

**Я.Л.КОЛОМИНСКИЙ, Е.П.ЧЕСНОКОВА**

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГРУППЕ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

Дошкольный возраст является периодом наиболее активного формирования личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, J.J. Beatty и др.). На основе опыта первых отношений строится дальнейшее развитие личности ребенка, формируются самосознание, самооценка, отношение к окружающим и к миру в целом. Разработка проблемы межличностных отношений со сверстниками и их переживания как фактора психологического здоровья ребенка приобретает особую актуальность сегодня, когда психологическое здоровье детей рассматривается как основная цель работы психологической службы государственного образования. Особенное значение имеет разработка данной проблемы в отношении детей из дошкольного учреждения интернатного типа, так как группа детского дома обычно является единственной реальной группой, в которую они включены. Изучение связи межличностных отношений со сверстниками и эмоционального благополучия воспитанников детского дома будет способствовать формированию у детей позитивного мироощущения, чувства защищенности, принятия и укрепления их психологического здоровья.

Наше исследование было направлено на изучение связи межличностных отношений со сверстниками и эмоционального благополучия воспитанников детского сада и дошкольного учреждения интернатного типа.

На первом этапе работы мы исследовали межличностные взаимоотношения и их осознание и переживание испытуемыми. С этой целью нами использовались методы социометрии (методики «У кого больше?» Я.Л. Коломинского и «Краски в подарок на день рождения» Е.А. Панько и М. Кашляк), аутосоциометрии (методика «Домики» Я.Л. Коломинского), беседы, наблюдения, а также авторская проективная методика в одной группе. В целом уровень развития экспериментальных групп был нами определен как средний. Выявлены значимые различия в групповых показателях детского сада и детского дома (в детском доме они более благополучны) по коэффициенту взаимности выборов - КВ ( $p < 0,05$ ) и тем более значимыми по коэффициенту удовлетворенности - КУ ( $p = 0,01$ ) и индексу изолированности — ИИ ( $p = 0,01$ ). Заметна также тенденция повышения коэффициента благополучия (КБ) в группах детского дома в сравнении с группами детского сада. Таким образом, по социометрическим показателям, межличностные взаимоотношения в группах детского дома являются более благополучными. С одной стороны, данное явление может быть обуслов-

лено спецификой организации жизнедеятельности и педагогического взаимодействия в группе детского дома. Мы предположили, что здесь проявляются защитные, компенсаторные механизмы личностей воспитанников детского дома, среди которых — синдром «Мы» (Э.Пиклер). С другой стороны, значительно меньшее заполнение крайних статусных категорий и отсутствие «сверхзвезд» в группах детского дома (в сравнении с группами детского сада) свидетельствует о том, что здесь в силу специфики организации жизнедеятельности дошкольники чаще, чем их сверстники из детского сада, ведут себя сходным образом, не выделяясь из группы. Депривация потребности в личностном общении с близким взрослым, заорганизованность всей жизнедеятельности, отсутствие собственного пространства не позволяют развиваться «самости», что нарушает эмоционально-личностное развитие воспитанников детского дома.

Представляют интерес и результаты анализа цветовых предпочтений детей для «подарка», позволившего определить характер эмоциональной насыщенности выбора сверстника как проявления отношения к нему (методика «Краски в подарок на День рождения»). Были обнаружены различия в некоторых цветовых предпочтениях воспитанников детского сада и детского дома. Так, дошкольники из детского дома в 3 раза чаще, чем их сверстники из детского сада, использовали для «подарка» синий «фломастер», почти в 2 раза чаще — зеленый, в 2 раза реже — красный и значительно чаще — коричневый и черный. Данное явление мы объяснили различием характера межличностных отношений в группах детского сада и детского дома и, в первую очередь, тем, что, как указывалось выше, группа детского дома является единственной группой, в которую реально включено большинство ее воспитанников. Так, например, значительное превалирование синего цвета (спокойствие, удовлетворенность, привязанность) в группах детского дома отражает, на наш взгляд, более высокую потребность его воспитанников в чувстве защищенности, спокойствии, постоянстве привязанностей. В детском саду же выбор сверстника обусловлен преимущественно потребностью детей в совместной игровой, немного — познавательно-практической и художественной деятельности, что сопряжено с высокой активностью, радостью. Именно поэтому, на наш взгляд, при выборе цвета «фломастера» для подарка сверстнику дошкольники из групп детского сада наиболее часто отдавали предпочтение красному (активность, радость) и желтому (активность, стремление к общению, надежда). Чувство защищенности, спокойствие в норме дошкольники приобретают в значительной степени в семье.

С целью изучения осознания и переживания детьми своих взаимоотношений со сверстниками нами был проведен аутосоциометрический эксперимент (вариант «Дом» Я.Л. Коломинского) В процессе эксперимен-

тальной игры были замечены различия в поведении испытуемых из групп детского сада и детского дома. Большинство воспитанников детского дома в ходе выполнения экспериментальных действий акцентировали внимание не на содержании своих действий, а на процессе общения со взрослым. Дошкольники из детского сада проявили больший интерес (в сравнении с воспитанниками детского дома) как при восприятии инструкции, так и при выполнении экспериментальных действий, и еще долгое время после окончания опыта находились в возбужденном состоянии, пытались определить, в какое здание сверстники положили их фотографии и, соответственно, каким представляют их статус. Такие различия в поведении испытуемых из детского сада и детского дома мы объяснили меньшей эмоциональной насыщенностью межличностных отношений со сверстниками воспитанников детского дома. Результаты нашего наблюдения соответствуют исследованиям И.А. Залысиной, Л.Б. Митевой, Е.О. Смирновой и других ученых, выявившим бедность содержания и малую эмоциональную насыщенность контактов дошкольников из детского дома.

В результате аутосоциометрического эксперимента была обнаружена тенденция завышения испытуемыми как из детского сада, так и из детского дома самооценки в системе межличностных отношений. Такая тенденция, с одной стороны, является характерной для дошкольника, а, с другой стороны, свидетельствует о неосознанности некоторыми испытуемыми своего реального статуса, либо нежелании делать его осознанным. Переоценка детьми неблагополучных статусных категорий своего положения в группе сверстников представляет собой в большинстве случаев необходимое для развития личности действие защитных механизмов.

Значимых различий в оценке испытуемыми из детского сада и детского дома своего положения в группе сверстников выявлено не было. Реальный аутосоциометрический статус дошкольников из детского сада и детского дома имеет некоторые различия, проявляющиеся, прежде всего, в значительно меньшем заполнении крайних статусных категорий в группах детского дома, чем в группах детского сада (что соответствует результатам социометрических экспериментов). Так, никто из воспитанников детского дома не попал в IV статусную группу, а категорию «звезды» получили испытуемые лишь одной экспериментальной группы.

В результате обработки данных аутосоциометрического эксперимента были определены также социометрические установки детей. В целом у испытуемых значительно преобладает центристремительная установка, проявляющаяся в определении ими большинства сверстников в I и II статусные группы (что характерно детям дошкольного возраста). Были обнаружены значимые различия в социометрических установках воспитанников детского сада и детского дома: дошкольники из детского дома значи-

тельно реже (в сравнении с дошкольниками из детского сада) определяют сверстников в благополучные (1 и 11) статусные категории ( $p < 0,05$ ). Данное явление мы объяснили в некоторых случаях более высоким уровнем развития социально-психологической наблюдательности у воспитанников детского дома (что соответствует результатам исследования В.В. Авраменко). Однако, на наш взгляд, подавляющее большинство испытуемых из детского дома проявляли центробежную и нейтральную социометрические установки как защитный механизм (преимущественно дети, занимающие неблагоприятное положение в группе сверстников), так как одним из защитных механизмов самооценки является занижение оценок другим ( ). В данном случае имеет место соперничество за внимание, признание окружающими, выраженное у дошкольников из детского дома значительно сильнее, чем у их сверстников из детского сада (что соответствует результатам исследований И.А. Залысиной, Л.Б. Митевой, Е.О. Смирновой и других ученых). Обостренное соперничество между детьми обусловлено тем, что они имеют возможность самореализации, признания лишь в одной группе — детском доме, в то время как воспитанники детского сада включены в другие значимые для них группы (в первую очередь семью).

Таким образом, по причине бедности контактов, их малой эмоциональной насыщенности и невысокого уровня межличностных взаимоотношений социализация детей в дошкольном учреждении интернатного типа значительно нарушается.

Следующим этапом нашего исследования явилось изучение эмоционального благополучия испытуемых. С этой целью нами использовался комплекс методов и методик, включающий в себя проективный тест («Дом — Дерево — Человек» Дж.Бака, «Несуществующее животное», тесты Люшера и Розенцвейга), анализ продуктов деятельности детей (рисунок на тему «Самое страшное»), наблюдение и беседа. В целом эмоциональное состояние испытуемых можно охарактеризовать как в средней степени благополучное. Были обнаружены статистически значимые различия в степени эмоционального благополучия испытуемых из детского сада и детского дома. Воспитанники детского дома значительно чаще, чем их сверстники из детского сада, испытывают чувство незащищенности ( $p = 0,01$ ) и депрессивность ( $p < 0,05$ ). Выявленные различия в эмоциональном благополучии дошкольников обусловлены, на наш взгляд, двумя основными причинами. Во-первых, это переживание материнской депривации воспитанниками детского дома (наиболее негативно влияющей на развитие ребенка в случаях ее выраженности в младенческом и раннем возрасте). Во-вторых, это различия в условиях жизни детей (воспитанники детского дома имеют более бедную социальную среду, почти не имеют

возможности личностного общения со взрослым, собственного пространства, условий для проявления и утверждения своей самости).

На третьем этапе исследования мы изучили связь эмоционального благополучия испытуемых и их положения в группе сверстников. В целом (по всей выборке) была выявлена связь эмоционального благополучия детей как со степенью их популярности среди сверстников, так и с уровнем их удовлетворенности своими взаимоотношениями в группе. Детям с высоким социометрическим статусом соответствуют преимущественно высокое эмоциональное благополучие ( $p < 0,01$ ) и низкие показатели по шкале «Е-Д» теста Розенцвейга, т.е. отсутствие концентрации на самозащитных реакциях, наличие определенной уверенности в себе ( $p = 0,01$ ). Большинство детей с низким социометрическим статусом отличаются отсутствием эмоционального благополучия, защищенности, уверенности в себе. Кроме того, высокая степень эмоционального благополучия, уверенность в себе характерны дошкольникам, имеющим взаимные выборы в группе, т.е. испытывающим удовлетворение от своих взаимоотношений со сверстниками ( $p < 0,01$ ). В свою очередь, большинство детей, не имеющих взаимных выборов в группе, отличаются отсутствием эмоционального благополучия, защищенности, уверенности в себе.

Связь социометрических показателей и эмоционального благополучия испытуемых выражена в группах детского дома значительно слабее (в сравнении с группами детского сада), что мы объяснили меньшей эмоциональной насыщенностью, напряженностью взаимоотношений дошкольников из детского дома (в сравнении с дошкольниками из детского сада). Для большинства детей из учреждений интернатного типа основным источником негативных переживаний является отсутствие семьи и депривация потребности в личностном общении со взрослым, а не сверстником (в то время как дошкольники из детского сада, имеющие возможность личностного общения с родителями, нередко страдают из-за депривации потребности в дружеском общении со сверстниками). Однако статус «изолированного», непринятие сверстниками наиболее негативно сказывается на психологическом здоровье старших дошкольников из детского дома. Мы предположили, что причина данного явления - наличие лишь единственной группы, в которую воспитанники детского дома реально включены и имеют возможность личностного общения.

С целью укрепления психологического здоровья детей нами была проведена система работы по оптимизации взаимоотношений в детской группе, повышению эмоционального благополучия детей, формированию у них позитивной «Я-концепции». Вся работа проводилась в тесном сотрудничестве психолога и педагогов, что способствовало не только укреп-