

Проблемы профессиональной компетентности учителя начальных классов. Сб. мат. Междунар. науч. конф. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 94-95.

Н.В. Жданович (Минск)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

С каждым годом меняется представление о содержании образования, соответственно, меняются требования к уровню подготовки выпускника вуза. В новых образовательных стандартах, разработкой которых занимаются сейчас все учреждения образования нашей республики, основополагающим становится компетентностный подход. Цель подготовки специалиста любой квалификации – «формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной деятельности» [3].

Дать студенту не только знания, но и научить его использовать их для решения конкретных вопросов достаточно сложно, тем более когда речь идет о подготовке педагога и его профессиональной компетентности. Учитель в современной школе – это не просто предметник, воспитатель, организатор, а социально активная личность, основной задачей которого является формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе. Социальная активность педагога немыслима без коммуникативной компетентности, ибо эффективность процесса обучения и воспитания прямо пропорциональна умению учителя общаться с учениками, их родителями и своими коллегами. Поскольку основным инструментом педагогического воздействия является слово, нельзя говорить о профессиональной компетентности учителя без учета его речевой культуры, которая не только выступает показателем интеллигентности, образованности любого человека, но и способствует позитивной самопрезентации педагога. Как визитная карточка (в речевом высказывании прямо или косвенно раскрываются жизненный опыт, особенности характера, темперамента человека), речь

является составляющей имиджа учителя. Именно поэтому к вопросам формирования речевой компетентности возрастает внимание и собственно лингвистов, и педагогов, и психологов. И это не случайно, поскольку на речевое поведение человека оказывают влияние лингвистические и экстралингвистические факторы.

Так что же такое «речевая компетентность» и почему ее формирование связано с целым рядом проблем?

Сам термин «речевая компетентность», который не так давно вошел в наше сознание, вызывает самые разные ассоциации и имеет целый ряд определений. Прежде всего, не все исследователи разграничивают понятия «коммуникативная компетентность» и «речевая компетентность» и употребляют их как синонимы. Конечно, речь является средством общения, и в этом смысле речевая культура человека определяет его коммуникативные удачи и поражения. Однако коммуникация не ограничивается процессами речевого взаимодействия партнеров, следовательно, понятия «коммуникативная компетентность» / «речевая компетентность» находятся в отношении «общее» / «частное», так как речевая компетентность характеризует только степень развития речи. Кроме того, неоднозначность определений связана со смешением понятий «компетенция» и «компетентность». Несмотря на то, что под компетенцией принято понимать «область знаний, в которой кто-нибудь хорошо осведомлен» [4], а компетентность определяется в словарных дефинициях как «обладание компетенцией», некоторые исследователи подменяют одно понятие другим.

Так, Е.В. Арцишевская и М.К. Кабардов определяют речевую компетентность как «языковую систему в действии, использование ограниченного количества языковых средств, закономерностей их функционирования для построения высказываний» [1]. Из данной формулировки видно, что авторы отождествляют компетенцию и компетентность.

Л.И. Кирилина определяет речевую компетентность как «знания, умения, навыки, необходимые для порождения своих собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения» [2]. Следовательно, в понятии «речевая компетентность» объединяются знания основных понятий лингвистики речи (стили, типы речи; строение описания, рассуждения, повествования; способы связи слов и предложений в тексте), умения и навыки анализа текста; умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, или коммуникативные умения.

Однако ни одно из приведенных определений не отражает сути понятия: компетентность – это не просто знания и умения в определенной области, а уровень владения определенной областью знаний и выраженная способность применять свои знания и умения в профессиональной деятельности.

Если исходить из представлений о компетентности как уровне обладания компетенциями, понятие «речевая компетентность» предполагает высокий уровень развития культуры устной и письменной речи, овладение всеми видами речевой деятельности, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения и формируется на базе лингвистических и социокультурных компетенций. Таким образом, речевая компетентность является межпредметным понятием: приобретение речевой компетентности не ограничивается только областью лингвистики и носит комплексный характер.

Формирование речевой компетентности учителя начальных классов имеет целый ряд проблем как общего, так и частного характера. Во-первых, учитель начальных классов является билингом: в Республике Беларусь два государственных языка, соответственно, детям в начальной школе и русский, и белорусский языки преподает один человек. Во-вторых, учитель начальных классов не только филолог, но и математик, биолог в одном лице. Учитель начальных классов должен быть специалистом в совершенно разных

областях знаний, имеющих свой терминологический аппарат, свою специфическую последовательность изложения материала и, соответственно, свои закономерности построения речевого высказывания. Кроме того, учитель начальных классов имеет дело с маленькими детьми, поэтому в понятие его речевой компетентности включается способность адаптировать информацию к возрастным особенностям учеников.

Однако проблемы формирования речевой компетентности учителя начальных классов не ограничиваются спецификой организации учебно-воспитательного процесса младших школьников и не всегда зависят от степени его языковой компетенции и образовательной подготовленности. Основная проблема, актуальная даже для филологов, – отсутствие контроля на разных этапах речепорождения. Ошибок может быть гораздо меньше, если мы обратим внимание на такой вид речевой деятельности, как слушание. Как ни парадоксально, но мы не слышим то, что говорим и не анализируем удачные и неудачные высказывания. Поэтому наиболее эффективным, на наш взгляд, способом повышения речевой культуры педагога должен стать самоконтроль.

Литература

1. Арцишевская Е.В., Кабардов М.К. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенций // Вопросы психологии, 1996. № 1. С. 34-39.
2. Кирилина Л.И. Лингвистический анализ текста как средство развития творческих способностей школьников // Сибирский учитель, 2001. № 3.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь (макет).
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1995.