

Понятие педагогического общения

Направления исследований

- Исследования социальной перцепции (А.А. Бодалев и его сотрудники)
- Исследования по теории коллектива и межличностных отношений в педагогическом процессе (А.В. Петровский и его сотрудники, Я.Л. Коломинский)
- Цикл трудов по психологии труда учителя (Н.В. Кузьмина и ее сотрудники, А.И. Щербаков и его сотрудники)
- Отечественные исследования по проблемам педагогического общения (В.А. Кан-Калик, С.В. Кондратьева, А.А. Леонтьев, Я.Л. Коломинский)

Педагогическое общение - это общение педагога с учащимися на уроке или вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива.

(А. А. Леонтьев)

Педагогическое общение - это взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями, а также результатами деятельности (К. К. Платонов)

Педагогическое общение - это специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе (С. С. Степанов)

Педагогическое общение - многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности (В. А. Сластенин)

Педагогическое общение - это система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач педагогической деятельности и организующих, направляющих социально-психологическое взаимодействие педагога и воспитуемых (В. А. Кан-Калик)

Педагогическое общение
представляет собой **целостную
систему социально-
психологического
взаимодействия педагога и
учащихся**



Функции педагогического общения (по А.А.Леонтьеву) :

- *Информационная* - передача учебной информации от педагога к учащимся
- *Контактная* - установление контакта и поддержание взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности
- *Побудительная* - стимуляция активности учащегося, направляющая его на выполнение тех или иных учебных действий
- *Эмотивная* - побуждение эмоциональных переживаний, а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний.

Функции педагогического общения (по А.А.Реану, Я.Л. Коломинскому) :

- *Познавательная*, обозначающая объяснение окружающего мира, интонирование социально и личностно значимых сторон в познаваемых явлениях
- *Эмотивная*, представляющая собой отношение говорящего к сообщаемому и собеседнику
- *Воспитывающая*, целенаправленно формирующая социально полезные качества личности учащегося
- *Фасилитативная*, направленная на облегчение ученику процесса выражения себя, проявления того, что в нем есть положительного
- *Регулятивная*, побуждающая адресата к действию, координации деятельности путем общения
- *Функция самоактуализации*, производящей процесс актуализации своих возможностей

Компоненты педагогического общения:

Когнитивный

Регулятивный

Аффективный

Духовный

Когнитивный компонент представляет собой знание

- общих закономерностей общения и его структуры;
- особенностей реализации коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения;
- методик исследования общения и межличностных отношений;
- основных психолого-педагогических требований, предъявляемых к организации педагогического и межличностного общения в целом.

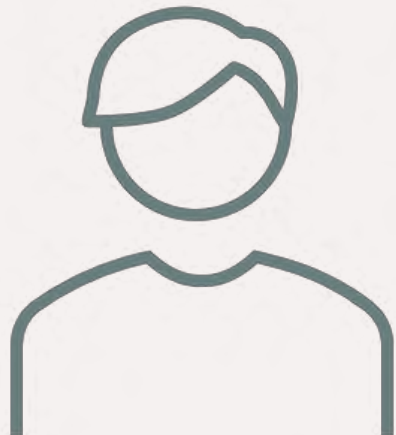
Регулятивный компонент - это умение передавать информацию, используя весь арсенал средств, методов и приемов; возможность организовывать взаимоотношения с детьми в процессе совместной деятельности и понимать их актуальное эмоционально-психологическое состояние, адекватно воспринимать и объективно оценивать личностные качества и поведение детей; корректно и педагогически целесообразно воздействовать на учащихся, управлять собственным психическим состоянием, поведением и развитием.

Аффективный компонент

отражает **эмоциональное состояние**, характеризующее переживания, которые возникают между партнерами по общению (педагогом и обучающимися).



Духовный компонент представляет собой сплав интеллектуальных и духовных возможностей, отражающих **способность понять**, оценить и изобразить других людей в своем творчестве; это интегральное проявление интеллекта и духовности личности.



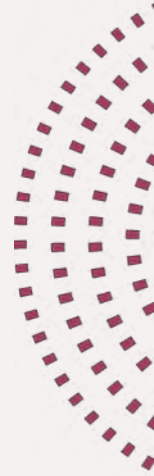
Педагогическое общение как процесс характеризуется *полиобъектной направленностью*:

- на само *учебное взаимодействие* (учебную и педагогическую деятельность), происходящее в условиях учебного заведения;
- на *обучающихся* (их состояние и развитие); педагог общается с каждым ребенком и детским коллективом, развивая, обучая и воспитывая их;
- на *предмет усвоения* (то знание, которое будет осваиваться), т. е. общение педагога с учащимися строится вокруг преподаваемого предмета.



Специфика педагогического общения:

- ✓ обучающее
- ✓ развивающее
- ✓ воспитывающее



Педагогическое общение имеет также тройную *ориентированность на субъектов*:

- *лично ориентированное* (направлено на конкретного ребенка);
- *социально ориентированное* (направлено на всех детей, коллектив);
- *предметно ориентированное* (направлено на предмет).

Выделяют следующие характеристики общения в процессе педагогической деятельности:

Общая сложившаяся система общения педагога и учащихся (определенный стиль общения);

Система общения, характерная для конкретного этапа педагогической деятельности;

Ситуативная система общения, возникающая при решении конкретной педагогической и коммуникативной задачи.

Стили педагогического общения (В. А. Кан-Калик) :

- *общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом;*
- *общение на основе дружеского расположения, предполагающее увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника;*
- *общение-дистанция, которое прослеживается в обучении (со ссылкой на авторитет и профессионализм), в воспитании (со ссылкой на жизненный опыт и возраст);*
- *общение-устрашение, являющееся негативной формой общения, антигуманной, вскрывающей педагогическую несостоятельность;*
- *общение-заигрывание, стремление к популярности.*



Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между учащимися и педагогами, порождаемый целями, характером и содержанием их совместной деятельности.

Спасибо за внимание

