

БАЗИСНЫЕ КАТЕГОРИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА, исходные теоретические положения методики преподавания изучаемого языка как науки, отражающие закономерность обучения. Формируются в виде терминов: «процесс обучения», «цели, задачи, подходы к обучению», «принцип обучения», «отбор содержания», «содержание обучения», «средства обучения», «методы и приёмы обучения», «формы обучения», «языковой (лексический, орфографический) минимум», «языковая норма», «речевая норма», «языковая компетенция», «речевая компетенция», «коммуникативная компетенция и компетентность»; виды речевой деятельности по языку («чтение», «слушание», «говорение», «письмо») и т. п. Совокупность Б.к.м.п.я. составляет содержание раздела курса методики преподавания языка «Теоретические основы обучения (изучаемому) языку». В современной методике отсутствует общепринятая классификация Б.к.м.п.я. В научных исследованиях их использование носит универсальный характер.

Лит.: Ляхолицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. М.: Высш. школа, 1981; Методика создания и использования средств обучения русскому языку. Л.: Просвещение, 1988.

Л.А. Мурина

БАЗОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ИЛИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, организация, заключившая с учреждением образования договор о взаимодействии при подготовке рабочих (служащих) и специалистов, принимающая на себя обязательства по оказанию материальной помощи, организации производственного обучения (производственной практики) учащихся, решению соц. и воспитательных вопросов учреждения образования. Осн. направления взаимодействия базовой орг-ции и учреждения образования: подготовка квалифицированных рабочих (служащих), специалистов с учётом потребностей базовой и других орг-ций отраслей экономики; модернизация и обновление материально-технической базы учреждения образования; совершенствование образовательного

процесса и повышение качества подготовки рабочих (служащих), специалистов с учётом требований инновационного развития отраслей; обеспечение высокой эффективности производственного обучения (производственной практики) уч-ся учреждения образования; профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников базовой орг-ции; повышение профессиональной компетентности пед. работников учреждения образования.

В.И. Ганеева

БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, единый государственный минимум-оптимум общеобразовательной (профессиональной) подготовки, необходимый для достижения более высокого уровня разностороннего развития личности, её дальнейшего образования, гражданского и профессионального становления. См. *Общее базовое образование*.

БАЗОВЫЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, совокупность слов и словосочетаний естественного языка, составляющая предпосылку активного овладения устной и письменной речью. Накапливается естественным образом, отличается единством лексических и грамматических связей, включает как сами слова, так и системные связи между ними. Наивысшая интенсивность накопления Б.с.з. в дошкольном возрасте. Количественный рост словаря находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания детей, индивидуальные отличия здесь более значительные, чем в какой-нибудь иной сфере технического развития. Словарь детей в среднем содержит: в 1 год – от 10 до 20 слов; в 3 года – от 100 до 1500; в 4–5 лет – от 250 до 3 тыс.; в 6–7 лет – от 3 тыс. до 4 тыс. слов (по некоторым данным – от 8 тыс. до 15 тыс. слов). Дети, не владеющие Б.с.з., испытывают трудности в общении и обучении, не находя необходимых слов для выражения своих мыслей.

Лит.: Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: АПН РСФСР, 1958; Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000.

Д.Н. Дубинина