

РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ I—V КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. В. Мамонько,

доцент кафедры олигофренопедагогики Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка,
кандидат педагогических наук

Одним из важнейших аспектов коррекционной работы является развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью в I—V классах первого отделения вспомогательной школы.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется недоразвитием всех её сторон: смысловой, грамматической, звуковой, ограниченностью и бедностью словаря. В современной психолого-педагогической литературе развитие речи ребёнка рассматривается не только в лингвистическом аспекте, но и в плане общения детей со сверстниками и взрослыми — как овладение коммуникативными умениями. Коммуникативная деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью имеет ряд существенных недостатков. Это неадекватность речевых реакций из-за непонимания смысловой структуры речи, расхождение между словарным запасом и развитием коммуникативной функции, отсутствие внеситуативного диалога и мотивационных побуждений к высказыванию, кратковременность контакта или полное его отсутствие, фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения. Учащиеся начальных классов испытывают серьёзные затруднения рассказа по сюжетной картинке и в составлении рассказа-описания предмета. Необходимо создание специальных педагогических условий, которые бы способствовали развитию речи детей данной категории.

Содержание коррекционной работы по развитию речи включает в себя формирование коммуникативных умений, развитие лексико-грамматической стороны речи, развитие связной речи (диалогической и монологической).

Одна из важнейших функций речи — коммуникативная — состоит в способности человека обмениваться информацией. В связи с этим значимым является состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Речевая деятельность тесно связана с развитием мышления, а потому в предлагаемой методике формирование речи неразрывно связано с формированием познавательных умений в области развития мышления.

Большое влияние на развитие речи в целом и на развитие коммуникативной деятельности в частности оказывает мотивационный компонент. По мнению А. Р. Лурия [3], речевое высказывание начинается с известного мотива — передать что-либо другому, попросить о чём-либо, уяснить какую-либо мысль. Если мотив отсутствует, речевое высказывание не может иметь место. Поэтому в работе с детьми необходимо создавать такие ситуации, в которых у них появлялась бы потребность в общении, стимулировалась речевая активность. Таким образом, одно из основных направлений работы по формированию коммуникативной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью — формирование мотивационного компонента и

стимуляция речевой активности. На первых этапах такая работа может проводиться в диадах и триадах, участниками которых будут сами дети и педагог [4].

Начинать коррекционную работу целесообразно с формирования диады *взрослый — ребёнок*. На данной стадии проводится следующая работа:

формируются речевые высказывания на основе подражания взрослому;

в процессе деятельности с предметами описываются их свойства и качества;

описываются свойства и качества предметов с опорой на картинку;

создаются ситуации для решения ребёнком альтернативных речевых задач с опорой на наглядную ситуацию;

создаются условия к завершению ребёнком высказываний, начатых взрослым, с опорой и без опоры на наглядность.

Следующим этапом работы может быть развитие диалогических отношений в диаде *ребёнок — ребёнок*. Здесь роль взрослого заключается в создании таких ситуаций коммуникации, которые побуждали бы детей задавать друг другу вопросы, отвечать на них и т. д.

Следующий этап — формирование триады *взрослый — ребёнок — ребёнок*. Создаются условия, стимулирующие процесс общения посредством вопросов, сообщений, утверждений, отрицаний, объяснений, одобрений, осуждений.

Формирование коммуникативной функции речи невозможно без достаточного уровня развития лексико-грамматической стороны речи.

При развитии лексической стороны речи у детей на коррекционных занятиях необходимо формировать умения:

- называть окружающие предметы, их части; использовать в речи слова обобщающего характера (*мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты* и др.); образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик; -чик; -очк; -ечк*); образовывать существительные с помощью суффикса *-ниц* со значением множественности; образовывать названия детёнышей животных; существительные, обозначающие профессии, с помощью суффиксов (*-щик; -чик; -иц; -ниц*);

- называть выполняемые действия; дифференцировать и адекватно употреблять речи глаголы, противоположные по значению, с опорой на картинки и без них (*надеть — снять, поднять — опустить, бросить — поймать, найти — спрятать* и др.); дифференцировать и адекватно употреблять в речи возвратные и невозвратные глаголы с опорой на картинки и без них (*умывает — умывается, качает — качается, прячет — прячется; причёсывает — причёсывается* и др.); употреблять в речи глаголы, имеющие переносное значение (*идёт снег, пришёл в себя*); употреблять глаголы с приставками (*пришёл, перешёл, вышел* и т. д.), глаголы, передающие состояние, проявление и изменение признака, отыменные глаголы (*спать, нездоровится, колосится* и др.);

- называть признаки предметов: слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности; использовать в речи оценочные прилагательные, обозначающие внутренние качества человека (*добрый, злой, ленивый* и др.); дифференцировать и употреблять в речи прилагательные, противоположные по значению, с опорой на картинки и без них; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин* (*мамин, дядин* и др.); образовывать качественные прилагательные с суффиксом *-н* (*сильный, жадный* и др.);

- употреблять наречия (*здесь, там, туда, пасмурно, ясно, много, мало* и др.); наречия, выражающие пространственное размещение объектов (*вверху, внизу, справа, слева, близко* и др.), дифференцировать наречия, противоположные по значению (*далеко — близко* и др.), употреблять наречия временной последовательности (*потом, после, вскоре* и т. д.), наречия, обозначающие качества действий и переживаний (*нечаянно, стремительно, бесшумно* и др.).

- употреблять служебные слова: дифференцировать и адекватно употреблять противоположные и частично сходные по значению предлоги (*над-под, из-от, на-в* и др.), употреблять в речи личные местоимения первого, второго и третьего лица (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), употреблять в речи частицы, выражающие указание на что-

либо, кого-либо (*вот, вон*), усиление (*даже*), утверждение (*да, так, точно*), отрицание (*нет, не* и др.);

- употреблять количественные (*два, двенадцать*), собирательные (*пятеро, двое*) и порядковые (*первый, десятый*) числительные.

Работа по развитию лексической стороны речи предполагает формирование семантических полей путём формирования следующих умений: подбирать слова по смысловому сходству (*врач — больница, таблетки, лечит* и т. д.), дифференцировать и адекватно употреблять синонимы и антонимы (*храбрый, смелый, чёрный — белый, быстро — медленно* и др.).

В процессе работы по развитию лексической стороны речи также формируются умения в области мыслительной деятельности: обобщать существенные признаки из ряда слов при формировании слов обобщающего характера (*игрушки, мебель* и т. д.); выполнять классификацию по обобщающим словам; устанавливать взаимоотношения «целое — часть» при назывании предметов и их частей (*стул, ножка стула* и т. д.); узнавать предметы по словесному описанию; исключать предмет, не имеющий некоторого признака; устанавливать отношения противоположности при употреблении различных частей речи, противоположных по значению (*далеко — близко, надеть — снять, добрый — злой* и т. д.); устанавливать временные отношения при использовании предлогов и числительных (*десятый, до, за* и др.); анализировать объекты, выделять их признаки (форму, величину, размер и т. д.) при пополнении словаря прилагательными; устанавливать сходства и различия между словами, сходными и противоположными по значению (*красивый, прекрасный; холодный — горячий* и др.).

Работа по развитию речи предполагает формирование умений составлять простые предложения. Сюда относятся умения:

- составлять двусоставные предложения (подлежащее — сказуемое) с опорой на выполняемые действия и по картинке (*Девочка бежит. Мальчик рисует. Грибы растут* и т. п.); дифференцировать и адекватно употреблять в речи существительные именительного падежа единственного и множественного числа с окончаниями *-ы, -и* (*кот —*

коты, гриб — грибы, мяч — мячи и др.); согласовывать в числе глаголы настоящего времени и существительные (*Девочка читает. Девочки читают*);

- составлять распространённые предложения из трёх-четырёх слов: подлежащее — сказуемое — прямое дополнение (*Девочка мочит куклу*); подлежащее — сказуемое — прямое дополнение — косвенное дополнение (дательный падеж существительного) (*Бабушка даёт ленту внучке*); подлежащее — сказуемое — прямое дополнение — косвенное дополнение (творительный падеж со значением орудия действия) (*Девочка рисует дом карандашом*); подлежащее — сказуемое — обстоятельство места (предложно-падежная конструкция) (*В лесу растут грибы*);

- распространять предложения с помощью слов, обозначающих признаки предмета; согласовывать прилагательное с существительным в именительном падеже единственного и множественного числа (*снег белый, зима холодная, солнце яркое, дни короткие*);

- употреблять союзы, обозначающие различные отношения: временные (*когда, пока*), причинные (*потому что*), целевые (*чтобы, для того чтобы*), условные (*если, когда*), сравнительные (*как, как будто*); употреблять противительные (*а, но*) и разделительные (*или*) союзы, употреблять междометия (*ах, ой*).

Такая работа способствует формированию следующих познавательных умений в области развития мышления: анализировать зрительно воспринимаемые изображения; устанавливать закономерности в предложенном ряду сюжетных изображений при построении двусоставных и распространённых предложений; анализировать объекты, выделять их признаки (*форму, величину, размер* и т. д.) при составлении рассказа-описания предмета [2].

Развитие связной речи предполагает формирование диалогической и монологической речи. Развитие *диалогической речи* включает в себя формирование умений отвечать на вопросы собеседника; задавать вопросы по образцу учителя; выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание, вступать в коммуникативный контакт, поддерживать разговор (переходить с позиции говорящего на позицию слушающе-

) и завершать его. Развитие *монологической речи* основывается на формировании умения выслушивать текст до конца, пересказывать текст цепной организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога; создавать рассказ по серии сюжетных картинок, составляя к каждой картинке по одному предложению; составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).

В ходе такой работы в рамках развития мышления формируются умения анализировать зрительно воспринимаемые изображения; устанавливать закономерности в предложенном ряду сюжетных изображений при построении двусоставных и распространённых предложений; анализировать объекты, выделять их признаки (форму, величину, размер и т. д.) при составлении рассказа-описания предмета.

Представленное содержание работы по развитию речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью реализуется в процессе проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с помощью определённых методов и приёмов работы.

Поскольку развитие устной речи начинается с обогащения активного словаря ребёнка и основывается на умении детей называть предметы, их признаки, действия с предметами, овладении умением употреблять в речи наречия, служебные слова, применять слова, сходные по смыслу, дифференцировать синонимы и антонимы, то в процессе коррекционной работы целесообразно использовать *метод введения новых слов в словарь* (М. М. Алексеева) [1].

Данный метод основывается на таком приёме, как рассматривание и обследование

объектов: ребёнок не только называет предмет, но и выделяет его свойства и качества, что приводит к появлению в речи имён прилагательных. При выполнении действий с предметом ребёнок пополняет словарь глаголами, служебными словами.

Закреплению новых слов в активном словаре ребёнка служит *метод активизации и закрепления словаря в социально значимых жизненных ситуациях*. Такая работа осуществляется с помощью следующих приёмов: образование форм глаголов с помощью приставки на основе практических действий (*пришёл — ушёл — вышел*); распространение простых предложений на основе практических действий; употребление предлогов при изменении места, положения, действия, числа и т. д. Данный метод используется и при работе над усвоением детьми структуры простого предложения. В этом случае и с целью развития связной речи важно предупреждать ошибки, возникающие у ребёнка в процессе порождения речевого высказывания, для чего используется *метод предупреждения грамматических ошибок* (М. М. Алексеева, В. И. Яшина). Приёмами, позволяющими реализовать его, будут: предложение образца трудной формы; упражнение детей в употреблении трудной формы; подсказывание нужной формы; исправление ошибок; использование вопросов подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно.

В заключение подчеркнём, что выделенные направления коррекционной работы способствуют развитию школьно значимых функций у детей с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста, а также содействуют их адаптации и социализации.

Список использованных источников

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Академия, 1999. С. 84—100.
2. Гладкая, В. В. Содержание и методика развития познавательной деятельности школьников с лёгкой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пос. В. В. Гладкая [и др.]. — Минск : БГПУ, 2009. — 71 с.
3. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. — М. : Изд.-во Моск. ун-та, 1979. —
4. Мамонько, О. В. Коммуникативная направленность обучения студентов специализированных методик / О. В. Мамонько. — Минск : Бестпринт, 2006. — 73 с.