развития, дети испытывают стойкие или временные трудности при освоении образовательной программы дошкольного образования или образовательных программ общего среднего образования, что неоспоримо и признается традиционно.

С учетом того, что «Инструкцией о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них» [6] в «Перечень физических и (или) психических нарушений для внесения сведений в локальный банк данных» в этот перечень внесена дискалькулия, мы полагаем, что дети с дискалькулией (специфическим расстройством арифметических навыков) должны включаться в категорию детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Если они признаны детьми с особенностями психофизического развития и испытывают трудности при освоении образовательных программ общего среднего образования, то в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [1] и Положением о пункте коррекционно-педагогической помощи [5] имеют право на получение коррекционно-педагогической помощи. В этой связи следует указать, что для организации этим детям коррекционно-педагогической помощи их включение в категорию детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) необходимо.

Из числа детей, имеющих общие расстройства психологического развития, к детям с трудностями в обучении также могут быть отнесены:

- часть детей с детским аутизмом (те, которым может быть показано освоение образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования с получением коррекционно-педагогической помощи или освоение образовательных программ специального образования для обучающихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на уровнях дошкольного образования и общего среднего образования);

- дети с синдромом Аспергера;

- дети с неуточнёнными общими расстройствами развития (без умственной отсталости);

Основанием для отнесения части детей с детским аутизмом и детей с синдромом Аспергера к категории детей с трудностями в обучении является, на наш взгляд, «Перечень медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» [4]. Но проблема соотношения общих расстройств психологического развития (к которым относятся детский аутизм и синдром

Аспергера) и категории трудностей в обучении заслуживает отдельного обсуждения.

Дети с неуточнёнными общими расстройствами развития (без умственной отсталости) к категории детей с трудностями в обучении могут быть отнесены на том основании, что в рамках медицинских показаний для получения дошкольного образования и медицинских показаний для получения общего среднего образования в «Перечне медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» [4] данные расстройства сгруппированы с другими общими расстройствами развития, которые соотносятся с одним из клинических типов задержки психического развития – задержкой психического развития соматогенного происхождения [3].

Отнесение к категории детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) детей с другими заболеваниями, приведшими к нарушению способности к обучению (в рамках умеренно выраженных нарушений) осуществляется согласно медицинских показаний для получения специального образования на уровне дошкольного образования, а детей с другими психическими расстройствами и расстройствами поведения, приведшими к нарушению способности к обучению (в рамках умеренно выраженных нарушений) – согласно медицинских показаний для получения специального образования на уровне общего среднего образования [4].

Отметим, что дети с речевыми нарушениями традиционно выделяются в отдельную категорию и поэтому в рамках решения вопросов организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи в категорию детей с трудностями в обучении не включаются, хотя согласно МКБ-10 относятся к диагностической группе «Специфические расстройства развития учебных навыков».

На наш взгляд, скорейшее решение рассматриваемого вопроса будет содействовать совершенствованию организации коррекционно-педагогической помощи.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ. – 352 с.
2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр: В 3-х т. Т.1 (часть 1). – Женева : Всемирная организация здравоохранения, 1995. – 698 с.
3. Методические рекомендации по использованию Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск : Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2002. – 21 с.
4. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=54013. – Дата доступа: 25.02.2012.

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=42903>. – Дата доступа 25.02.2012.

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 253 «Об утверждении Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46943>. – Дата доступа 11.03.2012.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ