



Инклюзивная образовательная среда для детей с СДВГ

Актуальность:

Поведение детей с СДВГ определяется факторами внешней среды гораздо сильнее, чем внутренними правилами, указаниями и т.д., поэтому первоочередной метод влияния на поведение ребенка с СДВГ - соответствующая организация внешней среды.

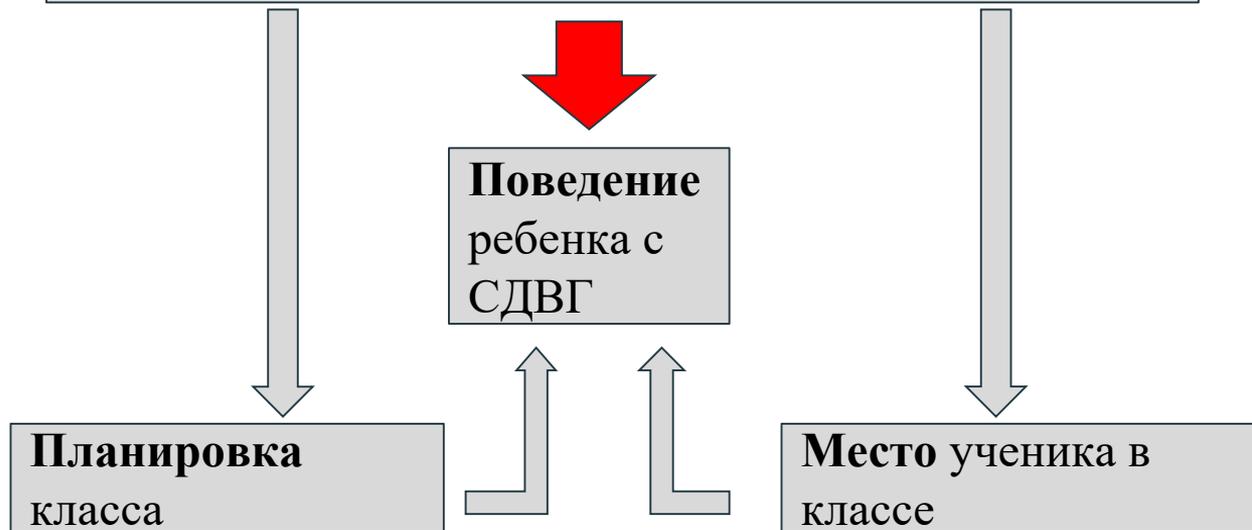
Цель: формирование представлений об инклюзивной образовательной среде для детей с СДВГ

Задачи:

1. формировать представления о том, как организовать инклюзивную образовательную среду
2. формировать представления о том, как обучать детей с СДВГ в условиях инклюзивного образования
3. формировать представления о том, как структурировать обучение детей с СДВГ

Целевая аудитория: студенты 4 курса ИИО

Факторы внешней среды



Прежде всего надо выделить два основных фактора: планировка класса и место ученика в нем.





Планировка класса является важным моментом в снятии или усилении действия возможных посторонних раздражителей.

Важен размер класса. Переполненный класс не только служит отвлекающим фактором, но и приводит к тому, что учитель меньше времени уделяет каждому ребенку.

2. Место ученика в классе: прямо перед учителем

Типы рабочих мест

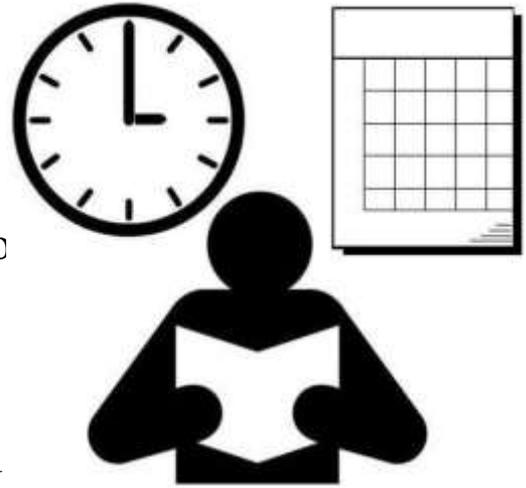
Две парты в передней части класса, по одной на разных рядах

«Стойчая парта»

Отдельный кабинет

Принципы организации среды:

1. **Наглядное воплощение** на стене или на парте **основных правил поведения**
2. Четкое **подробное расписание занятий** и однозначнс сформулированных требований и ожиданий.
3. Внешние знаки, подсказки и сигналы, направляющие поведение: **пиктограммы** («будь внимателен», «работай») – и тогда учитель в случае необходимости может указать ученику на символическую картинку
4. Дополнительные карточки (напоминания и подсказки), что от них требуется и какого поведения учитель то них ожидает.
5. **Таблички** (просьба о помощи)
6. **Предметы** для снижения уровня активности



Как приемлемым способом получить помощь во время занятия в классе?

Используем **таблички**

Например, с надписями: «Помогите мне пожалуйста» и «Продолжайте работу»



Предметы для снижения уровня активности на уроках

кубик-рубик



мягкий мячик



подушка для сидения балансирующая



“четки-болтухи”



“змейки”



Включение ребенка с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в образовательный процесс

Работа по оптимизации процесса обучения ребенка с СДВГ заключается в организации условий обучения, предотвращающих возникновение проблем с поведением.

Цель: изменить учебный процесс таким образом, чтобы он в большей мере соответствовал потребностям ребенка.

ПАРАМЕТРЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

```
graph TD; A[ПАРАМЕТРЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ] --> B(учебный процесс); A --> C(параметры заданий и различных учебных материалов); A --> D(управление поведением ребенка с СДВГ на уроке);
```

учебный процесс

**параметры заданий и
различных учебных
материалов**

**управление
поведением
ребенка с СДВГ на
уроке**

Учебный процесс

Максимальное включение ученика с СДВГ в учебный процесс

```
graph TD; A[Максимальное включение ученика с СДВГ в учебный процесс] --> B[уверенность учителя в способности ученика понимать материал и следить за ходом урока]; B --> C[объяснение учителем нового материала на подходящем этому ученику уровне, с проговариванием целей усвоения этого материала и основных опорных пунктов учебного материала];
```

уверенность учителя в способности ученика
понимать материал и следить за ходом урока

объяснение учителем нового материала на
подходящем этому ученику уровне, с
проговариванием целей усвоения этого материала и
основных опорных пунктов учебного материала

Педагогу необходимо:

- 1) составить поэтапный план нового материала;
- 2) обеспечить наличие наглядных моделей и иллюстраций;
- 3) проконтролировать усвоение новой информации;
- 4) модифицировать структуру учебного процесса (если в этом есть необходимость);
- 5) обеспечить постоянную корректирующую обратную связь.



Наличие четких пунктов распорядка школьного дня может значительно облегчить функционирование ребенка.



Для этого надо:

- ❑ составить распорядок дня, в котором учебный день делится на несколько блоков;
- ❑ расположить его на видном месте (например, на неиспользуемой части доски);
- ❑ в каждом временном блоке должны быть четко прописаны планируемые на это время мероприятия и задания для учеников;
- ❑ ученикам должна быть предоставлена информация о том, что необходимо для выполнения того или иного задания (например, «Вам понадобится ваша книга и карандаш»).

Условия составления расписания:

✓ наиболее сложные для усвоения дисциплины должны преподаваться в первой половине дня, а более простые – после обеда;

✓ наименее любимые детьми задания (дисциплины) должны предшествовать таким, которые дети выполняют с удовольствием.



Задания и материалы

Факторы заданий и материалов, влияющие на успеваемость детей с СДВГ:

- ❖ сложность задания;
- ❖ объем и длительность его выполнения;
- ❖ вид и интенсивность поддержки, которую дети получают во время работы.



СЛОЖНОСТЬ ЗАДАНИЯ

2 ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

соответствие сложности задания уровню развития навыков ученика

задания, требующие поэтапной организации работы

даже небольшое несоответствие сложности задания возможностям ученика может значительно влиять на его поведение

помогут карточки, на которых написана инструкция, шаг за шагом направляющая выполнение задания

Объем и длительность выполнения задания

Когда нужно выполнить большой объем заданий, дети с СДВГ:

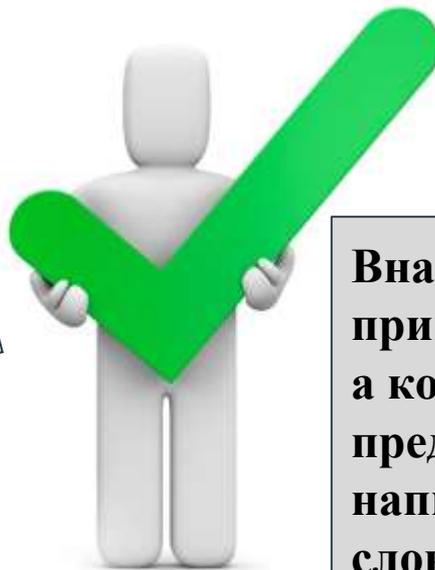
- ✓ в большей степени склонны плохо себя вести;
- ✓ могут сразу почувствовать себя перегруженными и даже не начинать работу;
- ✓ оказываются не в состоянии удержать внимание и довести дело до конца.



Решение проблемы: необходимо давать более короткие задания, сочетая в них разные виды деятельности, устраивать частые перерывы или предлагать задания другого типа.



**Уговаривать
ребенка с СДВГ
выполнить до
конца все задания
по одному
предмету.**



**Вначале дать 5-10
примеров по математике,
а когда он их сделает,
предложить ему
написать 5 словарных
слов или
попрактиковаться в
чтении вслух.**

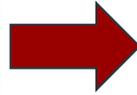
Проблемы с домашней работой



стоит снизить объем домашних заданий до минимума и не давать на дом незаконченную классную работу



**НЕМЕДЛЕННЫЙ ОТКЛИК НА
СВОИ ДЕЙСТВИЯ**

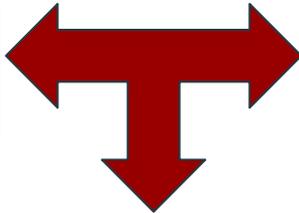


**ДЕТИ С СДВГ ВЕДУТ СЕБЯ
ЛУЧШЕ**



Эффективны средства самопроверки
(карточки, брошюры с ответами).

Своеобразная поддержка
ученика по ходу деятельности



Дают немедленное подтверждение
правильности ответов

**Уменьшается количество ошибок,
улучшается внимание**

Способ подачи материала

Периоды сосредоточенности и готовности к обучению детей с СДВГ гораздо продолжительнее при выполнении заданий, которые воспринимаются как значимые.

Примеры из практики:

- ✓ Формирование математических навыков ребенка → заявленные в рекламных объявлениях цены, а также составление недельных планов на финансовые траты.
- ✓ Включение в обучение ребенка анализа сделанных им фотографий: задания на правописание были превращены в составление комментариев к фотографиям.
- ✓ Использование при обучении мальчиков-подростков автомобильных журналов в качестве учебных пособий и обсуждения нового материала в этом ключе.

Способ подачи материала может существенно помочь ребенку с СДВГ

Общие рекомендации педагогу:

- ❖ рассказывать новый материал с энтузиазмом, полностью сосредоточившись на процессе;
- ❖ избегать длинных лекций;
- ❖ разрешать частые, активные реплики со стороны учеников.



КОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА с СДВГ

Учеба, поведение

лучше

При частой оценке (обратной связи) поведения ребенка

- Похвала и позитивное подкрепление за **хорошее поведение**;
- Мягкий выговор или нестрогое наказание за **нарушение дисциплины**

Эффективнее



Устная похвала сама по себе не всегда бывает достаточно эффективна

Устный выговор - действенное средство влияния?!

1. Необходимо делать как можно более **спокойно и незмоциолнально**, по возможности наедине с учеником

2. Должно произноситься **твердо** (например, *“немедленно принимайся за работу”*)

3. Действенность может быть увеличена **через сокращение дистанции** между учителем и учеником, через контакт глаз или даже физический контакт (положить руку на плечо)

ЗАМЕЧАНИЕ



5. Не должно одновременно сочетаться с похвалой поскольку позитивный аспект произносимой фразы может только усиливать неуместное поведение

4. Должно быть кратким и понятным; делать сразу же, как только это поведение проявляется

Рекомендации по повышению эффективности предъявляемых требований

Фиксация внимание ребенка на себе

например

Сокращение дистанции, установление физического контакта и контакта глаз

Короткие и конкретные

например

“Положи свои учебники на парту, а тетради - в сумку”, **ВМЕСТО**
~~“Убери *все*”~~

Инструкции должны включать **НЕ** более двух шагов

например

“Достаньте свой учебник по математике и откройте его на странице 45”

“Предупредительный сигнал”

например

“Тебе осталось пять минут”

НЕ просьба, А указание

например

“Не мог бы ты...?” - ребенок может воспринимать как не обязательное

Акцент НЕ на том, что нужно прекратить, А на желаемом действии

например

ВМЕСТО “не разговаривай с пищей во рту” - “сначала прожуй, а потом говори”

Указания - три раза

например

- 1.Озвучивание задания
- 2.Повторение его
- 3.Дополнительное напоминание
(написание на доске)

Выполняемые немедленно - поощряются,
НЕ выполняемые - сопровождаются негативными последствиями

Высокий уровень участия ребенка с СДВГ на уроке

1

Методика “Карточки ответов”

Два варианта
 (“да” - “нет”)

Четырех вариантов
(а, б, в, г)



При проведении общего опроса ребенок с СДВГ должен использовать “карточки ответов”. Это позволяет активно участвовать в процессе всем ученикам, в противовес методу поочередного диалога учителя с каждым, когда все, кроме одного ребенка должны сидеть на своем месте.

2

МЕТОДИКА



Самостоятельный выбор деятельности из предложенных вариантов

- ❖ Выбор задания (например, “перепишите 10 слов”, “выполните все задания на одной странице” и др.)
- ❖ Задания должны соответствовать текущему учебному плану , знаниям учеников по уровню сложности;

Этот прием снижает уровень деструктивного поведения и улучшает итог его работы в классе

СТРАТЕГИИ УМЕНЬШЕНИЯ ПРОБЛЕМ С ВНИМАНИЕМ

Аудио- и визуальные “собиратели внимания”: зазвонить в колокольчик, хлопнуть в ладоши и др

Короткие физкультмин. в середине урока (! без перевозбуждения)



Фактор новизны (элемент сюрприза, смена деятельности)

Использование в тексте выделений



Разрешение во время урока держать, мять в руках бесшумные предметы (резиновое кольцо)

“Особые” индивидуальные задания (принести журнал, подать мел)



Формы подачи учебного материала и работы с ним:

- **вербальные** (рассказ, песни, стихотворение)
- **зрительные** (диаграммы, схемы, рисунки, фильмы)
- **тактильно-кинестетические** (наглядность, драматизации, подвижные игры, и др)



Способ поддержания внимания



Мультисенсорная (полимодальная) подача материала

Выводы

Основные характеристики адаптированной к потребностям ребенка с СДВГ среды:

- среда должна быть позитивной, то есть не оказывающей негативного влияния на ребенка, не провоцирующей его на неадекватные и асоциальные действия;
- среда должна быть максимально свободна от «соблазнов» и отвлекающих стимулов;
- среда должна быть четко структурирована, направлять поведение ребенка в надлежащее русло и помогать ему в организации деятельности;
- среда должна устанавливать для ребенка четкие и прочные рамки, которые сдерживают поведение ребенка в границах дозволенного;
- среда должна быть понятной и предсказуемой для ребенка, она должна функционировать согласно четким правилам;

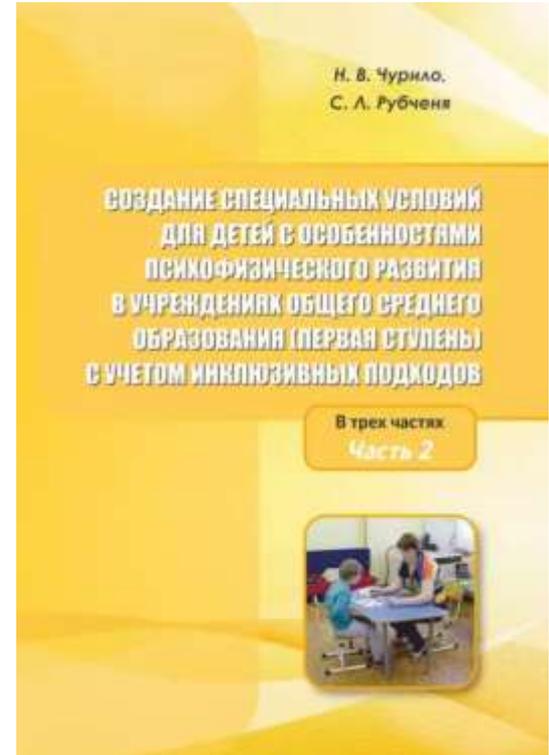


- в среде должны присутствовать четкие указательные знаки, напоминающие ребенку о необходимом поведении;
- среда должна включать в себя вспомогательную систему наблюдения за временем, которая помогает ребенку организовывать свои действия в определенных временных рамках;
- все, что важно, должно быть максимально интересным – таким образом среда будет способствовать уменьшению проблем с внимательностью;
- в такой среде желательное поведение должно поддерживаться незамедлительными, частыми и значимыми для ребенка поощрениями, а проблемное – приводить к немедленным значимым негативным последствиям;
- в среде должно отводиться время (и пространство) на то, чтобы ребенок наслаждался свободой, «выпускал пар», проявлял свою потребность в двигательной активности и т.п.;



ЛИТЕРАТУРА:

Чурило, Н.В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 2 / Н.В. Чурило, С.Л. Рубченя. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.



A 3D rendered orange character is standing and holding a large, rectangular, light-colored sign. The sign has the text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!" written on it in a bold, red, serif font. The character is positioned on the left side of the image.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

