1 Ба
463028

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1 Ба
463028

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями

Рекомендовано
редакционно-издательским советом
Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования»

Минск
Национальный институт образования
2005

Нацыянальная бібліятэка Беларусі

УДК 376.2/.4+616-036.865
ББК 74.6
О-23

Пособие выполнено
по заказу и при финансовой поддержке
Бюро ЮНЕСКО в Москве

А в т о р ы:

А. Н. Коноплева
Н. Г. Еленский
Л. А. Зайцева
А. М. Змушко
Т. В. Лисовская
Т. Л. Лещинская
Т. П. Кунцевич
Е. М. Калинина
И. В. Ковалец
И. К. Боровская
И. Е. Петкевич
Ю. Н. Кислякова
Т. В. Демьяненок
С. Ф. Левяш
В. Ч. Хвойницкая
В. И. Олешкевич

Руководитель проекта
канд. пед. наук, доц. *А. Н. Коноплева*

Научный редактор
канд. пед. наук, доц. *Т. Л. Лещинская*

Р е ц е н з е н т ы:

академик, д-р пед. наук, директор
Института коррекционной педагогики
Российской академии образования *Н. Н. Малофеев;*
канд. пед. наук, доц., зав. каф. олигофренопедагогики
Белорусского государственного педагогического университета
им. Максима Танка *В. П. Гриханов*

ISBN 985-465-180-0

© Оформление. НМУ «Национальный
институт образования», 2005

2017

О-23 **Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с огранич. возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2005. – 260 с.**

ISBN 985-465-180-0.

В пособии изложены психолого-педагогические и методические проблемы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Представленный материал поможет в организации и осуществлении совместного образования различных категорий детей.

Предназначено работникам сферы образования, системы повышения квалификации, представителям общественных организаций.

УДК 376.2/.4+616–036.865
ББК 74.6

ПРЕДИСЛОВИЕ

Идея единого образовательного пространства все смелее входит в человеческое сознание. Гуманизация и гуманитаризация образования требуют своевременного и качественного его преобразования, чтобы оно было адекватно современным задачам консолидации общества и интеграции содержания учебного материала. Образовательная интеграция может выступать в качестве инструмента, позволяющего преодолевать маргинализацию (отчуждение) детей с особенностями психофизического развития в специальных школах-интернатах и способствующего формированию жизнеспособной личности.

В педагогике все более значимым становится средовой подход, основывающийся на признании того, что человек развивается в сообществе и через сообщество. Если ученики будут находиться в образовательном пространстве, где поддерживаются социальная солидарность, гармония, взаимное уважение, то это, несомненно, будет учить их жить в мире, без конфронтации и при этом сохранять свое лицо, свою индивидуальность. Учащиеся с ограниченными возможностями имеют и преимущества, и недостатки. Они могут лучше пользоваться осязанием, зрением, чем их сверстники с нормальным развитием, но могут оставаться одинокими, если не будут включены в активное социальное взаимодействие. Интегрированное обучение выступает как один из путей социализации учащихся, развития их мобильности, познания мира в его многообразии отношений. Контакты детей создают условия для эмоционального развития личности каждого ребенка и более целостного осмысления окружающей действительности.

Пособие состоит из нескольких взаимосвязанных частей. В нем излагаются общие вопросы образовательной интеграции, исследуются психолого-педагогические аспекты процессов интеграции и социализации. На конкретном материале отслеживаются возникающие проблемы и предлагаются пути их разрешения. Предпринимаются попытки определить технологию социальной адаптации в условиях образовательной интеграции. Рекомендации полезны прежде всего педагогам, психологам, но они могут быть полезны любому взрослому, контактирующему с ребенком, имеющим ограничения и особые образовательные потребности. В пособии прослеживаются факторы, влияющие на формирование коммуникативной компетенции, излагаются структурно-содержательные особенности психолого-педагогического сопровождения развития и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях образовательной интеграции.

Любая наука, тем более педагогическая, является делом коллективным. Естественно, что мы использовали исследования отечественных и зарубежных специалистов в области специальной педагогики. Авторы и их труды указаны в приведенном списке литературы. Одновременно в пособии широко и достаточно полно представлены материалы исследований и обобщения опыта белорусских ученых и методистов.

В условиях образовательной интеграции от учителя требуется проявление фасилитативных способностей: умения понимать ребенка, своевременно поддерживать и ободрять, вдохновлять и включать во взаимодействие. Это может быть достигнуто только при условии, если учитель опирается на здоровые, сильные стороны ребенка, умеет одновременно помочь и потребовать, поддержать и предоставить самостоятельность, если он фиксирует внимание не на промахах и недостатках, а на достижениях, если проявляет оптимизм и поддерживает веру в возможности ребенка.

Непременным условием успешности образовательной интеграции является обеспечение психологической безопасности ребенка с ограниченными возможностями, его экологической защищенности, что достигается глубоким, эмпатическим пониманием ученика и признанием безусловной его ценности независимо от выраженности психофизического нарушения в развитии и от учебных успехов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Акатов Л. И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

2. *Андерсен С. Э.* и *Берн Э. Холштейн.* Интеграция слепых детей в школах Дании// Перспективы. – 1983. – № 4. – С. 97–104.

3. *Антипова М. Б.* Содержание обучения русскому языку в начальных классах школ с белорусским языком преподавания / под ред. А. Е. Супрун. – Мн.: Народная асвета, 1981. – 239 с.

4. *Бабина Г. В.* Характеристика глагольной лексики учащихся старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. – М., 1987. – С. 50–58.

5. *Богин Г. И.* Современная лингводидактика: учеб. пособие. – Калинин. гос. ун-т, 1975. – 106 с.

6. *Вайзман Н. П.* Реабилитационная педагогика. – М.: Аграф, 1996. – 160 с.

7. *Вернер Д.* Реабилитация детей-инвалидов. – М.: Филантроп, 1995. – 654 с.

8. *Воробьева В. К.* Особенности связной речи школьников с моторной алалией // Нарушения речи и голоса у детей. – М., 1975. – С. 55–65.

9. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

10. Временное положение об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития // Дэфекталогія. – 1995. – Вып. 1. – С. 95–100.

11. *Выготский Л. С.* К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. Проблемы развития психики. – С. 329–337.

12. *Выготский Л. С.* Собр. соч.: В 6-ти т. Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 5. – 367 с.

13. *Гершунский Б. С.* Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

14. *Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В.* Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 1999. – 280 с.

15. *Гойфман О. Я., Надеина Т. М.* Речевая коммуникация / под ред. О. Я. Гойфмана. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 272 с.

16. *Гумбальт В.* Язык и философия культуры. – М.: Прогресс, 1985. – 451 с.

17. *Гурьянова М. П.* Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика, 2004. – № 1. – С. 12–18.

18. *Давидович Л. Р.* Нарушения контекстной речи у старшеклассников школ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Нарушения речи и голоса у детей и взрослых. – М., 1979. – С. 34–46.

19. *Димскис Л. С.* Значение жестового общения в семейном воспитании глухих детей // Развитие субъективности личности в процессе ее социализации. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 1999. – С. 167–179.

20. Дети с отклонениями в развитии / сост. Н. Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997. – 127 с.

21. Дефектология: Словарь-справочник / авт. -сост. С. С. Степанов; под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.

22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб методических рекомендаций. – СПб.: Детсово-Пресс, 2000, – С. 5–15

23. *Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М.* Психология под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 464 с

24. *Дульнев Г. М.* Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.

25. *Дьяченко В. К.* Организационная структура учебного процесса ее развитие. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

26. *Еленский Н. Г., Зайцева Л. А., Баль Н. Н.* Проблема двуязычи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи в аспекте гумани таризации образования // Дэфекталогія. – 2005, № 2. – С. 3–11.

27. *Еленский Н. Г., Коломинская О. Я., Ходова А. А.* Современн образовательные технологии и начальная школа. – Мн.: НИО, 2003. 135 с.

28. *Ермаков В. П., Якунин Г. А.* Основы тифлопедагогики: Развити обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие дл студ. высш. учеб. заведений. – М., 1992.

29. *Ермолович З. Г.* Пространственная ориентированность незрячих и слабовидящих детей// Дэфекталогія. – 1999. – Вып. 1–2.

30. *Ермолович З. Г., Лещинская Т. Л., Григорьева Т. А.* и др. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития // Дэфекталогія. – Вып. 1. – С. 103–126.

31. *Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.* Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у школьников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.

32. Закон Рэспублікі Беларусь «Аб правах дзіцяці». Мн.: Ведамасці Вярхоунага Савета Рэспублікі Беларусь. – 1993. – № 33. – С. 3–13.

33. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)». – Мн., 2004. – 26 с.

34. *Зайцев И. С.* Социальная адаптация детей с нарушениями речи // Дэфекталогія. – 2003. – № 5. – С. 107–115.

35. *Зайцева Л. А., Баль Н. Н.* Особенности усвоения второго языка учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения К. Г. Ермиловой. – Мн.: НИО, 2004. – С. 96–99.

36. *Зинченко В. П., Моргунов Е. В.* Человек развивающийся: Очерки российской психологии. – М.: Триволо, 1994. – 301 с.

37. *Змушко А. М.* Теоретические основы технологии коммуникативного обучения языку в специальной школе / Современные педагогические технологии в специальном образовании: пособие для педагогов / под ред. А. М. Змушко. – Мн.: Нар. асвета, 2005. – С. 109–128.

38. Инновации в российском образовании: Специальное (коррекционное) образование. – М.: Управление специального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, 1999. – 196 с.

39. Интегрированное обучение и воспитание в условиях общеобразовательных учреждений / под ред. Т. Л. Лещинской. – Мн.: НИО, 1998.

40. *Исаев Д. Н.* Умственная осталость у детей и подростков. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.

41. *Калинина Е. М.* Методологические принципы ранней социализации детей с нарушениями психофизического развития // Ранняя социализация детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. – Мн.: НИО, 1997. – С. 53–59.

42. *Калинина Е. М.* Организация индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками в условиях интегрированного воспитания // Интегрированное обучение и воспитание в условиях общеобразовательных учреждений. – Мн.: НИО, 1998. – С. 11–22.

43. *Калинина Е. М.* Педагогические пути совершенствования ознакомления умственно отсталых дошкольников с живой природой // Автореферат дис. ... канд. пед. наук. Ленинград, 1989. – 16 с.

44. *Кащенко В. П.* Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994. – 223 с.

45. *Кислякова Ю. Н.* Учимся самостоятельности: 1 год обучения: учеб. пособие для детей с тяжелой формой умственной недостаточности В 2 ч. – Мн.: Нар. асвета, 2003.

46. *Кислякова Ю. Н.* Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста пособие для учителя-дефектолога. – Мн.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2004.

47. *Ковалец И. В.* Социально-бытовая адаптация детей с ранним детским аутизмом. – Мн., 2000. – 74 с.

48. *Ковалец И. В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работ с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эм циональной сфере: метод. пособие для педагогов общего и спец. с разования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.

49. *Ковалец И. В.* Социальная адаптация детей с ранним аут мом // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития // Дэф талогія. – 2003. – № 4. – С. 23–26.

50. Комплексное сопровождение и коррекционное развитие дет сирот: социально-эмоциональные проблемы / под ред. Л. И. Шипицин Е. И. Казаковой. – СПб., 2000. – С. 108.

51. *Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.* Педагогический с варь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академ 2001. – 176 с.

52. *Коноплева А. Н.* Гуманизация специального образования в публике Беларусь // Развитие субъективности личности в процессе циализации. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 1999. – С. 126–134.

53. *Коноплева А. Н.* Проблемы интегрированного обучения// фекталогія. – 1998. – № 1. – С. 3–8.

54. *Коноплева А. Н.* На пути к созданию единого образователь пространства // Дэфекталогія. – 1998. – № 4. – С. 3–16.

55. *Коноплева А. Н., Лещинская Т. Л.* Теория и практика интегрированного обучения// Дэфекталогія. – 2001. – № 2. – С. 3–14.

56. *Коноплева А. Н., Ермолович З. Г.* Формируем навыки независимой жизни// Дэфекталогія. – 2001. – № 1. – С. 3–11.

57. *Коноплева А. Н.* Инновационная модель образовательной интеграции// Дэфекталогія. – 2002. – № 2. – С. 3–12.

58. *Коноплева А. Н., Т. Л. Лещинская.* Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / Мн.: НИО, 2003. – 232 с., гл. I «Научно-методические основы интегрированного обучения». – С. 10–107.

59. *Коноплева А. Н., Лещинская Т. Л., Хвойницкая В. Ч.* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития // Дэфекталогія. – 2004. – № 4. – С. 3–11.

60. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 1998.

61. *Купалова А. Ю.* Совершенствование или перестройка? (О курсе рус. яз. в шк.) // Рус. яз. в шк. – 1988. – № 4. – С. 45–50.

62. *Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р.* Дети с нарушениями общения. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.

63. *Левяш С. Ф.* Пути реализации стимулирующей функции новой системы оценивания учебной деятельности учащихся вспомогательной школы // Дэфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 15–18.

64. *Левяш С. Ф.* Экологическое образование в структуре социально-адаптирующего поведения школьников с ограниченными возможностями // Сахаровские чтения 2005 года. Часть II. – Гомель, 2005. – С. 278–279.

65. *Левяш С. Ф., Хруль О. С.* Новые подходы к системе оценивания результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Дэфекталогія. – 2005. – № 3. – С. 6–12.

66. *Леонтьев А. Н.* Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

67. *Лещинская Т. Л.* Организационно-педагогические условия интеграции детей с особенностями развития в обычную школу // Дэфекталогія. – 1997. – Вып. 9. – С. 3–14.

68. *Лефрансуа Ги.* Прикладная педагогическая психология. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.

69. *Либби Кумин.* Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.

70. *Лисина М. И.* Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

71. *Малофеев Н. Н.* Стратегия и тактика переходного периода отечественной системы специального образования // Дэфекталогія. 1997. – № 6.

72. *Назарова Н. М.* Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена// Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. – М., 1996. – Ч. 1. – С. 28–38.

73. *Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О. С.* Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. – М.: Полиграфсервис 2003. – 232 с.

74. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: Теоретические основы и практический опыт / Пер. со шведск. А. П. Львовского. СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства 2003. – 144 с.

75. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 200(

76. *Панфилова А. П.* Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – СПб.: Знание, 2001. – 496 с.

77. *Перре-Клермон А. Н.* Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта среди детей. – М.: Педагогика, 1991. – 245 с.

78. *Петрова В. Г.* Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1977. – 200 с.

79. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. Шипициной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 5–37.

80. *Садовский П. В.* Особенности формирования русского литературного произношения у белорусов. – В кн.: Всесоюзная научная конференция по проблемам обучения русскому языку в условиях близкого ственного билингвизма. – Мн., 1975. – С. 425–428.

81. *Семаго Н. Я., Семаго М. М.* Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 200 208 с.

82. *Семенов Л. А., Солнцева Л. И.* Обучение ориентированию в странстве и мобильности слепых учащихся начальных классов. – ВОС, 1991. – 46 с.

83. *Семенович А. В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

84. *Сериков В.* Личностно ориентированное образование // Сове педагогика. – 1994. – № 5. – С. 16–21.

85. *Сиротюк А. Л.* Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

86. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений (Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.) / под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

87. *Спирова Л. Ф.* Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1980. – 191 с.

88. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. – N. Y.: UNK, 1994. – 83 с.

89. Терминология дефектологии. – Париж: ЮНЕСКО, 1983. – 167 с.

90. *Хейссерман Э.* Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка. – М.: Просвещение, 1964.

91. *Шамова Т. И.* Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

92. *Шамова Т. И.* Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

93. *Шевченко С. Г.* Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – 136 с.

94. *Шипицина Л. М.* Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами развития в России // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. – СПб., 1996.

95. *Шипицина Л. М.* Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя. – СПб.: «Союз», 2004. – 336 с.

96. *Шпек О.* Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / пер с нем. А. П. Голубева. – М.: Академия, 2003. – 432 с.

97. *Яленскі М. Г.* Лінгвадыдактычная тэхналогія актыунага пазнавальнага і мауленчага развіцця вучняў / Образовательные технологии в современной школе: Материалы респ. науч.-практ. конф., 31 окт. 2003 г. – Мн.: НИО, 2004.

98. *Яленскі М. Г., Саматыя Р. І.* Мова у сістэме адукацыі // Роднае слова. – 2002. – № 3. – С. 3–6.

99. *Ямбург Е. А.* Школа для всех: Адаптивная модель (Теоретические основы и практическая реализация). – М.: Новая школа, 1996.

100. *Devine, M.* Growing Together. Tucson, AZ: Communication Skill Builders.

101. *Schwartz, S. and Miller, J.* (1988) The Language of Toys: Teaching Communication Skills needs Children. Rockville, MD: Woodbine House.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 5

Раздел 1. **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями как социальная и психолого-педагогическая проблема *(А. Н. Коноплева)* 7

Технология социальной адаптации в условиях образовательной интеграции *(А. Н. Коноплева)* 26

Раздел 2. **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Коммуникативная и языковая компетенция детей с тяжелыми нарушениями речи *(Н. Г. Еленский, Л. А. Зайцева)* ... 41

Коммуникативная компетенция как важная составляющая социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью *(А. М. Змушко)* 54

Невербальная коммуникация как средство включения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в социальные контакты с окружающими *(Т. В. Лисовская)* 66

Раздел 3. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптивное образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями *(Т. Л. Лещинская)* 75

Образовательная среда как фактор социализации детей в условиях центра *(Т. П. Кунцевич)* 93

Раздел 4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Социальная адаптация и образовательная интеграция детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями *(Е. М. Калинина)* 107

Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с аутистическими нарушениями *(И. В. Ковалец)* 122

Социальная адаптация детей с ведущей левой рукой *(И. К. Боровская)* 138

Раздел 5. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Подготовка к самостоятельной жизни учащихся с интеллектуальной недостаточностью *(И. Е. Петкевич)* 151

Социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью *(Ю. Н. Кислякова)* 163

Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности *(Т. В. Демьяненок)* 173

Раздел 6. **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ** *(С. Ф. Левяш)* 189

Раздел 7. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями *(Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая)* 203

Формирование адаптивных механизмов у школьников с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения *(В. И. Олешкевич)* 222

Заключение 235

Словарь терминов 237

Литература 246

Сведения об авторах 253

Рецензия 255