

Мамонько, О.В. Развитие речи учащихся 1-5 классов вспомогательной школы в процессе коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности/ О.В.Мамонько // Специальная адукацыя. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – № 4. – С. 46-49.

*О. В. Мамонько,*  
доцент кафедры олигофренопедагогики БГПУ им. М.Танка,  
кандидат педагогических наук, доцент

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ I-V КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одним из важнейших аспектов коррекционной работы является развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью в I-V классах первого отделения вспомогательной школы.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется недоразвитием всех её сторон: смысловой, грамматической, звуковой, ограниченностью и бедностью словаря. В современной психолого-педагогической литературе развитие речи ребёнка рассматривается не только в лингвистическом аспекте, но и в плане общения детей со сверстниками и взрослыми – как овладение коммуникативными умениями. Коммуникативная деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью имеет ряд существенных недостатков. Это неадекватность речевых реакций из-за непонимания смысловой структуры речи, расхождение между словарным запасом и развитием коммуникативной функции, отсутствие внеситуативного диалога и мотивационных побуждений к высказыванию, кратковременность контакта или полное его отсутствие, фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения. Учащиеся начальных классов испытывают серьёзные затруднения рассказа по сюжетной картинке и в составлении рассказа-описания предмета. Необходимо создание специальных педагогических условий, которые бы способствовали развитию речи детей данной категории.

Содержание коррекционной работы по развитию речи включает в себя формирование коммуникативных умений, развитие лексико-грамматической стороны речи, развитие связной речи (диалогической и монологической).

Одна из важнейших функций речи – коммуникативная – состоит в способности человека обмениваться информацией. В связи с этим значимым является состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Речевая деятельность тесно связана с развитием мышления, а потому в предлагаемой методике формирование речи неразрывно связано с

формированием познавательных умений в области развития мышления.

Большое влияние на развитие речи в целом и на развитие коммуникативной деятельности в частности оказывает мотивационный компонент. По мнению А. Р. Лурия [3], речевое высказывание начинается с известного мотива – передать что-либо другому, попросить о чём-либо, уяснить какую-либо мысль. Если мотив отсутствует, речевое высказывание не может иметь место. Поэтому в работе с детьми необходимо создавать такие ситуации, в которых у них появлялась бы потребность в общении, стимулировалась речевая активность. Таким образом, одно из основных направлений работы по формированию коммуникативной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью – формирование мотивационного компонента и стимуляция речевой активности. На первых этапах такая работа может проводиться в диадах и триадах, участниками которых будут сами дети и педагог [4].

Начинать коррекционную работу целесообразно с формирования диады *взрослый — ребёнок*. На данной стадии проводится следующая работа: формируются речевые высказывания на основе подражания взрослому; в процессе деятельности с предметами описываются их свойства и качества;

описываются свойства и качества предметов с опорой на картинку;

создаются ситуации для решения ребёнком альтернативных речевых задач с опорой на наглядную ситуацию;

создаются условия к завершению ребёнком высказываний, начатых взрослым, с опорой и без опоры на наглядность.

Следующим этапом работы может быть развитие диалогических отношений в диаде *ребёнок — ребёнок*. Здесь роль взрослого заключается в создании таких ситуаций коммуникации, которые побуждали бы детей задавать друг другу вопросы, отвечать на них и т. д.

Следующий этап – формирование триады *взрослый — ребёнок — ребёнок*. Создаются условия, стимулирующие процесс общения посредством вопросов, сообщений, утверждений, отрицаний, объяснений, одобрений, осуждений.

Формирование коммуникативной функции речи невозможно без достаточного уровня развития лексико-грамматической стороны речи.

При развитии лексической стороны речи у детей на коррекционных занятиях необходимо формировать умения:

- называть окружающие предметы, их части; использовать в речи слова обобщающего характера (*мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты* и др.); образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик-; -чик-; -очк-; -ечк-*); образовывать существительные с помощью суффикса *-ниц-* со значением вместилища; образовывать названия детёнышей животных; существительные, обозначающие профессии, с помощью суффиксов (*-щик-; -чик-; -иц-; -ниц-*);

- называть выполняемые действия; дифференцировать и адекватно употреблять в речи глаголы, противоположные по значению, с опорой на

картинки и без них (*надеть — снять, поднять — опустить, бросить — поймать, найти — спрятать* и др.); дифференцировать и адекватно употреблять в речи возвратные и невозвратные глаголы с опорой на картинки и без них (*умывает — умывается, качает — качается, прячет — прячется; причёсывает — причёсывается* и др.); употреблять в речи глаголы, имеющие переносное значение (*идёт снег, пришёл в себя*); употреблять глаголы с приставками (*пришёл, перешёл, вышел* и т. д.), глаголы, передающие состояние, проявление и изменение признака, отыменные глаголы (*спать, нездоровится, колосится* и др.);

- называть признаки предметов: слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности; использовать в речи оценочные прилагательные, обозначающие внутренние качества человека (*добрый, злой, ленивый* и др.); дифференцировать и употреблять в речи прилагательные, противоположные по значению, с опорой на картинки и без них; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин-* (*мамин, дядин* и др.); образовывать качественные прилагательные с суффиксом *-н-* (*сильный, жадный* и др.);

- употреблять наречия (*здесь, там, туда, пасмурно, ясно, много, мало* и др.); наречия, выражающие пространственное размещение объектов (*вверху, внизу, справа, слева, близко* и др.), дифференцировать наречия, противоположные по значению (*далеко — близко* и др.), употреблять наречия временной последовательности (*потом, после, вскоре* и т. д.), наречия, обозначающие качества действий и переживаний (*нечаянно, стремительно, бесшумно* и др.).

- употреблять служебные слова: дифференцировать и адекватно употреблять противоположные и частично сходные по значению предлоги (*над-под, из-от, на-в* и др.), употреблять в речи личные местоимения первого, второго и третьего лица (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), употреблять в речи частицы, выражающие указание на что-либо, кого-либо (*вот, вон*), усиление (*даже*), утверждение (*да, так, точно*), отрицание (*нет, не* и др.);

- употреблять количественные (*два, двенадцать*), собирательные (*пятеро, двое*) и порядковые (*первый, десятый*) числительные.

Работа по развитию лексической стороны речи предполагает формирование семантических полей путём формирования следующих умений: подбирать слова по смысловому сходству (*врач — больница, таблетки, лечит* и т. д.), дифференцировать и адекватно употреблять синонимы и антонимы (*храбрый, смелый, чёрный — белый, быстро — медленно* и др.).

В процессе работы по развитию лексической стороны речи также формируются умения в области мыслительной деятельности: обобщать существенные признаки из ряда слов при формировании слов обобщающего характера (*игрушки, мебель* и т. д.); выполнять классификацию по обобщающим словам; устанавливать взаимоотношения «целое — часть» при назывании предметов и их частей (*стул, ножка стула* и т. д.); узнавать предметы по словесному описанию; исключать предмет, не имеющий

некоторого признака; устанавливать отношения противоположности при употреблении различных частей речи, противоположных по значению (*далеко — близко, надеть — снять, добрый — злой* и т. д.); устанавливать временные отношения при использовании предлогов и числительных (*десятый, до, за* и др.); анализировать объекты, выделять их признаки (форму, величину, размер и т. д.) при пополнении словаря прилагательными; устанавливать сходства и различия между словами, сходными и противоположными по значению (*красивый, прекрасный; холодный — горячий* и др.).

Работа по развитию речи предполагает формирование умений составлять простые предложения. Сюда относятся умения:

- составлять двусоставные предложения (подлежащее — сказуемое) с опорой на выполняемые действия и по картинке (*Девочка бежит. Мальчик рисует. Грибы растут* и т. п.); дифференцировать и адекватно употреблять в речи существительные именительного падежа единственного и множественного числа с окончаниями *-ы, и* (*кот — коты, гриб — грибы, мяч — мячи* и др.); согласовывать в числе глаголы настоящего времени и существительные (*Девочка читает. Девочки читают*);

- составлять распространённые предложения из трёх-четырёх слов: подлежащее — сказуемое — прямое дополнение (*Девочка моет куклу*); подлежащее — сказуемое — прямое дополнение — косвенное дополнение (дательный падеж существительного) (*Бабушка даёт ленту внучке*); подлежащее — сказуемое — прямое дополнение — косвенное дополнение (творительный падеж со значением орудия действия) (*Девочка рисует дом карандашом*); подлежащее — сказуемое — обстоятельство места (предложно-падежная конструкция) (*В лесу растут грибы*);

- распространять предложения с помощью слов, обозначающих признаки предмета, согласовывать прилагательное с существительным в именительном падеже единственного и множественного числа (*снег белый, зима холодная, солнце яркое, дни короткие*);

- употреблять союзы, обозначающие различные отношения: временные (*когда, пока*), причинные (*потому что*), целевые (*чтобы, для того чтобы*), условные (*если, когда*), сравнительные (*как, как будто*); употреблять противительные (*а, но*) и разделительные (*или*) союзы, употреблять междометия (*ах, ой*).

Такая работа способствует формированию следующих познавательных умений в области развития мышления: анализировать зрительно воспринимаемые изображения; устанавливать закономерности в предложенном ряду сюжетных изображений при построении двусоставных и распространённых предложений; анализировать объекты, выделять их признаки (*форму, величину, размер* и т. д.) при составлении рассказа-описания предмета [2].

Развитие связной речи предполагает формирование диалогической и монологической речи. Развитие *диалогической речи* включает в себя формирование умений отвечать на вопросы собеседника; задавать вопросы

по образцу учителя; выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание, вступать в коммуникативный контакт, поддерживать разговор (переходить с позиции говорящего на позицию слушающего) и завершать его. Развитие *монологической речи* основывается на формировании умений выслушивать текст до конца, пересказывать текст цепной организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога; создавать рассказ по серии сюжетных картинок, составляя к каждой картинке по одному предложению; составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).

В ходе такой работы в рамках развития мышления формируются умения анализировать зрительно воспринимаемые изображения; устанавливать закономерности в предложенном ряду сюжетных изображений при построении двусоставных и распространённых предложений; анализировать объекты, выделять их признаки (форму, величину, размер и т.д.) при составлении рассказа-описания предмета.

Представленное содержание работы по развитию речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью реализуется в процессе проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с помощью определённых методов и приёмов работы.

Поскольку развитие устной речи начинается с обогащения активного словаря ребёнка и основывается на умении детей называть предметы, их признаки, действия с предметами, овладении умением употреблять в речи наречия, служебные слова, применять слова, сходные по смыслу, дифференцировать синонимы и антонимы, то в процессе коррекционной работы целесообразно использовать *метод введения новых слов в словарь* (М.М.Алексеева) [1].

Данный метод основывается на таком приёме, как рассматривание и обследование

объектов: ребёнок не только называет предмет, но и выделяет его свойства и качества, что приводит к появлению в речи имён прилагательных. При выполнении действий с предметом ребёнок пополняет словарь глаголами, служебными словами.

Закреплению новых слов в активном словаре ребёнка служит *метод активизации и закрепления словаря в социально значимых жизненных ситуациях*. Такая работа осуществляется с помощью следующих приёмов: образование форм глаголов с помощью приставки на основе практических действий (*пришёл — ушёл — вышел*); распространение простых предложений на основе практических действий; употребление предлогов при изменении места, положения, действия, числа и т.д. Данный метод используется и при работе над усвоением детьми структуры простого предложения. В этом случае и с целью развития связной речи важно предупреждать ошибки, возникающие у ребёнка в процессе порождения речевого высказывания, для чего используется *метод предупреждения грамматических ошибок* (М.М.Алексеева, В.И.Яшина). Приёмами, позволяющими реализовать его, будут: предложение образца трудной

формы; упражнение детей в употреблении трудной формы; подсказывание нужной формы; исправление ошибок; использование вопросов подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок; напоминание о том, как сказать правильно.

В заключение подчеркнём, что выделенные направления коррекционной работы способствуют развитию школьно значимых функций у детей с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста, а также содействуют их адаптации и социализации.

#### **Список использованных источников**

1. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 1998. – С. 84–100.

2. *Гладкая, В. В.* Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с лёгкой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 71 с.

3. *Лурия, А. Р.* Язык и сознание / А. Р. Лурия. – М.: Изд.-во Моск. ун-та, 1979. – 319 с.

4. *Мамонько, О. В.* Коммуникативная направленность обучения студентов специальным методикам / О. В. Мамонько. – Минск: Бестпринт, 2006. – 73 с.