

Юхновец, Т.И. Противоречия имплицитных представлений студентов – будущих учителей-дефектологов о собственной профессиональной субъектности / Т.И. Юхновец // Актуальные вопросы помощи личности в кризисных состояниях : материалы Респ. науч.-метод. семинара с междунар. участием, Брест, 20–21 марта 2019 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: А.В. Северин, И.В. Лыбко. – Брест : БрГУ, 2019. – 132 с. – С.124-127.

Противоречия имплицитных представлений студентов – будущих учителей-дефектологов о собственной профессиональной субъектности

Т.И. Юхновец, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования ИИО учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Педагогическую деятельность невозможно представить без личности учителя, создающей «живое», естественное общение с учениками и передающей им «живое» знание на протяжении развития человеческой культуры. «Учитель есть лицо, имеющее кроме специально учительских свойств еще общечеловеческие качества, которыми он так же неизбежно будет влиять на учащихся, как и своим учительским искусством» [1, с.165]. По П.Ф. Каптереву настоящий учитель кардинально отличается от «урокодавцев» именно личностным компонентом деятельности. В соответствии с философской категорией меры в этом вопросе актуальны слова А.Ф. Лазурского, утверждающего, что среду (понятно, что обучающиеся являются неотъемлемой частью среды) может изменить только личность, находящаяся на высоком уровне личностного развития, «воплощая культурные идеалы своей эпохи..., создающие мирозерцание, пробивающие новые пути в жизни, по которым пойдут затем другие» [3, с.557].

Вопросы относительно психологического содержания личности педагога, способов, условий ее формирования, становления, развития активно обсуждаются в профессиональном сообществе, что находит выражение в системе требований к специалисту на уровне профессиограмм и психограмм; нормативной документации, например, Концепции качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования [2], макете «Профессионально-квалификационного стандарта педагога» [5].

В психологии изучают качества личности, разнообразные по масштабу иерархической интеграции психики, по их комплектации на уровне метамоделей. Благодаря работам Б.Г.Ананьева, Л.И. Анцыферовой, А.В.Брушлинского, Д.А.Леонтьева, Ю.П.Поваренкова, С.Л.Рубинштейна, В.Д. Шадрикова в психологии утвердилось понятие субъектности как системного личностного качества [цит. по 4, 6]. Субъектность – интегративная характеристика личности, обозначающая «способности к осознанному, самостоятельному, целенаправленному, саморегулируемому

преобразованию и конструированию возможностей и свойств в социально и профессионально значимые качества», компетентности [4].

Не каждая личность обладает сформированной субъектностью. На основе проведенного анализа [6] считаем, что это длительный процесс всей жизни человека, сопровождающийся психологическими трудностями, проблемностями, проблемами, кризисами, обеспечивающихся противоречиями. Продолжая мысль П.Ф. Каптерева, утверждавшего, что сущность школьного образования и воспитания сводится к самообразованию и самовоспитанию, видим одну из функций преподавателя высшей школы в организации условий для самоисследования студентом противоречий собственного самообразования и самовоспитания [1, с. 164].

С целью изучения противоречий, обладающих потенциальными возможностями изменений (деструктивных или конструктивных) на пути становления субъектности студентов, будущих учителей-дефектологов, в 2018-2019 уч. г. было проведено исследование: студентам ИИО (в количестве 24 человек) было предложено написать сочинения на темы: «Учитель-дефектолог – автор собственной жизни...?», «Учитель-дефектолог XXI века».

Обработка текстов методом контент-анализа и обобщение позволили выделить противоречия в функционировании их субъектности: студентами подчеркивается высокий уровень гуманности учителя-дефектолога при отсутствии даже упоминаний о сложном, противоречивом аксиологическом портрете современного общества. Испытуемых привлекают высокие стандарты профессиональной деятельности и обеспечивающие их личностные черты, при этом сочинения характеризуются почти полным отсутствием упоминаний об «обратной стороне медали» высоких достижений – психологической, физиологической цене, которую платит человек, независимо от его желаний за достижение поставленных задач и целей и способах регуляции и саморегуляции в этих условиях. Разрыв между идеальным и реальным образами проявляется в отсутствии описаний актуальной реальности и большом количестве идеализированных представлений. Противоречия, касающиеся динамики изменений, выражаются тем, что наряду с признанием факта, что для достижения эффективной профессиональной деятельности личность должна испытать множество изменений, тогда как в самоописаниях изменения не упоминаются. Заявляются высокие обобщенные стандарты относительно культурного развития учителя и отсутствуют упоминания культурных образцов. Указываются конечные цели профессиональной деятельности, но не демонстрируются пути, способы, средства, условия доступа их реализации. Анализ сочинений показал наличие дисбаланса ответственности, когда за все происходящее в образовательном пространстве и процессе отвечает учитель, что чревато формированием профессиональных деформаций в течение 3-5 лет работы. Обнаружено противоречие, связанное с масштабами социальной практики: с одной стороны, испытуемые указывают на значительную роль учителя в передаче опыта и

формировании личности подрастающего поколения детей, с другой – отсутствие информации о профессиональном сообществе. Впечатление такое, что учитель находится наедине с поставленными профессиональными задачами, соответствующим как минимум социальной группе, а не одному человеку.

Выводы. Видим необходимость включения в структуру учебного процесса рефлексивные знания студентов относительно сильных и слабых сторон своей личности, во взаимодействии с другими людьми в естественных условиях жизни, позволяющие лучше понять будущему специалисту самого себя, свои возможности и ограничения, перспективы, психологическую цену для своевременной коррекции своего профессионального пути, позволяющей переживать свою профессиональную жизнь во всей ее полноте, насыщенности, уникальности и социальной востребованности.