

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА



ТРУДЫ
НАЦИОНАЛЬНОГО
ИНСТИТУТА
ОБРАЗОВАНИЯ

серия 3

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

выпуск 3

**ценностно-смысловые
ориентиры и системы**

Минск 2011



Я. А. КОЛОМИНСКИЙ

доктор психологических наук, профессор

**НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА—ВУЗ»**

В статье анализируется понятие «психологическая культура» как условие сохранения психологического здоровья личности и предотвращения эмоционального выгорания педагога, а также «психологическое здоровье личности»; рассматривается взаимосвязь их формирования в процессе образования. Автором выделены основные научные подходы психологической культуры личности в условиях образовательного процесса. Кратко обосновываются принципы формирования психологической культуры и принципы восприятия и усвоения психологической информации.

С совершенствованием внутренних компонентов (ценностные ориентиры, установки, оценочные характеристики и т. п.) педагогического взаимодействия в значительной степени связаны успех в воспитательно-образовательной работе педагога, рост его профессионального мастерства, гуманизация в сотрудничестве с детьми, родителями. Возможность создания благоприятного, «терапевтического» социально-психологического климата педагогического взаимодействия во многом определяется уровнем развития психологической культуры педагога. Под «психологической культурой» понимается совокупность знаний, представлений, психологических деятельностей, которые присущи данному обществу и личности: это и то, как личность склонна воспринимать и осмысливать окружающий мир, и то, как в данном обществе принято концептуализировать личность, какие существуют принципы отношения людей друг к другу. Педагогическое управление межличностными взаимоотношениями может идти, с одной стороны, по линии целенаправленного формирования социально значимой эталонной системы ценностей, функционирующих в данной группе, а с другой — по линии воспитания у членов группы соответствующих нравственно-психологических качеств. Осуществление взаимосвязи психологической культуры и психологического здоровья учащейся молодежи предусматривает создание психолого-педагогического взаимодействия, обеспечивающего условия и предпосылки собственной активности, субъектной позиции молодежи, получающей образование. Становление психологического здоровья личности рассматривается не только как внешняя по отношению к учащемуся деятельность, но и как процесс и результаты его самостоятельной деятельности. Следствием данного подхода является не только приобретение определенных психологических знаний и умений, но и изменение характеристик самой личности, определяющих поведение человека.

Педагогическое взаимодействие — это целостная система, включающая внутренние компоненты (ценностные ориентиры, установки, оценочные и

когнитивные характеристики и т. п.) и внешние (поведенческие параметры). Отсюда межличностное взаимодействие включает педагогические отношения и собственно педагогическое общение. Особое внимание, которое уделяется педагогическому взаимодействию, вызвано тем, что именно с его совершенствованием в значительной степени связаны успех в воспитательно-образовательной работе педагога, в гуманизации и сотрудничестве с детьми, родителями, рост его профессионального мастерства [1, 2, 3].

В жизни внутреннее и внешнее различается очень четко.

Внутреннее состояние личности своеобразно отражает другого человека через эмоции, через чувства, через мысли и образы. Это как бы эхо, которое вызывает в нашем внутреннем мире другой человек. И немаловажно напомнить, что и мы во внутреннем мире этого другого человека так или иначе отражаемся. Недаром чаще всего говорят не просто об отношении человека к человеку, а о взаимоотношениях между ними. Но отношения и взаимоотношения — это явления внутреннего мира, внутренние состояния людей. Это чувства, мысли, образы и т. д. Как же мы узнаем о том, кто и как к кому относится? По взгляду, по улыбке, по жесту и, конечно, по поведению. Поведение, в котором выражается, закрепляется, видоизменяется отношение, и есть общение в более узком смысле.

Возможность создания благоприятного, «терапевтического» социально-психологического климата педагогического взаимодействия во многом определяется личностными характеристиками педагога, особенностями его индивидуального стиля, «включенности» механизмов рефлексии и самоконтроля, уровнем развития психологической культуры [1, 2, 3].

Может быть, дать содержательное, очень краткое определение психологической культуры пока не представляется возможным. Конечно, можно сказать, что психологическая культура — это тот уровень самопознания человечества, который определяет отношение человека к окружающим людям, к самим себе, к природе и т. д. Но мы поступим иначе: сделаем анализ структуры психологической культуры.

Прежде всего необходимо отметить, что психологическая культура включает в себя два основных компонента, два основных блока. Один блок теоретический, или теоретико-концептуальный, и второй — блок, который мы называем практическим, или «психологическая деятельность». В первом блоке психологической культуры находятся результаты теоретической деятельности психологов. То есть те классические труды в области психологии, которые представляют собой корпус психологического самосознания.

В состав психологической культуры входит и то, что можно назвать психологической деятельностью. Что это такое? Психологическая деятельность — деятельность по психологическому личностному самообслуживанию. Это та деятельность человека, которую он обращает внутрь самого себя, которая обслуживает его собственный внутренний мир. Это деятельность самопознания, деятельность, связанная с формированием собственных внутренних инстанций. Это деятельность, связанная со способностью преодолеть

те или иные внутренние трудности, которые существуют у человека, и деятельность, вынесенная за пределы личности, межличностная деятельность, которая тоже опосредуется психологической культурой.

Таким образом, в состав психологической культуры входят следующие основные составляющие: блок теоретико-концептуальный и блок, связанный с психологической деятельностью. Далее мы можем говорить о том, что психологическая культура имеет два основных уровня (таблица).

Таблица 2.2 — Структура психологической культуры

Уровень	Житейский (доконцептуальный уровень)	Научный (концептуальный уровень)
С Л О Й	<ul style="list-style-type: none"> ▶ «житейские» психологические знания, «житейские» понятия, «житейские» социальные представления; ▶ спонтанная психологическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ научные психологические знания, научные понятия; ▶ целенаправленная психологическая деятельность

Первый уровень, теоретический, — это та психология, психотерапия и теория воздействия людей друг на друга, которую разработали специалисты и которая стала достоянием науки. Второй, доконцептуальный, или житейская психологическая культура. Это психологическая культура, которую народ создает до психологов и помимо психологов. В этом смысле каждый человек — психолог и каждый сам себе психологическая лаборатория.

Формирование психологической культуры — это выстраивание методологических мостиков между тем опытом человека, в котором он выработал свою психологическую культуру, и научным уровнем психологической культуры. Психологию создает народ, а психологи по мере своих сил и возможностей описывают, осмысливают, обобщают его психологический опыт и т. д. Если то, что психолог формулирует в своих теориях, никак не представлено в человеческой жизни — это артефакт. Поэтому между житейской культурой, доконцептуальной психологической культурой и психологической культурой книжной, теоретической существует очень сложное и интересное взаимодействие.

Мы эти взаимодействия видим на каждом шагу, когда из концептуального уровня некоторые понятия переходят на уровень повседневности. Психологическую культуру можно развивать благодаря специально организованному процессу обучения в условиях школы. Причем развитие психологической культуры будет происходить при специальном обучении как переход от низшего, доконцептуального уровня к высшему, концептуальному.

Мы предполагаем кратко обосновать тесно связанные между собой принципы формирования психологической культуры и принципы восприятия и усвоения психологической информации, которые позволяют построить достаточно эффективную методику психологического образования: это психо-

логическая преобразованность, личностная вовлеченность, интроспективное проецирование, психотерапевтическое ожидание.

Психологическая преобразованность — это сумма, совокупность житейских психологических понятий, представлений, способов и умений, навыков психологической саморегуляции, приемов самовоспитания, а также методов межличностного взаимодействия, которые подрастающий человек приобретает стихийно в процессе социализации. Неизбежность психологической преобразованности, эмпирического освоения законов индивидуальной и социальной психологии в процессе жизнедеятельности объективна.

Уже на заре онтогенеза в первой своей социальной группе — семье, обретая свои первичные социальные роли: сына, дочери, внука, внучки — ребенок усваивает не только первые умения и навыки социального взаимодействия, но и первые психологические представления, которые позволяют ему более или менее бесконфликтно существовать в доступной ему межличностной среде. Разумеется, эта «бесконфликтность» пробивает себе дорогу через неприменные конфликты, в процессе разрешения которых дети усваивают первые буквы психологической грамоты. Эта грамота усваивается ребенком вместе с родным языком, наполненным психологическими понятиями. Вернее, словами, которые научная психология наполняет научным содержанием. «Житейские» понятия (Л. С. Выготский) преобразуются в научные.

Психология как научная дисциплина решительно отличается от многих других тем, что ее терминологическая система состоит из слов общенародного живого языка, языка повседневного общения. Усваивая родной язык, человек овладевает почти всей психологической терминологией. На протяжении жизни слова наполняются новым смыслом, обогащаются оттенками — вырастает количественно и изменяется качественно психологический словарь и т. д. Разумеется, без специального обучения, без систематического образования психологический тезаурус, психологический багаж представляет собой несистематизированную, бесструктурную совокупность житейских понятий и представлений, которыми человек руководствуется во внутриличностном и межличностном пространстве.

Этот стихийный уровень психологической преобразованности, спонтанная, стихийная психологическая деятельность позволяет человеку как-то справиться с решением своих внутриличностных и межличностных проблем. Точно также справляется человек, не изучавший специально физику, химию, биологию, с повседневными задачами ориентации в мире живой и неживой природы.

Принцип личностной вовлеченности вытекает из психологической преинформированности. Личностная вовлеченность реализуется в двух активных перцептивно-рефлексивных процессах: интроспективном проецировании и психотерапевтическом ожидании.

Интроспективное проецирование — это процесс соотнесения человеком своих черт, индивидуально-личностных психологических качеств, эмоциональных переживаний и волевых проявлений, особенностей познавательной

деятельности — иными словами, всех обсуждаемых параметров индивидуальности с эталонно-нормативными описаниями, которые содержатся в уроках, лекциях, книгах. Личность как бы идентифицирует себя с тем усредненно-статистическим образом человека (и его вариациями), который возникает на страницах психологических пособий или устно воссоздается преподавателем психологии.

Фактически, обучение психологии так или иначе сопровождается психотерапевтическими эффектами независимо от осознаваемых намерений учителя или автора учебной книги.

Психотерапевтическое ожидание связано с надеждой получить, наконец, ответ на такие вопросы, которые, по мнению ученика, находятся в компетенции психолога. Это одна из наиболее характерных особенностей восприятия психологической информации. Содержание этих ожиданий зависит от возраста учащихся и характерных индивидуальных особенностей их внутренней жизни. Преподаватель психологии выступает для ученика в роли психолога-консультанта и психотерапевта.

Педагогическое управление межличностными взаимоотношениями может идти, с одной стороны, по линии целенаправленного формирования социально значимой эталонной системы ценностей, функционирующих в данной группе, а с другой — по линии воспитания у членов группы соответствующих нравственно-психологических качеств.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Под «психологической культурой» понимается совокупность знаний, представлений, психологических деятельностей, которые присущи данному обществу и личности: это и то, как личность склонна воспринимать и осмысливать окружающий мир, и то, как в данном обществе принято концептуализировать личность, какие существуют принципы, отношения людей друг к другу.

«Психологическая культура» — многогранное и многофункциональное образование. В структуре психологической культуры существуют два уровня: доконцептуальный и концептуальный.

Разведение двух уровней психологической культуры личности, доконцептуального и концептуального, является принципиальным моментом. Концептуальный уровень имеет два слоя: слой теоретический понятий и, построенный на их основе, практический слой. Доконцептуальный уровень также образует два слоя: слой житейских психологических понятий и слой житейской психологической деятельности, под которой понимаются спонтанные способы саморегуляции, самовыражения, самоанализа, способы воздействия на другого человека, иными словами, способы организации собственной психической жизни, выработанные самим человеком. У каждого человека есть свой запас житейских психологических понятий, знаний и способов саморегуляции.

Два слоя доконцептуального уровня фиксируются в феномене психологической предобразованности, который обуславливает определенное восприятие

психологической информации. Данный феномен, с одной стороны, усложняет процесс обучения (создает иллюзию знания, чувство знакомости), а с другой — при определенных условиях обучения облегчает и делает возможным не просто усвоение, а присвоение психологической культуры, и не только на уровне знаний, но и на уровне жизненного регулятора.

Существует множество источников формирования «психологической преобразованности»: личный опыт, атмосфера семьи, общение со сверстниками, средства массовой коммуникации, книги и т. д.

Концептуализация психологических представлений не самоценность, но она позволяет расширить горизонты сознания человека, совершенствовать естественное поведение.

В основу метода, обеспечивающего построение мостика между доконцептуальным и концептуальным уровнями психологической культуры личности, может быть положен принцип личностной вовлеченности, который реализуется механизмами «интроспективного проецирования» — процесса соотнесения человеком своего индивидуального с эталонно-нормативным — и «терапевтического ожидания» — надежды получить ответы на вопросы, которые находятся в компетенции психолога. Именно этот принцип обеспечивает балансирование между полюсами «единичного» (конкретных доконцептуальных представлений человека) и «всеобщего» (концептуального уровня психологической культуры).

Смена традиционной информационно-пассивной парадигмы обучения на рефлексивно-деятельностную означает построение концептуальной основы активных методов обучения психологии, создание особых условий в обучении, которые бы «перекидывали мостик» между доконцептуальными и концептуальными уровнями психологической культуры, т. е. обучение должно строиться как концептуализация психологического опыта ребенка.

Психологическая культура должна выступать в качестве условия и средства формирования и развития психологического здоровья личности [4, 5, 6, 7].

Несмотря на то что понятия «психологическая культура личности» и «психологическое здоровье личности» встречаются во многих публикациях, взаимосвязь их формирования в процессе образования остается недостаточно разработанной темой в психологии.

Психологическое здоровье личности как динамическое психическое образование представляет собой интегрированную систему интра- и интерперсональных характеристик, обеспечивающих единство и целостность взаимосвязи внутреннего и внешнего мира, установок самопознания, самоактуализации и самореализации, здоровьесберегающей деятельности личности, ее духовно-нравственного потенциала. Основными функциями психологического здоровья личности являются: рефлексивно-гармонизирующая (обеспечение гармонии собственного мира индивидуума — субъективного мира самосознания, уравновешенности и духовной автономии); коммуникативно-гармонизирующая (обеспечение гармонии мира общения — социального мира, гума-

низация межличностных отношений, социализация личности); психофизиологическая (обеспечение гармонии с миром природы); актуализирующая (самопознание, самоактуализация, самореализация творческого, духовно-нравственного потенциала, смысла жизни); психокорректирующая (управление психической деятельностью в условиях стресса); психосинтезирующая (создание личностной целостности на базе формирования более широкой структуры отношений в психике человека, сохранение чувства индивидуальности на уровне всеобщности, где личные планы и интересы перекрываются более широким взглядом на целое, реализация трансперсонального «Я»).

Рыночная экономика, необходимость обучения на протяжении всей жизни, которая сама выступает в качестве совокупного социального заказчика, требуют появления новых свойств образования, которые возможны только при инновационном подходе к оценке его качества. Здоровьесберегающий подход к оценке качества образования становится одним из приоритетных.

Для обеспечения взаимосвязи психологической культуры и психологического здоровья обучающихся необходимо:

- ▶ определить здоровьесберегающие приоритеты в оценке качества образования;
- ▶ перейти к программно-целевому планированию профилактической психолого-педагогической деятельности;
- ▶ усовершенствовать систему управления с использованием моделей конечных результатов, контроля качества профилактической психолого-педагогической работы;
- ▶ создать автоматизированные рабочие места (АРМы) специалистов и руководителей учреждений профессионального образования;
- ▶ обеспечить междисциплинарный синтез знаний, прикладной характер применения содержания здоровьесберегающих программ, повысить квалификацию специалистов профессионального образования.

В качестве средств осуществления педагогического процесса, способствующих сохранению и развитию психологического здоровья обучаемых, нами предлагаются:

- ▶ социально-медико-психологический мониторинг в образовательном пространстве как средство адекватной социализации и индивидуации учащейся молодежи в новых условиях жизнедеятельности;
- ▶ аутомониторинг здоровья как средство развития креативной здоровьесберегающей деятельности обучающихся;
- ▶ здоровьесберегающие педагогические технологии;
- ▶ здоровьесберегающие образовательные программы;
- ▶ разработка и использование автоматизированных рабочих мест специалистов, компьютерных систем моделирования и управления здоровьесберегающей психолого-педагогической деятельностью;
- ▶ комплексный анализ данных, определение причинно-следственных связей, экономическое обоснование здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Реальные результаты психолого-педагогического воздействия следует рассматривать в таком случае с двух сторон: как самооценку результатов образования самими учащимися с точки зрения их ценностно-смысловых ориентиров и как внешнюю (экспертную) оценку результатов образования педагогами, психологами, врачами и другими социальными заказчиками.

Социально-медико-психологический мониторинг (СМПМ) в образовательном пространстве — это современный подход к обеспечению профориентационной, социально-медико-психологической и деонтологической подготовки обучающихся. Практическая реализация СМПМ предполагает выделение следующих основных модулей:

1. *Психологический*. Модуль предусматривает индивидуальную оценку психологических особенностей личности (личностной тревожности, стрессоустойчивости и др.) и профилактику неблагоприятного воздействия стрессогенных сред (психо-эмоциональной, информационной, социальной и др.);

2. *Педагогический*. Данный модуль предполагает разработку и применение здоровьесберегающих педагогических технологий на основе оценки соответствия функциональных возможностей организма и состояния его здоровья предъявляемым педагогическим требованиям;

3. *Медицинский*. Модуль включает определение оптимальных гигиенических условий обучения и воспитания, индивидуальную объективную донозологическую диагностику, повышение функциональных резервов и укрепление здоровья средствами лечебно-профилактической медицины в условиях образовательного учреждения, обоснование образовательных технологий с учетом отклонений в состоянии здоровья.

СМПМ включает в себя восемь этапов.

I этап — превентивная деятельность. Цель: формирование психологической культуры, позитивной установки на предстоящие изменения в жизни через консультативно-просветительскую работу с родителями, учащимися, студентами.

II этап — первичная социально-медико-психологическая диагностика. Цель: подготовка социально-медико-психологических карт, необходимых для определения объема профилактических мероприятий. На данном этапе проводится анкетирование, собеседование, изучение личных дел учащихся, их социального и медицинского статусов, тестирование тревожности, стрессоустойчивости и др.

III этап — оценка «риска». Цель: выделение «групп риска», учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом и медико-педагогическом подходах к обучению и воспитанию. В «группы риска» включаются обучающиеся:

- ▶ имеющие комплексные неблагоприятные характеристики адаптационных способностей (по данным исследования «индивидуальной минуты» Н. И. Моисеевой, В. М. Сысуева и др., уровня тревожности по тесту Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина и др.);
- ▶ имеющие низкие функциональные резервы центральной нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;

- ▶ имеющие слабо выраженные волевые качества личности (по данным тестирования, наблюдения кураторов групп и преподавателей);
- ▶ инвалиды;
- ▶ профессионально не ориентированные (по данным анонимного тестирования, собеседования) и др.

На данном этапе имеют место информирование классных руководителей, кураторов групп, педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся, определение оптимальной тактики психолого-педагогического сопровождения.

IV этап — разработка планов действий по управлению социальной адаптацией обучающихся, включенных в «группу риска». Цель: согласование мер психолого-педагогического воздействия, обеспечивающих успешную социализацию и индивидуализацию учащихся в новых условиях жизнедеятельности на психолого-медико-педагогических консилиумах с участием преподавателей-предметников, классных руководителей, кураторов, руководителей учреждений образования.

V этап — тренинги личностного роста в учебных группах. Цель: активизация познавательной деятельности учащихся группы, формирование психологической культуры, направленной на усиление мотивации к здоровьесберегающему образу жизни. Это достигается посредством создания условий для функционирования психологических механизмов на когнитивном, эмоциональном, мотивационном и поведенческом уровнях личности (научение через наблюдение, самоэффективность, рефлексия, идентификация, антиципация).

VI этап — углубленная психофизиологическая диагностика. Тренинги личностного роста. Цель: выявление индивидуальных личностных особенностей учащихся и обеспечение самореализации. На данном этапе проводится тестирование психологических, физиологических показателей здоровья, обеспечивается рост психофизиологических показателей путем вовлечения учащихся в оздоровительно-коррекционные и реабилитационные программы.

VII этап — заключительная диагностика. Цель: оценка результатов деятельности психолого-педагогического сопровождения учащихся с использованием сравнительного анализа количественных и качественных показателей СМППМ (в конце первого года обучения).

VIII этап — информационно-аналитический. Цель: формирование научной концепции СМППМ. Задачи: определение научно-методической базы, создание программ управленческих решений и систем контроля за их выполнением, разработка рекомендаций специалистов соответствующего профиля.

Следует признать, что выявление пригодных для практического использования методик требует междисциплинарных исследований и сотрудничества специалистов различного профиля (психологов, педагогов, врачей), а отсутствие четкой границы между болезнью и преморбидными, «бессимптомными» состояниями — рассмотрения тесно связанных с состоянием среды адаптационных характеристик здоровья.

В практике здоровьесберегающего образования важное значение имеет мотивация, развитие креативной здоровьесберегающей деятельности учащей-

ся молодежи. С этой целью могут быть использованы различные мотивы: познавательные, эстетические, социальные, гуманистические и др. Одним из средств развития креативной здоровьесберегающей деятельности учащихся мы рассматриваем аутомониторинг здоровья. Аутомониторинг здоровья представляет собой систему еженедельных самонаблюдений, самооценки и прогноза функциональных резервов здоровья.

Проведение аутомониторинга здоровья предполагает решение ряда задач: выбор методов исследования психофизиологических резервов здоровья, доступных для использования в психолого-педагогической практике и исключающих применение специальной медицинской аппаратуры; развитие контрольно-оценочной сферы субъекта наблюдения; развитие навыков психофизиологической саморегуляции. Алгоритм проведения аутомониторинга здоровья включает в себя: психофизиологические исследования собственных резервов здоровья — дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем организма; определение нормальной массы тела; рефлексию планируемой превентивной деятельности; составление индивидуальных планов оздоровления; проведение психофизиологических тренингов функциональных резервов здоровья. Еженедельный самоконтроль функциональных резервов здоровья позволяет обучающимся осуществлять коррекцию двигательного режима, регулировать внеаудиторную учебную нагрузку с целью стабилизации и увеличения функциональных резервов физиологических систем организма.

Внедрение аутомониторинга здоровья в практику деятельности учреждений образования содействует осуществлению индивидуальной превентивной деятельности учащихся в учебном процессе; прогнозированию индивидуального оптимума учебной деятельности на психолого-педагогических консилиумах; проведению оздоровления через самообучение; формированию позитивного мышления и рефлексии планируемой деятельности; повышению значимости субъектной функции учащегося, студента в формировании сознательной мотивации, направленной на укрепление здоровья; развитию креативного подхода к своему здоровью и повышению его резервов.

Актуальной задачей образования является также разработка здоровьесберегающих педагогических технологий. Реформирование, модернизацию образования, внедрение инновационных форм обучения необходимо проводить с учетом их влияния на здоровье учащихся и разработкой прогностических показателей на основе новейших информационных технологий.

Здоровьесберегающая педагогическая технология — систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования и повышения резервов здоровья участников педагогического взаимодействия. Педагогические технологии можно считать здоровьесберегающими, если в процессе их применения не наблюдается снижение функциональных резервов физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой,

дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и др.). Позитивные здоровьесберегающие технологии позволяют создать условия для повышения резервов здоровья обучаемых при уменьшении фактора учебной нагрузки и освобождении времени для проведения дополнительных самостоятельных занятий с использованием различных систем оздоровления. Адаптивно-компенсаторные здоровьесберегающие технологии не приводят к статистически достоверному снижению функциональных резервов здоровья в процессе обучения. Стрессорно-негативные педагогические технологии приводят к снижению показателей функциональных резервов физиологических систем организма, что должно подтверждаться статистически достоверными результатами психофизиологических исследований специалистов и аутомониторинга здоровья учащихся на протяжении учебного года.

Здоровьесберегающие технологии педагогического взаимодействия формируют и развивают интер- и интраперсональные характеристики психологического здоровья личности: адекватную социализацию (как процесс), функционирование субъекта как полноценного члена общества, принятие «Я» (как процесс), индивидуализацию; выступают в качестве средства формирования и развития психологического здоровья личности.

Здоровьесберегающие технологии педагогического взаимодействия обеспечивают самоактуализированное вхождение человека в мир бытия, создание гармонии с окружающим миром (миром природы), миром общения (социальным миром, миром отношений индивидуума с другими людьми), собственным миром индивидуума (субъективным миром самосознания), поиск индивидуального смысла жизни.

Необходимо исходить из понимания здоровьесберегающего обучения как системы отраслевых и внеотраслевых технологий (социальной политики, воспитания, образования, профилактики и т. д.). Управление развитием педагогических систем может осуществляться на тактическом и стратегическом уровнях. В первом случае речь идет о реконструкции системы в смысле оптимизации организационных структур, во втором — мы имеем дело с реформированием, т. е. с изменением научно-нормативной и экономико-технической базы управления.

Внедрение социально-медико-психологического мониторинга в учреждениях образования, медико-психолого-педагогических консилиумов, разработка здоровьесберегающих педагогических технологий, образовательных программ, автоматизированных рабочих мест специалистов (психологов, педагогов, врачей, руководителей учреждений образования) позволит решать задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса, формирования психологического здоровья учащейся молодежи; обеспечит на практике здоровьесберегающий подход к управлению качеством образования.

Решение данной проблемы способствует утверждению в отечественной психологии новой области научного знания — педагогической психологии здоровья, формирующейся на стыке педагогической психологии и психологии здоровья [6].

Предметом педагогической психологии здоровья должны стать механизмы и закономерности влияния психологической культуры на формирование психологического здоровья личности в условиях образовательного процесса. Педагогическая психология здоровья должна решать задачи разработки теоретико-методологических подходов к обеспечению взаимосвязи становления психологической культуры и психологического здоровья учащейся молодежи; исследования соотношения общей и профессиональной психологической культуры и психологического здоровья; критериев психологической культуры, психологического здоровья молодежи; определения природы и сущности становления психологического здоровья личности в условиях образовательного процесса; обоснования психологических основ диагностики уровней развития психологической культуры и психологического здоровья; раскрытия механизмов и закономерностей формирования психологического здоровья обучаемого; изучения психологических основ деятельности педагога; оценки эффективности организации и управления психолого-педагогической деятельностью; разработки психологических здоровьесберегающих основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса с точки зрения ценностно-смысловых ориентиров.

Речь идет о том, как научить молодежь сохранять психологическое здоровье в «сумасшедшем» ритме современного мира, в условиях кризиса культуры. В. Франкл пишет в книге «Теория и терапия неврозов»: «Сегодня человек оказывается фрустрирован ... в экзистенциальном смысле... И здесь к экзистенциальной фрустрации не применима медицинская модель. Экзистенциальная фрустрация является социогенным неврозом. Именно социологический факт утраты традиции повергает человека наших дней в экзистенциальную неуверенность» [8, с. 9—10].

Образование должно способствовать формированию ценностно-смысловых ориентиров личности на основе психологической культуры, так как от богатства внутренней структуры человека во многом зависят личностный рост, сохранение психологического здоровья и успех его профессиональной деятельности.

Литература

1. Коломинский, Я. Л. Психология педагогического взаимодействия: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
2. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. — Изд-е 3-е. — Минск: ТетраСистемс, 2001. — 432 с.
3. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. — Минск: ФУАинформ, 2003. — 312 с.
4. Селезнев, А. А. Психология здоровья: учеб.-метод. пособие / БарГУ; А. А. Селезнев; под ред. Я. Л. Коломинского. — Барановичи, 2006. — 132 с.

5. Психология здоровья: учеб.-метод, пособие для организации управляемой самостоятельной работы / БарГУ; авт.-сост. А. А. Селезнев; под ред. Я. Л. Коломинского. — Барановичи, 2007. — 303 с.
6. Коломинский, Я. Л. Педагогическая психология здоровья — актуальное направление науки XXI века / Я. Л. Коломинский, А. А. Селезнев // Традиции и перспективы развития психологии в Беларуси: материалы респ. науч.-практ. конф. по психологии, Брест, 28 апр. 2006 г. / Брест, гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: Т. Н. Малейчук [и др.]. — Брест : БрГУ, 2006. — С. 91—93.
7. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. — СПб.: Питер, 2004. — 480 с.
8. Франкл, В. Е. Теория и терапия неврозов / В. Е. Франкл. — СПб.: Речь, 2001. — 234 с.

Е. С. АСТРЕЙКО

кандидат педагогических наук, доцент

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ ФИЗИКЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь является развитие национальной системы образования. В Концепции развития и программе реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь определены прогрессивные изменения педагогического образования. Особое внимание уделено развитию инновационных процессов. Это обуславливает необходимость развития культуры личности в системе физического образования, подготовки творчески мыслящих специалистов, которые самостоятельно принимают решения в ситуации выбора и осознанно осуществляют инновационно-педагогическую деятельность.

Инновационно-педагогическая деятельность проблемно ориентирована, продуктивна, является основой педагогического творчества и предполагает интеграцию познавательной, преобразовательной, управленческой и оценочной сфер. И. И. Цыркун [8] характеризует целостную инновационную деятельность педагога как самостоятельный тип деятельности, которая выступает особой формой активности инноватора, направлена на решение проблем, связанных с преобразованием нормативно одобренных дидактических предписаний.

Рассмотрение инновационно-педагогической деятельности как типа деятельности обуславливает необходимость обращения к педагогической категории — инновационным умениям. Под *инновационными умениями* понимается владение субъектом способами инновационно-педагогической деятельности, которые характеризуются осознанностью, обобщенностью, иерархич-