



ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ (часть I)

**Кабелка Иван Владимирович, доцент
кафедры специальной педагогики**



ПЛАН



1. Типология географических понятий.
2. Особенности усвоения учащимися общих понятий.

Типология понятий

1. **Общие** понятия – мысль об **общих существенных** признаках объектов, процессов или явлений. Обозначение их **специальными терминами** (река, озеро, холм, гора). Раскрытие содержания общего понятия в **определении**, включающим существенные признаки, являющимися общими для всех объектов, относящимися к данному понятию («полуостров – часть суши, которая выступает в водное пространство»).

Выделение среди общих понятий:

- **Конкретных** – понятий о конкретных объектах (холм, равнина, возвышенность, гора).
- Понятий об **отдельных частях** конкретных объектов (русло реки, склон горы, вершина холма).
- **Абстрактных** – понятий о размерах, свойствах конкретных объектов (течение реки, высота гор), процессах и явлениях (образование оврагов).

Типология понятий

2. Собираательные (сборные) понятия – мысль, отображающая существенные признаки относительно небольшой группы родственных географических объектов. Например, моря Северного Ледовитого океана, реки Сибири, возвышенности Беларуси, города Минской области.

- ➔ Включение в собираательное понятие собрания однородных единичных объектов, каждый из которых при этом не утрачивает своей индивидуальности. В частности, незначительный уклон, характерный для рек Беларуси. Однако в стране протекают и отдельные реки со сравнительно большим уклоном (например, Исloch в верхнем ее течении).

Типология понятий

3. **Единичные (индивидуальные)** понятия – мысль о существенных признаках конкретных объектов, имеющих свое собственное название (река Свислочь, Полоцкая низменность, гора Дзержинская).
- Раскрытие содержания единичного понятия в **географическом описании** или **характеристике**.
 - Включение в него не только **общих** существенных признаков группы однородных объектов, но и раскрытие своеобразия проявления данных признаков.
 - Разная степень **сложности** индивидуальных понятий, нахождение их между собой в разных отношениях: **подчиненных** (Минская область – Беларусь – Европа – Евразия), **соподчиненных** (Минская область – Витебская область – Гродненская область).

Особенности усвоения учащимися общих понятий

1. Усвоение школьниками понятий на **низком уровне обобщения**, затруднения в подборе точных и правильных их определений. Хаотическое перечисление существенных и несущественных признаков изучаемого объекта. Репродуцирование знаний об объекте на уровне конкретных представлений, а не обобщенных понятий.

Усвоение учащимися общих понятий на низком уровне обобщения обусловлено:

- Недоразвитием **мыслительных операций**, главным образом обобщения и абстрагирования.
- **Недостаточно продуманной** работой учителя по формированию у школьников общих понятий, которая сводится к заучиванию определений.

Особенности усвоения учащимися общих понятий

Для предупреждения усвоения школьниками общих понятий на *низком уровне обобщения* необходимо соблюдать **методические условия:**

- **Первое условие – правильный** выбор учителем **способа** формирования понятий. Применение на начальной ступени обучения **ИНДУКТИВНОГО:** подведение школьников к словесным обобщениям на основе личных наблюдений и частных фактов.
- Доминирующее положение в старших классах **ДЕДУКТИВНОГО** способа: наличие у учеников запаса опорных представлений и их подготовленность к усвоению общих понятий посредством словесных обобщенных, без анализа частных фактов.

Особенности усвоения учащимися общих понятий

- ▶ Второе условие – **четкое определение содержания** формируемого общего понятия.
- ▶ Выяснение учителем тех **существенных** признаков понятия, которые могут быть усвоены учащимися данного возраста с учетом как предшествующей географической подготовки, так и уровня развития познавательной деятельности.
- ▶ Кропотливый отбор учителем для **определения** содержания формируемого общего понятия **существенных** признаков с таким расчетом, чтобы каждый из них был необходим, а вместе взятые существенные признаки позволяли бы учащимся отличить один изучаемый объект от другого.

Особенности усвоения учащимися общих понятий

2. **Механическое** заучивание **определений** общих понятий. Непонимание учениками сути того, что скрывается за определением.

Предупреждению механического заучивания школьниками определений общих понятий способствуют **методические приемы**:

- **Во-первых**, выполнение ими **практических** действий, в первую очередь, **показа** изучаемых объектов с постепенным его усложнением: сначала на картинах, цветных иллюстрациях большого формата, затем – на схематических рисунках и, наконец, – на картографических пособиях.

Особенности усвоения учащимися общих понятий

- **Во-вторых**, включение объектов в причинно-следственные связи. Отвечая на вопрос учителя: «Какие реки называются равнинными?», учащиеся предпринимают попытку объяснить: «Почему у них медленное (спокойное) течение?».
- **В-третьих**, введение в содержание урока заданий на распознавание изучаемых объектов. Сначала по предъявлению изображений (картина, иллюстрация и др.), затем по словесному описанию (словесному рисованию) объекта учителем. Включение в такое рисование заведомо ложной информации (учащиеся предупреждаются заранее). Опровержение ее школьниками, опираясь на свои знания: «Равнинные реки текут по равнинам. Поэтому течение у них быстрое (бурное, стремительное)».

Особенности усвоения учащимися общих понятий

3. Наличие у учеников **узких** общих понятий. Их возникновение связана с попыткой учащихся в процессе самостоятельного наблюдения за изучаемым объектом произвести обобщение, ориентируясь на его **несущественные** признаки.

На предупреждение формирования у школьников узких понятий направлены следующие **методические условия**:

- **Во-первых**, применение прием модификации наглядных пособий и, прежде всего, образных, на которых варьируются несущественные признаки объектов. Показ учителем в процессе формирования понятия «река» картин (иллюстраций, слайдов) с изображением разных рек: равнинных и горных, с порогами и без порогов, с водопадами и без водопадов, с притоками и без..
- **Во-вторых**, проведение учителем целенаправленной и кропотливой работы по усвоению школьниками всех **общих** существенных признаков формируемого понятия.

Особенности усвоения учащимися общих понятий

4. Наличие у школьников **диффузных, широких** общих понятий. Их образование связано с усвоением учениками одного из нескольких существенных признаков понятия. Подведение ими по одному существенному признаку – наличию **воды** – под понятие «река» другие виды вод суши: озеро, пруд.
5. **Смешение** учащимися общих понятий. Происходит это в том случае, когда они не усвоили хотя бы один из нескольких существенных признаков понятия. В случае определения учителем озера как «большой впадины суши, заполненной водой» учащиеся не способны отличить озеро от пруда. Обусловлено это тем, что в определении понятия «озеро» отсутствует существенный и наиболее значимый для разграничения данных понятий признак: озеро является естественным углублением суши.

Многочисленные наблюдения свидетельствуют, что учащимся довольно часто смешиваются и те общие географические понятия, которые обозначаются терминами, созвучными по своему произношению. А среди смешиваемых учащимися общих понятий наиболее распространены такие, как: залив – пролив, остров – полуостров, холм – полог, исток – приток и др.

С целью преодоления последних из отмеченных особенностей усвоения

школьниками общих географических понятий (их смешивания) необходимо соблюдать следующие **методические условия**:

• В первую очередь, постоянно использовать прием сравнения называемых объектов, в процессе которого учителем специально выделяется тот существенный признак, который дает возможность школьникам разграничить смешиваемые географические понятия. В частности, в процессе формирования таких общих понятий, как остров и полуостров, учитель обращает самое пристальное внимание учащихся на то, что остров со всех сторон омывается водой, а полуостров – с нескольких (одной стороной соединяется с сушей).

• Во-вторых, совместно составлять простейшие сравнительные таблицы (например, на сравнение залива и пролива, горы и холма и др.).

1.1.10. Путь формирования общих географических понятий у учащихся **элементами** схемы. К одному из важнейших условий формирования общих географических понятий у учащихся относится правильная организация их мыслительной деятельности, которая протекает в двух направлениях: индуктивным путем и дедуктивным. Выбор учителем того или иного пути формирования общего понятия зависит от характера фактов, приводящих к образованию понятия, образовательных возможностей учащихся, наличия у них конкретных представлений, имеющихся наглядных средств.

Особенности усвоения учащимися общих понятий

6. **Смещение** учащимися общих понятий, которые обозначаются терминами, созвучными произношению: залив – пролив, остров – полуостров, полюс – пояс, исток – приток.

Для предупреждения смешения школьниками понятий нужно соблюдать определенные **методические условия**:

- **Во-первых**, постоянное использование прием сравнения объектов, в процессе которого специально выделяется существенный признак, нацеленный на разграничение понятий. Проводя работу по формированию таких понятий, как «остров» и «полуостров», обращается внимание учащихся на то, что остров со всех сторон омывается водой, а полуостров – с нескольких (одной стороной соединяется с сушей).
- **Во-вторых**, проведение совместной работы по составлению *сравнительных таблиц* (залива и пролива, горы и холма).

Литература

1. Кабелка, И. В. Обучение географии учащихся вспомогательной школы / И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 52 с.
2. Кабелка, И. В. Основы географии с методикой преподавания во вспомогательной школе: в 2 ч. / И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, Ч. 2: Специальная методика географии. – 80 с.
3. Кабелка, И. В. Формирование понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках географии / И. В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2012. – № 3. – С. 22–27.
4. Процко, Т. А. Роль пространственной ориентировки в формировании первоначальных географических понятий у умственно отсталых школьников / Т. А. Процко, В. Г. Чернобук // Дефектология. – 1984. – № 5. – С. 30–35.
5. Синев, В. Н. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе / В. Н. Синев, Л. С. Стожок. – Киев : Рад. школа, 1977. – 86 с.