

УДК 159.9
ББК 88.3
Э533

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты: Л. А. Кандыбович, доктор психологических наук, профессор;
Е. А. Панько, кандидат психологических наук, профессор

Редколлегия: И. В. Житко, кандидат психологических наук, доцент;
Я. Л. Коломинский, доктор психологических наук, профессор;
Н. С. Старжинская, доктор педагогических наук, профессор

Э533 **Эльконинские** чтения: Сб. докл. и сообщ.— Мн.: БГПУ, 2004.— 128 с.
ISBN 985-435-782-1

Сборник посвящен 100-летию со дня рождения Д. Б. Эльконина (1904—1984). В издании представлены материалы по тематике детской игры и ее исследованию Д. Б. Элькониним. Освещены вопросы развивающего обучения в творчестве ученого, его роль в создании возрастной детской психологии, проблемы культурно-исторической природы детства и глубинные законы детского развития; деятельность Д. Б. Эльконина как военного психолога.

Адресован научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам психологических факультетов.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 985-435-782-1

© Коллектив авторов, 2004
© УИЦ БГПУ, 2004

отношение к нему и не отвечали на вопросы детей о том, как они выполнили то или иное задание, правильно ли поступили в той или иной ситуации.

По результатам эксперимента было выделено в группе 8 детей (53,3 %), которые имеют агрессивные установки, из них наличие прямой физической агрессии – 1 ребенок, прямая вербальная агрессия – 2 ребенка, косвенная вербальная агрессия – ребенка и косвенная физическая агрессия у 1 ребенка. Эти дети имеют низкое положение в группе сверстников, трое из них входят в группу «отверженных». Были отмечены также различные уровни развития потребности детей в положительной оценке взрослого. Оптимальный уровень развития потребности зафиксирован в семьях, где доминировало справедливо-требовательное отношение к ребенку. При нетребовательном опекающем типе преобладающих отношений в семье возникает гипертрофированная направленность переживаний ребенка на ожидаемую положительную оценку себя со стороны взрослого. Этим детям свойственны тревожные ожидания, агрессивное поведение, обиды, как ответные реакции на отсутствие положительной оценки. Формально-требовательные авторитарные отношения в семье приводят к проявлению у детей так называемой «эмоциональной глухоты», т.е. им безразлично есть оценка или отсутствует, что близкие взрослые никак не отнеслись к тому, что они делали.

В процессе исследования была сконструирована определенная система, ориентированная на использование разных путей (коррекционно-диагностическая работа, участие семьи, организация работы в дошкольной группе) по преодолению и предупреждению агрессивности дошкольников. Эффективно использовались такие средства, как специальные занятия, игры, упражнения, коллективные мероприятия с детьми; консультации, тренинги – с педагогами; индивидуальные беседы, консультации, совместные мероприятия – с родителями.

Излагая материалы исследования, мы приводили факты поведения, переживаний, которые всегда связаны у ребенка с его взаимоотношениями со взрослыми и другими детьми, с выполнением моральных норм, заданиями со стороны взрослых. Гамма этих переживаний у ребенка велика: радость и печаль, жалость, злость, огорчение и др. При этом старшему дошкольнику, как отмечает Д.Б. Эльконин, приходится со взрослым по поводу не только внешних действий, но и своих внутренних состояний и переживаний. Благодаря речевому общению возникает понимание собственных переживаний и осмысленная ориентировка в них. Все это позволяет говорить о возможности преодоления агрессивных проявлений дошкольника, чему содействует появление способности управлять эмоциями, т.е. произвольность поведения.

Д.Б. ЭЛЬКОНИН О РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Дубинина Д.Н.

Д.Б. Эльконин придавал вопросам развития речи детей в дошкольном возрасте первостепенное значение. Свои мысли по этой проблеме он изложил в кратком очерке «Развитие речи в дошкольном возрасте», изданном в 1958 г. Работа посвящена

анализу и систематизации исследований, проведенных отечественными психологами по проблеме речевого развития детей. На основе обобщения фактического материала Д.Б. Эльконин показывает, что развитие речи в дошкольном возрасте непосредственно связано с характером общения детей с окружающими.

Рассматривая проблему развития форм и функций речи, он подчеркивает, что их дифференциации в дошкольном возрасте приводит изменение образа жизни ребенка, возникновение новых отношений со взрослыми и новых видов деятельности. Так, в раннем возрасте, речь ребенка непосредственно связана с практической деятельностью или с наглядной ситуацией. В связи с этим речь в этом возрасте ситуативна по форме и в большинстве случаев носит диалогический характер.

Переход к дошкольному возрасту, по Д.Б. Эльконину, сопровождается возникновением новых отношений со взрослым и новых видов деятельности, а также появлением такой формы как речь-сообщение, представленной в виде монолога-рассказа обо всем том, что происходит в жизни и деятельности ребенка.

По утверждению Д.Б. Эльконина, новые потребности общения ведут к интенсивному овладению языком, его словарным составом и грамматическим строем. При этом степень связности речи ребенка зависит от ее задач, от ситуации, в которой происходит общение и от его содержания.

На основе обобщения фактического материала Д.Б. Эльконин подвергает критике неправильные точки зрения по вопросам развития речи детей в дошкольном возрасте. Так, он не соглашается с утверждением С.Л. Рубинштейна относительно того, что развитие связной речи происходит в основном в школьном возрасте. Д.Б. Эльконин отмечает, что С.Л. Рубинштейн недооценивает овладение разговорно-бытовым стилем языка в развитии связных форм речи, тогда как разговорно-бытовой стиль речи содержит в себе достаточно возможностей для формирования связной речи дошкольников, состоящей не из отдельных, не связанных друг с другом предложений, а представляющей собой связное высказывание – рассказ, сообщение и т.п. [1, с. 14].

Д.Б. Эльконин не оставляет без внимания исследования Ж. Пиаже, посвященные проблеме развития функций речи у детей. Так, Ж. Пиаже различает речь социализированную, выполняющую функцию общения, и речь эгоцентрическую, которая не выполняет функцию общения. При этом, с точки зрения Ж. Пиаже, эгоцентрическая речь играет преобладающую роль в младших возрастах и постепенно вытесняется социализированными формами. Это вытеснение происходит в силу приспособления ребенка к социализированной речи взрослых. И хотя Д.Б. Эльконин считает, что общая концепция Ж. Пиаже является совершенно неприемлемой, он согласен с тем, что обнаруженный зарубежным психологом факт, подтверждающий наличие формы речи, не носящей функции общения, представляет несомненный интерес.

Д.Б. Эльконин отмечает, что будучи социальной по своему происхождению и направленности, эгоцентрическая речь возникает на определенной ступени развития ребенка, а именно тогда, когда к ребенку уже предъявляются требования

самостоятельной деятельности, а у него еще сильны тенденции к деятельности, совместной со взрослыми.

Рассматривая проблему развития форм и функций речи, Д.Б. Эльконин отмечает, что именно в дошкольном возрасте, возможно, сознательно направлять их развитие и дифференциацию.

Вместе с рассмотрением вопросов, касающихся развития функций и форм речи, Д.Б. Эльконин обращает внимание на проблему усвоения ребенком грамматического строя и звукового состава родного языка.

Отмечая, что диалогическая форма речи ребенка в раннем детстве неотделима в своих существенных звеньях от деятельности взрослого, Д.Б. Эльконин подчеркивал: «На основе диалогической речи происходит активное овладение грамматическим строем родного языка [2, с. 368].

Анализируя этапы усвоения ребенком грамматического строя родного языка (по А.Н. Гвоздеву), он отмечал, что «в пределах диалогической формы речь ребенка приобретает связный характер и позволяет выражать многие отношения» [2, с. 369]. Показателем развития связной речи, как считает Д.Б. Эльконин, служит употребление союзов. Вместе с тем основой становления речи ребенка, по мнению Д.Б. Эльконина, является овладение дошкольником звуковой системой языка.

Известный психолог отмечает, что «развитие связной речи у ребенка и тесно связанное с ним усвоение грамматического строя невозможны вне овладения звуковой системой языка. При этом он подчеркивает, что «овладение звуковой стороной языка включает два взаимосвязанных процесса: формирование у ребенка восприятия звуков языка, или как его называют, фонематического слуха, и формирование произнесения звуков речи» [2, с. 374].

Д.Б. Эльконин подчеркивает, что формирование ориентировки ребенка в звуковой системе языка, познание ребенком языковой действительности должно носить организованный характер. Ориентировка ребенка на звуковую форму слова должна поддерживаться, а работа по ее развитию организовываться. Ребенок, овладевая в самом начале дошкольного возраста «чутьем языка», не должен потерять эту особую языковую «одаренность» ко времени обучения в школе. Он обращает внимание педагогов на разнообразные упражнения в форме игрового манипулирования словами, поддерживаемого ориентированно-исследовательским рефлексом и служащего углублению ориентировки ребенка в звуковой форме слов. Значимость таких упражнений Д.Б. Эльконин видит в том, что в них на первый план выдвигаются изменения в звуковой форме и ребенок имеет возможность, прослеживая эти изменения, развивать свое восприятие языковой действительности.

Развитие грамматического строя речи у дошкольников и овладение их звуковой системой языка Д.Б. Эльконин тесно связывал с проблемой обучения грамоте в дошкольных учреждениях. При этом он отмечал, что возможность обучения детей дошкольного возраста грамоте при условии правильно построенной методики не подлежит никакому сомнению, однако определение правильного содержания и организации этой работы в дошкольных учреждениях требует интенсивной разработки

вопросов теоретических и практических основ усвоения языка детьми дошкольного возраста.

Отметим, что, в настоящее время преобладающая часть вопросов психологии усвоения языка, детьми изучена, и занятия по обучению грамоте включены в образовательную систему дошкольного учреждения.

1. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М.: 1958.
2. Эльконин Д.Б. Развитие речи в раннем возрасте // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.

ПЕРЕЖИВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА ПОДРОСТКАМИ

Емельяненко Ю.В.

Описывая особенности протекания подросткового периода, Д.Б. Эльконин отмечал, что развитие подростков характеризуется целой гаммой вариантов поведения: от конфликтного развития с ярко выраженными трудностями, через целый ряд промежуточных форм, до относительно спокойного протекания. Особенно важным является то, что возможны варианты относительно спокойного развития, проходящего без проблем и трудностей в воспитании. По мнению Д.Б. Эльконина это доказывает, что ярко выраженный возрастной кризис вовсе не обязателен, что трудности данного периода могут вызываться индивидуальными особенностями личности и конкретной социальной ситуацией развития каждого отдельного подростка. Определение условий, при которых подростковый период будет протекать без резких скачков и срывов, очень важно для воспитания в семье и школе, так как это позволит проходить данный период с оптимальным использованием тенденций развития при исключении значительных трудностей.

Одним из важнейших проявлений подросткового созревания является зарождающееся чувство взрослости. Под развитием взрослости Д.Б. Эльконин понимал становление готовности к жизни в обществе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника. В этом процессе можно выделить две составляющие: становление объективной готовности к самостоятельному адаптивному функционированию (объективной взрослости) и развитие чувства взрослости и тенденции к взрослости (субъективной взрослости). Д.Б. Эльконин и его сотрудники выделили несколько видов взрослости: в социально-моральной, интеллектуальной деятельности, в романтических отношениях и характере развлечений, во внешнем облике и манере поведения. Однако, у большинства подростков отсутствуют признаки объективной взрослости, сформированными оказываются лишь отдельные ее элементы. Совсем иначе обстоит дело с проявлениями субъективной взрослости: большинство подростков стремится к равноправным отношениям со взрослыми и независимости, не будучи реально готовыми к такой позиции.