

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К БЕОРУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

## FORMATION OF COGNITIVE INTEREST OF PRESCHOOL CHILDREN TO THE BELARUSIAN LANGUAGE IN THE PROCESS OF GAMING ACTIVITIES

*Д. Н. Дубинина,*

*D. Dubinina*

*канд. пед. наук, доцент*

*М. С. Аниськевич,*

*M. Aniskevich*

*Белорусский государственный педагогический*

*университет имени Максима Танка,*

*Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается модель формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к белорусскому языку в процессе игровой деятельности.

The article deals with the model. formation of cognitive interest of preschool children to the Belarusian language in the process of gaming activities.

Ключевые слова: формирование, познавательный интерес, белорусский язык, игра.

Keywords: formation, cognitive interest, children, Belarusian language, game.

В настоящее время наличие на территории Республики Беларуси двух государственных языков обуславливает необходимость реализации билингвального образования, которое обеспечивает полноценное развитие личности ребенка средствами двух языков и представленных ими культур. Как отмечает Н. С. Старжинская, в нашей стране дети-билингвы имеют возможность интеграции в две языковые культуры, что способствует их умственному развитию, расширяет и обогащает их мышление и кругозор [3]. Вместе с тем, овладение родным (белорусским) языком способствует формированию у детей национального самосознания [4].

Системы дошкольного образования, является билингвальной как по форме (в стране действуют учреждения дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения), так и по содержанию (в соответствии с учебной программой в образовательный процесс учреждения дошкольного образования включено обучение двум государственным языкам).

В связи с тем, что основным языком коммуникации между детьми является русский язык, решение проблемы обучения детей белорусскому языку невозможно без формирования к нему устойчивого познавательного интереса.

Актуальность решения обозначенной проблемы подтверждается требованиями учебной программы дошкольного образования, согласно которым одной из важнейших задач речевого развития детей дошкольного возраста в условиях близкородственного двуязычия является формирование у них устойчивого интереса и положительного отношения к белорусскому языку.

Целью нашего исследования выступает теоретическое обоснование, разработка и реализация практической модели формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к белорусскому языку в игровой деятельности. В соответствии с целью исследования нами была разработана модель формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к белорусскому языку в игровой деятельности.

Формирование устойчивого познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к белорусскому языку в процессе игровой деятельности мы начали с создания предметно-развивающей среды. В групповой комнате нами был создан белорусский уголок, который содержал материал, позволяющий более эффективно приобщить детей старшего дошкольного возраста к родной культуре и через родную культуру к родному (белорусскому) языку.

В уголке мы разместили художественную и публицистическую литературу на белорусском языке (сказки, стихи, рассказы белорусских писателей); учебно-наглядные пособия о Беларуси, о Минске; дидактические игры на белорусском языке; альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наша республика», «Обычаи и фольклор белорусского народа», «Национальный костюм»; предметы белорусского декоративно-прикладного искусства белорусского народа, национальную символику (флаг, герб); детские рисунки выставки работ родителей и детей: «Моя родина Беларусь», «Минск – столица Беларуси», «Ивье – любимый город»; белорусские народные игрушки.

Разнообразный дидактический, занимательный игровой материал в белорусском уголке был размещен таким образом, чтобы каждый из детей мог знакомиться с ним самостоятельно, по своему желанию.

Мы осознавали, что успех работы во многом зависит от организации образовательного процесса, поэтому формирование устойчивого интереса к белорусскому языку осуществлялось как на занятиях, так и в процессе не регламентированной совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей.

Центральной частью модели является игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста. Игры помогали сделать процесс обучения белорусскому языку интересным и увлекательным и, будучи включенными в образовательный процесс, являлись наиболее эффективным средством формирования познавательного интереса.

Особое внимание в работе с детьми старшего дошкольного возраста мы уделили дидактическим развивающим играм, которые проводились как на занятиях, так и в процессе нерегламентированной деятельности. С особым интересом дети играли в такие игры как: «Родная мова», «Назва вырабу», «Апранем ляльку». Увлечшись содержанием игры, её сюжетом дети с легкостью употребляли новые слова и выражения на белорусском языке.

Для формирования интереса к белорусскому языку мы использовали и сюжетно-ролевые игры. Дети с удовольствием играли в игру «Крама» (покупали и продавали различные товары, разговаривая между собой на белорусском языке), игру «Археологі» (искали части одного предмета из обихода белорусов, который заранее изготавливался для игры, и составляли его целиком). Подобные игры представляли собой условное воспроизведение детьми реальной практической деятельности людей, создавали условия реального общения.

Также для формирования у детей устойчивого интереса к белорусскому языку мы использовали белорусские народные подвижные игры, которые тесно связаны с бытом людей, белорусской природой. Данные игры позволяли закреплять отдельные слова, их произношение, грамматические формы, тексты. В белорусских народных играх воспитанники старшей группы воспроизводили музыкальность, напевность белорусского языка, овладевали его меткостью и образностью. С большим интересом дети играли в такие игры как: «Вожык і мышы», «Запляціся, пляцень», «Пярсценак», «У Мазалю», «Рэдзька», «Грушка» и др.

Особый интерес к белорусскому языку дети проявляли в играх-драматизациях по сюжету белорусских народных сказок о животных. В этих играх-драматизациях содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием сказки. Они сходны с сюжетно-ролевыми играми: в основе тех и других условное воспроизведение явления, действий и взаимоотношений людей и т.д., а также имеются элементы творчества. Своеобразие игр-драматизаций заключается в том, что по сюжету сказки дети исполняют определённые роли, воспроизводят события в точной последовательности на родном (белорусском) языке.

Прекрасный язык, увлекательный сюжет, повторы в тексте, динамика развития действия – всё это способствовало овладению детьми живой белорусской речью. Играя, дети непосредственно выражали свои чувства в слове, жесте, мимике, интонации. Причем в одних случаях они сами изображали персонажей сказки, в других – персонажами становились игрушки, куклы.

Мы старались, чтобы в процессе игры дети не только передавали содержание сказки, но и пытались изменить, дополнить его. Каждый ребенок мог проявить своё творчество. Для стимулирования хода игры воспитатель дошкольного образования принимал в ней участие в качестве обычного игрока, строго сохраняя при этом игровые правила и пользуясь красивыми образными выражениями на белорусском языке.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что использование игровой деятельности для формирования познавательного интереса детей к белорусскому языку обеспечивает более высокий уровень овладения детьми родной речью, её образностью и выразительностью.



#### Список использованных источников

1. Дубинина, Д. Н. Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях близкородственного билингвизма / Д. Н. Дубинина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 4. – С. 669-676.
2. Дубініна, Д. І. Тэхналогія працэсу мастацка-маўленчага развіцця дашкольнікаў у сітуацыі руска-беларускага двухмоўя [Электронный ресурс] / Д. І. Дубініна. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/716>. – Дата доступа: 27.07.2019.
3. Старжинская, Н. С. Двухязычный детский сад в ситуации близкородственного билингвизма / Н. С. Старжинская // Многоязычие и ошибки : сб. науч. ст. / Под ред. Е. Протасовой; 2014. – С. 151-160.
4. Старжинская, Н. С. Концептуальные положения технологии речевого и лингвистического развития детей в условиях близкородственного двуязычия / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина // Язык и актуальные проблемы образования: материалы международной научно-практической конференции 18 янв. 2019 г, Москва / под ред. Е. И. Артамоновой, О. С. Ушаковой. – С.45.