

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования

Кафедра логопедии

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ЛЕКСИКИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ)**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № ____ от _____ 2021 г.

Защищена _____ 2021 г.
с отметкой « _____ »

Дипломная работа
студентки 280617 группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы получения
образования

_____ Бурак
Антонины Андреевны

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент
_____ Н. В. Дроздова

Минск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕФЕРАТ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Определение понятия «лексика», «пространственная лексика» и её развитие у детей	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Проблема изучения состояния лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Методы и средства по формированию лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА...	Ошибка! Закладка не определена.
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация и методика констатирующего эксперимента ..	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Результаты экспериментального исследования	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ) ...	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Концептуальное обоснование использования активных методов обучения в формировании пространственной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Упражнения интерактивного характера по формированию предложно-падежных конструкций с пространственным значением у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	7
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РЕФЕРАТ

Бурак Антонина Андреевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ)

Научная работа: 41 с., 11 табл., 59 источника, 3 прил., 2 акта о внедрении, 4 публикации.

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ЛЕКСИКА, ДЕТИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ДИАГНОСТИКА, ФОРМИРОВАНИЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ.

Объект исследования: процесс формирования пространственной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: комплекс упражнений по формированию пространственной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию пространственной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием интерактивных методов обучения.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, лингвистической литературы по проблеме исследования (обобщение, систематизация, сравнение исследований); биографический (анализ медико-психолого-педагогической документации); констатирующий эксперимент; количественный и качественный анализ результатов исследования.

Полученные результаты: определены научно-методические основы формирования пространственной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. На основе сравнительного изучения особенностей пространственной лексики детей с общим недоразвитием речи и их нормально говорящих сверстников выявлены общие особенности пространственной лексики обеих групп обследованных, а также специфические особенности, характерные для детей с общим недоразвитием речи. Разработан комплекс упражнений интерактивного характера и рекомендации к их использованию в коррекционно-педагогической работе.

Область применения: занятия по образовательной области «Развитие речи» и коррекционные занятия «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи».

Апробация и внедрение: результаты исследования отражены в 4-х публикациях и внедрены в образовательном процессе ГУО «Специальный ясли-сад №304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи», ГУО «Ясли-сад № 459 г. Минска».

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные в литературных источниках

теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения и формирования лексического компонента языковой системы у детей с общим недоразвитием речи занимает важнейшее место в обучении и воспитании детей данной категории. Прежде всего, это обусловлено тем, что процесс формирования лексики ребенка является базой для развития грамматической, фонетико-фонематической сторон речи и формирования всех ее функций. С другой стороны, формирование, расширение и уточнение словаря тесно связано с развитием мышления и другими психическими процессами. Недостаток сформированности во внутреннем и внешнем плане речи определенного понятия влечет за собой недостатки в восприятии инструкции, принятии помощи от педагога, выполнении самого задания, составлении связного высказывания с использованием пространственной лексики. Усвоение лексики с пространственной семантикой происходит в дошкольном возрасте, однако, у детей с общим недоразвитием речи этот процесс протекает медленнее и продолжается в младшем школьном возрасте.

Пространственная лексика как лингвистическое явление широко изучается О. С. Барановым, М. В. Всеволодовой, Е. Ю. Владимирским, Н. Ю. Шведовой и другими, а понятие пространственная лексика можно представить следующим образом: «лексика, называющая основные характеристики и меры пространства» [47, с. 61]. Пространственная лексика формируется на основе пространственных представлений, как одном из компонентов психики ребенка. Пространственные представления (англ. *space representations*) — представления о пространственных и пространственно-временных свойствах, и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном и вращательном движении и т. д. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой, обонятельный).

В психолого-педагогических исследованиях многих авторов (С. А. Миронова, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), посвященных проблемам обучения детей с недоразвитием речи, отмечается недостаточность развития лексического запаса у детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе и пространственной. Проблема формирования лексической стороны речи занимает центральное место в процессе обучения детей с общим недоразвитием речи. Прежде всего это обусловлено тем, что словарный запас ребенка создает базис для формирования остальных систем языка, в особенности грамматической.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию пространственной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью определены следующие **задачи исследования:**

1. Определить теоретические основы формирования пространственной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Выявить особенности пространственной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и их сверстников с нормальным речевым развитием.

3. Разработать упражнения интерактивного характера, способствующие формированию пространственной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и рекомендаций к их использованию.

Объект исследования: процесс формирования пространственной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: комплекс упражнений по формированию пространственной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В качестве методов исследования использовались: анализ психолого-педагогической, лингвистической литературы по проблеме исследования (обобщение, систематизация, сравнение исследований); биографический (анализ медико-психолого-педагогической документации); констатирующий эксперимент количественный и качественный анализ результатов исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) : 2500 слов. ст. / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Аникеева, Н. П. Анализ имитационных педагогических игр : метод. разраб. / Н. П. Аникеева // Игра в педагогическом процессе : межвуз. сб. науч. тр. / Новосиб. гос. пед. ин-т ; отв. ред. Н. П. Аникеева. – Новосибирск, 1989. – С. 28–37.
3. Ахальцева, Е. Н. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. Н. Ахальцева // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 4–21.
4. Белкин, А. С. Педагогика детства: основы возрастной педагогики : учеб. пособие / А. С. Белкин. – Екатеринбург : Сократ, 1995. – 152 с.
5. Бескровная, В. В. Функционально-семантическое поле локативности в современном английском языке в сопоставлении с русским : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.20 / В. В. Бескровная ; Пятигор. гос. лингвист. ун-т. – Пятигорск, 2005. – 20 с.
6. Блинова, Т. Л. Дидактические игры в процессе обучения математике : метод. рекомендации / Т. Л. Блинова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2000. – 61 с.
7. Большой энциклопедический словарь / сост. и общ. ред.: Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
8. Боровская, И. К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития : в 2 ч. / И. К. Боровская, И. В. Ковалец. – М. : Владос, 2004. – 2 ч.
9. Брюховских, Л. А. Формирование понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией и недоразвитием пространственных представлений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. А. Брюховских ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 24 с.
10. Бурова, Ю. С. Формирование пространственных представлений и предложно-падежных конструкций на логопедических занятиях у детей с фенилкетонурией на логопедических занятиях / Ю. С. Бурова // Логопедия сегодня. – 2009. – № 3. – С. 49–56.
11. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.
12. Всеволодова, М. В. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке / М. В. Всеволодова, Е. Ю. Владимирский. – Изд. 2-е, доп. – М. : ЛКИ, 2008. – 281 с.
13. Голубкова, О. А. Использование активных методов обучения в учебном процессе : учеб.-метод. пособие / О. А. Голубкова, И. Ф. Кефели. – СПб. : Балтийс. гос. техн. ун-т «Военмех», 1998. – 42 с.

14. Градова, Г. Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Г. Н. Градова ; Рос. гос. пед. ун-т. – СПб., 2010. – 25 с.
15. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : сб. метод. рекомендаций / Рос. гос. пед. ун-т ; сост.: В. П. Балобанова [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – 238 с.
16. Дроздова, Н. В. Методический аспект формирования пространственных понятий у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи средствами мультимедийной презентации [Электронный ресурс] / Н. В. Дроздова, В. Д. Ладейко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/7488/1/Дроздова%20-%20статья_13_2014.pdf. – Дата доступа: 24.05.2021.
17. Дружиловская, О. В. Формирование пространственно-временных представлений у детей с общим недоразвитием речи / О. В. Дружиловская, Е. А. Говорушкина // Логопедия. – 2014. – № 3. – С. 12–13.
18. Елецкая, О. В. Уточнение и обогащение пространственно-временных представлений у детей с нарушениями речи / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская // Логопед. – 2005. – № 2. – С. 92–103.
19. Еливанова, М. А. К вопросу о пространственном дейксисе в речи детей младшего дошкольного возраста // Возрастное коммуникативное поведение : сб. науч. тр. / М. А. Еливанова ; редкол.: Н. А. Лемяскина [и др.]. – Воронеж, 2003. – Вып. 1. – С. 174–178.
20. Елисеева, М. Б. Развитие речи ребенка: взгляд лингвиста / М. Б. Елисеева // Логопед. – 2005. – № 4. – С. 18–28.
21. Елисеева, М. Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы : монография / М. Б. Елисеева. – М. : Яз. славян. культуры, 2014. – 342 с.
22. Жажева, Д. Д. Основные направления и приемы работы по лексике в начальной школе [Электронный ресурс] / Д. Д. Жажева, С. А. Жажева // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2014. – № 16. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/14707.htm>. – Дата доступа: 24.05.2021.
23. Захаренкова, С. Н. Формирование пространственных и пространственно-временных представлений в системе сопровождения детей с ТНР [Электронный ресурс] / С. Н. Захаренкова, Н. М. Япрынцева, И. Ю. Ефимова // eLIBRARY.RU. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=23355332>. – Дата доступа: 24.05.2021.

24. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2000. – 384 с.
25. Иванова, О. Н. Особенности пространственных представлений и восприятие времени у детей с ОНР [Электронный ресурс] / О. Н. Иванова // Логопедический портал. – Режим доступа: <http://logoportal.ru/osobennosti-prostranstvennyih-predstavleniy-i-vozpriyatie-vremeni-u-detey-s-onr.html>. – Дата доступа: 24.05.2021.
26. Ильенко, И. Л. Современный подход к формированию пространственных представлений у детей с ОНР с целью профилактики графической дисграфии [Электронный ресурс] / И. Л. Ильенко // Открытый урок Первое сентября. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/604682>. – Дата доступа: 24.05.2021.
27. Иншакова, О. Б. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией : учеб.-метод. пособие / О. Б. Иншакова, А. М. Колесникова. – М. : Сфера : В. Секачев, 2006. – 80 с. – (Серия «Логопедические технологии»).
28. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике : учеб. пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподгот. кадров образования / С. С. Кашлев. – Минск : Выш. шк., 2004. – 176 с.
29. Ковайкина, Е. В. Преодоление трудностей в овладении предложными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Е. В. Ковайкина // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/preodolenie-trudnostej-v-ovladienii-predlozhnyimi-konstrukciyami-detmi-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi>. – Дата доступа: 25.05.2021.
30. Колесникова, А. М. Нарушения понимания выражения средствами языка пространственно-временных отношений при экспрессивной алалии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / А. М. Колесникова ; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2007. – 21 с.
31. Коронская, Т. В. Формирование предложно-падежных конструкций у учащихся начальных классов / Т. В. Коронская // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 66–80.
32. Кривенцева, М. А. Формирование пространственно-временных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / М. А. Кривенцева // Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования». – Режим доступа : <https://opmpk.68edu.ru/konsultatsii/dlya-roditelej/190-dlya-roditelej>. – Дата доступа: 25.05.2021.
33. Кутявина, Н. Л. Формирование пространственных представлений у детей с ОНР / Н. Л. Кутявина // Логопед. – 2010. – № 8. – С. 40–47.

34. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) : микроформа / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
35. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Ростов н/Д : Феникс ; СПб. : Союз, 2004. – 221 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
36. Люблинская, А. А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста / А. А. Люблинская // Формирование восприятия пространства и пространственных представлений у детей : сб. ст. / Акад. пед. наук РСФСР ; редкол.: Б. Г. Ананьев (отв. ред.) [и др.]. – М., 1956. – Вып. 86. – С. 47–62.
37. Малиованова, Е. Л. Формирование грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения, у дошкольников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. Л. Малиованова ; Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2009. – 23 с.
38. Моргачева, И. Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений : метод. пособие / И. Н. Моргачева. – СПб. : Детство-Пресс, 2009. – 212 с.
39. Николина, В. В. Интерактивные педагогические технологии в подготовке учителя как способ развития его профессиональной компетентности / В. В. Николина // *Rossica Olomucensia*. – 2008. – Vol. XLVI–II. – P. 241–244.
40. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 98 с.
41. Основы теории и практики в логопедии : пособие для учителей нач. кл. и студентов пед. ин-тов / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1967. – 364 с.
42. Павлова, Т. А. Развития пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников : сб. игровых упражнений / Т. А. Павлова. – М. : Шк. пресса, 2004. – 60 с. – (Серия «Воспитание и обучение детей с нарушением развития». Библиотека журнала «Я – человек» ; Вып. 10).
43. Педагогический словарь : в 2 т. / редкол.: А. И. Каиров (гл. ред.) [и др.]. – М. : Акад. пед. наук СССР, 1960. – Т. 2 : О – Я. – 768 с.
44. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие / Ж. В. Антипова [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М. : Сфера : Молодая гвардия, 2007. – 224 с. – (Серия «Библиотека журнала «Логопед»»).

45. Психологический словарь : более 1200 ст. / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.
46. Рудакова, Н. П. Формирование предлогов в речевой практике детей с общим недоразвитием речи / Н. П. Рудакова // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/formirovanie-predlogov-v-rechevoj-praktike-detej-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi>. – Дата доступа: 25.05.2021.
47. Русский семантический словарь : толков. слов., систематизир. по кл. слов и значений : в 4 т. / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. ; под общей ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Азбуковник, 2003. – Т. 4. – 720 с.
48. Светлова, И. Е. Пространство : пособие для игрового дошк. обучения / И. Е. Светлова. – М. : Эксмо, 2006. – 48 с.
49. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практ. пособие / Н. Я. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 112 с.
50. Спирина, Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи: (I–IV классы) : пособие / Л. Ф. Спирина ; Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т дефектологии. – М. : Педагогика, 1980. – 192 с.
51. Тесевич, Н. Б. Особенности пространственно-временных представлений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Н. Б. Тесевич // Пути совершенствования психолого-педагогического сопровождения развития личности дошкольника и младшего школьника : материалы науч.-практ. конф., Гродно, 21 окт. 2004 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Е. В. Семенова [и др.]. – Гродно, 2005. – С. 29–34.
52. Ткаченко, Т. А. В первый класс – без дефектов речи : метод. пособие / Т. А. Ткаченко. – СПб. : Детство-Пресс, 1999. – 112 с.
53. Томас, Е. В. Пространственная семантика конструкций «сквозь/через + вин. падеж» (на основе данных национального корпуса русского языка) / Е. В. Томас // Гуманитар. науки в Сибири. – 2009. – № 4. – С. 112–117.
54. Томме, Л. Е. Развитие речевых предпосылок усвоения математики у детей с общим недоразвитием речи / Л. Е. Томме // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 35–40.
55. Филатова, И. А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие / И. А. Филатова. – М. : Книголюб, 2010. – 48 с.
56. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 232 с.

57. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов : метод. пособие / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Айрис-Пресс, 2007. – 174 с.
58. Харханова, Г. С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. С. Харханова. – Калининград, 1999. – 142 л.
59. Ястребова, А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений : пособие / А. В. Ястребова. – М. : Аркти, 2000. – 209 с. – (Серия «Библиотека практикующего логопеда»).

Список публикаций
Бурак Антонины Андреевны

1. Бурак, А. А. К проблеме изучения пространственной лексики у детей с общим недоразвитием речи / А. А. Бурак // Лучший молодой ученый – 2020 : сб. науч. ст. / под ред. Х. Маслова. – 2-е Междунар. кн. изд. – Нур-Султан, 2020. – С. 120–123.
2. Бурак, А. А. К проблеме формирования пространственной лексики детей с общим недоразвитием речи / А. А. Бурак // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы V Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 22 апр. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск, 2021. – С. 101–108.
3. Бурак, А. А. Особенности пространственной лексики детей с общим недоразвитием речи / А. А. Бурак // От идеи – к инновации : материалы XXVIII Междунар. студен. науч.-практ. конф., Мозырь, 29 апр. 2021 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т. – Мозырь, 2021. – С. 92–93.
4. Бурак, А. А. Особенности пространственной лексики у детей с общим недоразвитием речи / А. А. Бурак // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы IV Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 21 апр. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования ; редкол.: В. Э. Гаманович [и др.]. – Минск, 2020. – С. 76–80.