**Комплексный подход к формированию речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи при дизартрии**

***Аннотация:*** *В статье рассматриваются**организационно-методические аспекты комплексного подхода к формированию речемыслительной деятельности у старших дошкольников с нарушениями речи на коррекционно-развивающих занятиях. Анализируются методологические основания, принципы, задачи, содержание и методы реализации процесса формирования речемыслительных умений и навыков.*

***Ключевые слова:*** *общее недоразвитие речи, дизартрия, речемыслительная деятельность, суждения, умозаключения, коррекционно-развивающая работа, комплекс речемыслительных заданий, методические принципы*

Построение эффективной системы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи предполагает наличие определенного уровня развития речемыслительной деятельности, которая представляет собой единый процесс порождения мысли и речи, составляя материальную базу общения, и является условием формирования полноценной личности ребенка и готовности к школьному обучению. В связи с этим возрастает роль исследований, направленных на поиск путей оптимизации развития речевых и мыслительных процессов детей дошкольного возраста. Являясь процессом обобщенного отражения сущностных характеристик, причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности, который совершается как опосредованная вербальная деятельность по овладению логическими операциями, речемыслительная деятельность концентрирует в себе все достижения ребенка в речевом и психическом развитии.

Сложность и многоплановость проблемы речемыслительной деятельности выдвигает требование осуществления самых различных подходов к ее изучению. Фундаментальные исследования Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконина, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, и др. позволили определить принципиальные положения, лежащие в основе связи мышления и речи, и наиболее значимые вопросы этой проблемы: когнитивные предпосылки развития речи и языка; закономерности и направления развития речи и мышления в онтогенезе; отношение мысли к слову в процессе порождения речевого высказывания; роль обучения в психическом развитии ребенка.

В полной мере речемыслительная деятельность возможна только при условии нормального развития речи и мышления. Пересечение речи и мышления происходит в семантическом компоненте – понимание элементов действительности. Для мыслительного процесса этот компонент служит материалом осуществления необходимых операций; для речевого процесса – стартовой площадкой для вербализации, словесных описаний [4, c. 152].

У детей с речевыми расстройствами нарушены основные компоненты речевой системы и имеются некоторые нарушения психических процессов, в том числе и мышления. Это в полной мере относиться и к такому распространённому нарушению как общее недоразвитие речи, которое достаточно часто осложняется дизартрическими расстройствами. В результате стойкое системное недоразвитие речи, характеризующуеся комбинаторностью нарушений фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функциональной системы, вызывает вторичные нарушения в познавательной сфере и определяет неготовность к школьному обучению. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование коммуникативной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер. Отмечается недостаточная устойчивость произвольного внимания, снижение речеслухового запоминания, не дает возможности ребенку усвоить многочисленные понятия. [3, c. 39].

Еще одной особенностью дошкольников с общим недоразвитием речи при дизартрии является наличие задержки в развитии семантической структуры слова, отклонения в соотношении денотативных и лексико-семантических компонентов значения, особенно обобщающих слов. Исследователями выявлен более низкий, по сравнению с нормально говорящими дошкольниками, уровень выполнения многих заданий: на переименование предметов; объяснение значений слов, особенно слов обобщенного значения; на усвоение грамматического значения слова; дифференциацию слов, сходных по семантике. [5, c. 35].

Дошкольники с общим недоразвитием речи при дизартрии имеют ряд общих специфических характеристик мыслительных действий и операций, связанных с относительной сохранностью ориентировочной основы и преимущественной недостаточностью отдельных звеньев исполнительного этапа речемыслительной деятельности: недостатки автоматизированности аналитико-синтетических процессов и процессов текущего контроля, недостатки соотнесения продуктов словесного анализа с образными представлениями, недостатки целенаправленности процессов сохранения заданных вербально логических отношений и избирательности речемыслительных связей. С большим трудом усваиваются слова, обозначающие действия, пространственно-временные отношения, абстрактные понятия; у детей возникают затруднения при построении предложений, согласования сказуемого с подлежащим, употребление правильных падежных окончаний. Для нарушения речевого развития характерно отставание в усвоении отдельных языковых категорий, и затруднение в усвоении лексических значений слов. Особые трудности возникают при анализе многозначных слов, установлении функциональной общности между значениями многозначного слова.

Все это препятствует формированию потенциально сохранных умственных способностях, тормозит становление речемыслительной деятельности. В связи с этим актуальность приобретает проблема комплексного подхода к развитию речевых и познавательных процессов у детей с общим недоразвитием речи при дизартрии как условие развития полноценной личности ребенка, его социальной адаптации и интеграции в общество.

Учитывая обусловленные речевой недостаточностью особенности развития детей с общим недоразвитием речи при дизартрии и актуальность проблемы готовности к школьному обучению решающее значение приобретает специальная организация формирования и развития речемыслительной деятельности как целостного комбинированного процесса во взаимосвязи всех ее структурных компонентах (когнитивного и речевого).

Все выше сказанное свидетельствуют о том, что в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи, при дизартрии необходимо предусмотреть занятия по комплексному системному развитию речи и речемыслительной деятельности с учетом структуры нарушения, уровня развития речевой и речемыслительной деятельности, сочетания различных форм и методов обучения на основе междисциплинарного подхода.

В основу предложенной методики по формированию речемыслительной деятельности дошкольников с нарушениями речи положены следующие методические принципы, которые выступают во взаимосвязи с друг другом и отражают специфику обучения.

*Принцип взаимосвязи умственного и речевого развития детей,* который базируется на понимании речи как продукта речемыслительной деятельности формирования и развитие которого тесно связанно с познанием окружающего мира. Известно, что речь опирается на сенсорное представление, которое составляет основу мышления и развивается в единстве с ним. Развитии речи необходимо проводить на основе развития содержательной стороны мышления. При определении содержания методики мы исходили из того положения что, усвоение речевого материала происходит в условиях решения мыслительных задач, а не путем простого воспроизведения.

*Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развитие речи как целостного образования,* которыйреализуется в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всей формы языка в тесной взаимосвязи. В процессе развития одной из сторон речи развиваются и другие. В центре внимания должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируется все достижения ребенка во владении языком.

*Принцип формирования элементарного осознания языковых явлений*.

В основе усвоения речи ребенком лежит неосознанное обобщение явлений языка. У детей с речевыми нарушениями этот процесс происходит своеобразно и дисгармонично вследствие первичного недоразвития языковой способности. Необходимо на ранних стадиях коррекции формировать не только произвольность речи, но и ее осознанность. В наибольшей степени этот принцип продуктивен при обучении и воспитании детей с общим недоразвитием речи (алалией, дизартрией, ринолалией) и при подготовке к обучению и предупреждению нарушений письменной формы речи.

*Принцип обеспечения активной речевой практики*, который заключается в употреблении и восприятии детьми различных форм речи в меняющихся условиях общения. Для каждой формы речевого нарушения используются наиболее адекватные частные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

*Принцип тематической взаимосвязи* с *программой**для специальных дошкольных учреждений.* который предусматриваетучет последовательности изучения лексического материала по «Программе обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» [1]

При реализации методики также учитывались общедидактические принципы: доступности, наглядности, систематичности, последовательности, индивидуализации обучения.

Коррекционно-развивающая работа по формированию речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи при дизартрии предусматривала дифференцированный подход по принципу личностно-ориентированного обучения в связи с тем, что механизм речевых расстройств разнообразен и их преодоление требует индивидуализации проблем ребенка, учета его компенсаторных и потенциальных возможностей и склонностей,

а также интеграцию методов и приемов коррекционно-развивающей работы. В методике по формированию речемыслительной деятельности использовалась комбинация методов (словесные, наглядные и игровые), дополненные специфическими приемами (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос).

Разработка методики формирования речемыслительной деятельности базировалась на поэтапном формировании речемыслительного механизма, включающего:  целенаправленное воздействие на активизацию и развитие ряда психических процессов (памяти, воображения и мышления), тесно связанных с формированием навыков устного речевого сообщения; формирование языковых (морфолого-синтаксических, лексических) средств построения связанных высказываний типа суждения, умозаключения; усвоение норм построения такого высказывания (смысловое единство, последовательность логическая взаимосвязь, завершенность каждого элемента и др.).

Обеспечение мотивационной стороны речи осуществлялось посредством выработки познавательных и личностных мотивов путем развития интереса к выполняемым заданиям:

– создание логопедом проблемной ситуации;

– подача материала в игровой форме;

– стремление первым выполнить задание (соревновательный компонент);

– потребность найти правильный ответ.

Коррекционно-развивающая работа по формированию речемыслительной деятельности на материале суждений и умозаключений в рамках нашей методики проводилась в двух направлениях:

– Овладение языковыми средствами оформления связного текста. Наиболее сложные в синтаксическом отношении задачи ставятся в связных высказываниях типа рассуждений. Причинно-следственные, временные и другие отношения выражаются в предложениях с сочинением и подчинением. В методике широко представлены упражнения по составлению сложных предложений путем добавления придаточных предложений и на построение предложений с глаголами сослагательного наклонения.

- Совершенствование грамматического оформления высказывания за счет многократной упражняемости в освоении той или иной грамматической категории. Овладение навыками построения сложных предложений требует осмысления значений союзов сочинения и подчинения. Необходимо активизировать в речи дошкольников употребление сочинительных союзов (а, но, и, то-то), служащих для связи слов в предложении и для связи предложений, и подчинительных союзов (что, чтобы, потому что, если, когда, так как) для связи предложений. Вводить союзы в речь можно путем упражнений, в которых требуется отвечать на вопросы целым предложением или заканчивать предложение. Такие упражнения способствуют формированию умения пользоваться сложными предложениями, типа суждения, умозаключения.

С дошкольниками с общим недоразвитием речи при дизартрии была проведена планомерная системная и целенаправленная работа по формированию речемыслительной деятельности на материале суждений и умозаключений. Реализуемый нами репертуар речемыслительных упражнений, требующий рассуждений и поиска решений в речевой форме, включал в себя: *классификационные задания*, базирующиеся на единстве таких мыслительных действий как анализ, синтез, сравнение и обобщение; задания с противоречиями, предполагающие обучение способам разрешения противоречий в вербальном плане; *задания на установление системных связей*, учитывающие связи разного уровня, большую часть которого занимает познание свойств, т.е. значение признаков; *творческие задания с недостатком данных,* которые характеризуется размытостью условий, разностью путей решения, многовариантностью ответов;*прогнозные задания*, которые позволяют формировать навык установления причинно-следственных связей.

Наряду с формированием связного суждения и умозаключения в рамках комплексного подхода на всех этапах проводилась работа по формированию умения выделять главные и второстепенные объекты, обозначать лексические единицы, располагать смысловые звенья сюжета в логической последовательности, определяя причинно-следственные связи, удерживать смысловую программу в памяти. При этом учитывалось опережающее развитие семантической стороны речи по отношению к формально-языковой.

Использование методики формирования речемыслительной деятельности, включенной в традиционную систему коррекционно-развивающей работы, позволило ускорить и усовершенствовать процесс развития речемыслительной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи при дизартрии, сделало этот процесс более интенсивным.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая методика, включающая в качестве основных средств психолого-педагогического воздействия, специальные речемыслительные задания, построенная с учетом особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи, отвечающая современным требованиям к организации занятий, позволяет сформировать базис для успешного овладения учебной программой, корригируют речемыслительную недостаточность, что в свою очередь, компенсаторно влияет на формирование общей способности к обучению.

Литература:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для специальных дошкольных учреждений / Авт.-сост. Ю. Н.Кислякова, Л. Н.Мороз. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.
2. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОНР на коррекционных занятиях / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Мн.: Народная асвета, 2015. – С. 36.
3. Власенко, И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / В. Т. Власенко. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.
4. Серебрякова Н. В. Сравнительный анализ формирования семантических полей у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием // Актуальные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития.- СПб., 1995.-С.35
5. Ястребова, А. В. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи / А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко. – М. : АРКТИ, 2001. – С. 3–18.